

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023

1. Základní údaje o škole a školské radě:

Název školy: Střední odborná škola služeb s.r.o.
Pavlovická 16/51
772 00 Olomouc - Pavlovičky

IČO: 25 36 50 61
IZO: 600 017 028
Zřizovatel: Mgr. Anna Loubalová, Anna Potůčková
Ředitel: Mgr. Bc. Iveta Hennetmairová, DiS., od 1. 7. 2015

Školská rada: má tři členy a ve své činnosti se řídí § 167 a 168 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Členové školské rady jsou jmenováni a voleni podle volebního řádu školské rady, pravidelně se schází, stávající předsedkyně je Mgr. Renáta Rellová

Telefon: 585 224 587
731 235 003
Fax: 585 224 587
e-mail: soss@soss.cz
webové stránky: www.soss.cz

Charakteristika školy

Střední odborná škola služeb s.r.o. byla zřízena v roce 1992. Od 1. září 2011 probíhá výuka ve vlastní školní budově v Olomouci, Pavlovická 16/51. Zaměření školy na cestovní ruch udává zájem žáků o cestování, zahraniční zájezdy, náplň odborných praxí, možnosti absolvování praxe v zahraničí, zájem o studium cizích jazyků a další akce související s cestovním ruchem. Mnozí absolventi pokračují ve studiu na vyšších odborných nebo vysokých školách stejného nebo podobného zaměření a mají velmi dobré uplatnění na trhu práce jak v České republice, tak v zahraničí. Škola je také aktivní v oblasti projektové činnosti, např. Erasmus+, projekty OP VVV a OP JAK (Šablony), NPO, APIV atd. Odborná učební praxe probíhá u sociálních partnerů přímo na jejich pracovištích (oblast hotelnictví a cestovního ruchu), souvislá odborná praxe probíhá jak v ČR, tak i v zahraničí. V roce 2023 se realizoval projekt Erasmus + se zaměřením na odbornou praxi ve Španělsku, Portugalsku, Německu a Rakousku. Žáci se každoročně účastní množství mimoškolních akcí, exkurzí, jednodenních i vícedenních, každoročně je pořádán adaptační kurz pro 1. ročník a lyžařský kurz. Škola je také pořadatelem a hlavním organizátorem školního maturitního plesu. Dále škola vydává školní časopis „Cestovní horečka“, který je redigován samotnými žáky, na dění školy se podílejí žáci i v rámci žákovského parlamentu. Ve škole pracuje ŠPP pod vedením výchovné poradkyně. V rámci školy pracuje školní cestovní agentura CA CAM. Škola je vybavena hotelovou učebnou, učebnou pro cestovní agenturu, o prázdninách 2023 vznikla také multifunkční učebna, vybavena digitální technikou a SMART tabulí. První ročníky byly vybaveny také SMART interaktivní tabulí a žáci obdrželi k užívání vlastní tablety. Každá třída je vybavena Smart TV, internetovým připojením a dataprojektorem. Učebna ICT je mobilní, učebna CA je vybavena pevnými PC a Smart TV, stejně jako učebna hotelová. Žáky je škola vnímána jako kvalitní škola s individuálním přístupem ke každému z nich, a také s aktivní mimoškolní činností. Ze strany PPP Olomouc je hodnocena jako pracoviště s kvalitním přístupem k žákům s podpůrnými opatřeními.

Základní cíle školy:

- nadále pokračovat v materiálním a didaktickém vybavování školy
- zapojovat více odborníků do výuky

- inovovat školní vzdělávací program dle požadavků vlastních, MŠMT a trhu práce
- nadále zkvalitňovat výuku, hlavně jazykovou, zaměřením výuky na praxi
- propojovat teoretickou výuku s výukou praktickou a zejména s praxí tuzemskou i zahraniční
- průběžně se zapojovat do projektů a programů EU, NPO, OP JAK atd.
- rozšiřovat mezinárodní spolupráci školy s partnerskými organizacemi z oblasti služeb CR
- pokračovat v systematizované a kvalitní přípravě žáků na státní maturitu

2. Přehled oborů vzdělání

Kód a název oboru	65-42-M / 02 Cestovní ruch ŠVP Služby v oblasti cestovního ruchu ŠVP Management cestovního ruchu a hotelnictví
Ukončení studia	maturita
Forma studia	denní
Druh studia	střední odborné
Další vzdělávání ve škole	-----

3. Personální zabezpečení činnosti školy

Zaměstnanci (PP a VPP) 2022/2023

Vyučující	Předměty
Mgr. Lucie Krejčí	Aprobace ZEM, NEJ, odborné předměty CR v daném školním roce vyučovala ZEM, NEJ, PAC, KOM, MCR
Mgr. Jana Valentová	Aprobace ANJ, NJ v daném školním roce vyučovala ANJ,
Mgr. Pavel Stůj, PhD.	Aprobace DEJ, CJL v daném školním roce vyučoval CJL, DDK
Mgr. Kamila Misterová	Aprobace ŠJ, PORTUGALŠTINA odborník z praxe v oblasti CR, vedení CK v daném školním roce vyučovala ŠJ, OPR
Ing. Tereza Voleská	Aprobace odborné ekonomické předměty, předměty cestovního ruchu v daném školním roce vyučoval UCE, EKO, MCR, HOM, OPR
Mgr. Dagmar Voltnerová	Aprobace ANJ, ŠJ v daném školním roce vyučovala ANJ
Mgr. Jana Zvonková-Mazánková	Výchovný poradce Aprobace NEJ, ZSV v daném školním roce vyučovala NEJ, ZSV, PRK, ŘLZ
Mgr. Renáta Rellová	Aprobace MAT, DG, VT v daném školním roce vyučovala MAT, ICT

Mgr. Bc. Iveta Hennesmairová, DiS.	Aprobace NEJ, DDK, odborné předměty cestovního ruchu, praxe v daném školním roce vyučovala DDK
Mgr. Ondřej Tesař	Aprobace TV, speciální pedagogika v daném školním roce vyučoval TV, ICT
RNDr. Dagmar Jančová	Aprobace ZPV v daném školním roce vyučovala CHE, FY
Mgr. Julie Jirátková	Aprobace RJ, v daném školním roce vyučovala RJ
Bc. Šárka Korčáková, DiS.	Vyučující odborná učební praxe v daném školním roce vyučovala OPR, TOS
Mgr. Veronika Chrenková	Asistent pedagoga
Pavla Andrášiková, DiS.	Sekretariát školy

Od 1. 9. 2009 aplikuje škola školní vzdělávací program 65-42-M/02, který je průběžně vyhodnocován a aktualizován, ke změnám dochází pouze v rámci zaměření. Ve školním roce 2022/2023 se nadále pokračuje v zaměření ŠVP Management cestovního ruchu a hotelnictví. Náš školní vzdělávací program je zaměřen cíleně na přípravu středního managementu v oblasti cestovního ruchu a hotelnictví s vysokou dotací odborné praxe, tudíž je kladen velký důraz nejen na aprobaci vyučujících, ale také na jejich zkušenosti v oboru. Kolektiv pedagogických pracovníků je víceméně stabilní, je aktivní nejen ve vyučovacím procesu, kdy do výuky aktivně zapojuje nové metody a formy výuky, ale také spolupracuje na školních projektech a mimoškolních akcích.

V letošním roce byly opět obnoveny praxe v celém rozsahu. Byl realizován v loňském roce schválený projekt Erasmus+, mobility v odborném vzdělávání s názvem „Cestovní ruch třetího tisíciletí“. Aktivita byly velmi různorodé, jedná se o největší projekt v ČR v rámci odborného vzdělávání, podrobněji v textu zprávy. Dále byla podána a schválena žádost v projektu Digitalizace do škol, doučování v rámci projektů NPO a Šablony I OP JAK, všechny s pozitivním výsledkem, aktivity projektů se uskutečnily a uskutečňují.

Pedagogové se nadále účastní dalšího vzdělávání v oblasti cizích jazyků, výchovného poradenství, inkluze, ICT, čtenářská gramotnosti, účastní se odborně pedagogických besed, konferencí, seminářů a školení, webinářů RVP CZ atd. V rámci projektů se účastní i zahraničních výjezdů. Ve výuce se nadále využívala platforma Teams, byly objednány nové interaktivní tabule SMART.

Minimálně jednou měsíčně probíhala pedagogická rada. Na pedagogických radách, pracovních poradách a v rámci předmětových komisí se řeší běžná agenda, nové podněty a myšlenky, chování žáků, průběžně se vyhodnocovala klasifikace a monitorovali žáci s výukovými problémy.

4. Údaje o přijímacím řízení

Na základě kritérií přijímacího řízení se do 1. kola přijímacího řízení pro školní rok 2022/2023 přihlásilo 69 uchazečů (jeden uchazeč stáhl přihlášku s tím, že uvedl špatnou adresu. Přijímací řízení proběhlo v řádném termínu. Byl otevřen jeden první ročník, do kterého nastoupilo celkem 33 žáků.

Na základě kritérií přijímacího řízení se do 1. kola přijímacího řízení pro školní rok 2023/2024 přihlásilo 71 uchazečů, Přijímací řízení proběhlo v řádném termínu. Byly otevřeny dva první ročníky, do kterých nastoupilo celkem 51 žáků.

5. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Na základě zpráv jednotlivých vyučujících byl rozsah i obsah výuky v jednotlivých ročnících až na mírné odchylky, dodržen. Tam, kde nebyl zvládnut celý obsah daného ročníku, je látka doplňována během prvních týdnů nového školního roku. Vyučující stav monitorují a informují ředitelku.

Definované výchovné a vzdělávací strategie jsou v souladu s ŠVP. Vyučující vyhodnocují průběžně dosahovaných výsledků každého žáka ve vztahu k učebním osnovám a s výsledky seznamují na pedagogických radách.

Zhodnocení plnění cílů ŠVP za rok 2022–2023

ČJL – český jazyk a literatura

V rámci výuky českého jazyka nadále klademe důraz na čtenářskou gramotnost a komunikaci. V prvním ročníku jako vždy proběhly povinné plnění RVP jako samostatný mluvený projev (techniku mluveného slova a samostatný mluvený projev), rozpoznání uměleckého a neuměleckého textu a orientace v soustavě jazyků i ve výstavbě textů. Vzhledem k počtu žáků a prostoru, které dostaly jejich samostatné výstupy, jsme nestihli samostatné téma pravopis. K tomu se aktuálně věnujeme začátkem druhého ročníku, nicméně prostor pro opakování je také v dalších ročnících. Několik důvodů pro nesplnění jsou také větší množství školních akcí (projekt Erasmus+; lyžařský kurz). Obdobně jsou plněny také vzdělávací cíle v dalších ročnících. V druhém ročníku byl kladen důraz na téma národní cítění a vlastenectví (národní obrození), romantismus a realismus, slovní zásobu a tvarosloví – vše bylo splněno. Ve třetím ročníku je náplní literatura mezi válkami a téma syntaxe, kladen byl opět důraz na porozumění textu a práci s textem, s postupným zvyšováním zátěže s ohledem na didaktický test. Ve čtvrtém ročníku jsme se zaměřili na celkové opakování mluvnice i skupinové práce na směrech a skupinách literatury 20. století. Kromě prezentačních dovedností všechny ročníky aktivně pracovaly na tvorbě literárního textu (dopis, vypravování, úvaha, charakteristika, odborný popis, publicistický styl, žádosti, stížnosti, odborný text – úvod a závěr práce).

DDK

Předmět je realizován ve standardním – chronologickém – výkladu dějin, nicméně je kladen důraz na aktualizace daných témat a mezipředmětové vztahy a souvislosti – zejména se studovaným oborem cestovní ruch, předmětem ZEM, ČJL a ZSV. Větší důraz byl kladen na skupinové i individuální prezentace se vzájemným sebehodnocením a kritickým vnímáním prezentačních dovedností. Větší důraz byl kladen na historickou gramotnost – porozumění principům historického myšlení – různé perspektivy, změny a trvání událostí, příčiny a důsledky, porozumění primárním pramenům, pochopení věrohodnosti historických důkazů, etická perspektiva historických interpretací. K pochopení těchto klíčových konceptů byly využity nástroje projektu Dějepis+, činnostní výuka, práce s texty se zaměřením na události 20. století a porozumění naší přítomnosti (například válce na Ukrajině).

V těchto snahách pokračuje i letošní výuka ve všech ročnících. Plán byl s drobnými nedostatky splněn ve všech ročnících. V druhém ročníku je nutné v rámci výuky v září dodělat téma raný středověk, ve třetím téma absolutismu (vše v rámci doplnění a upevnění učiva), ve čtvrtém je nutné se vrátit ještě ke klíčovému událostem století 19. (kolonialismus, rozvoj demokratické společnosti – revoluce 1848 a problém občanských práv – Americká občanská válka).

Mgr. Pavel Stůj, Ph.D.

ZSV

Žáci v 1., 2. ročníku se seznamují s náplní předmětu ZSV, jsou vedeni k tomu, aby se zajímali o okolní svět, protože málokdo sleduje politické či světové dění. Své znalosti pak aplikují v předmětech odborné praxe a průvodcování, při styku s úřady, aby věděli, kam se obrátit.

Ve 3. a 4. ročníku žáci získali vědomosti v oblasti práva, v praktickém životě potřebují především pracovní právo, trestní právo, občanské právo. Žákům chybí všeobecný a historický přehled, nedokáží si propojit události a pochopit souvislosti. Dění u nás i ve světě sledují málo, proto málokdy mají na věc svůj názor.

Cíl: Získávat informace umí především pro svou potřebu, pro potřebu studia už pro ně tak důležité není. Vést je k odpovědnosti za svá rozhodnutí, vyjádřit svůj názor, nechovat se sobecky. Některým chybí pozitivní smysl pro kulturu a umění, naše kulturní památky.

NEJ

Žáci své znalosti mohou zúročit na svých praxích, někteří již absolvovali praxe i v zahraničí (Rakousko). Účast na Erasmu v Rakousku a Německu přinesla pracovní i jazykové zkušenosti. Získali i nové přátele z cizích zemí.

V rámci předmětu TOS a NEJ proběhla tandemová výuka, kdy žáci vařili německá jídla, prezentovali, ochutnávali a hodnotili se mezi sebou. Za odměnu sledují i německý film s titulky, rozdělený na více částí.

Cíl: Vést je k pozitivnímu vztahu k německému jazyku, nebát se mluvit v cizím jazyce.

Výsledky žáků

V 1.a 2.ročníku jsou žáci hodnoceni výborně, chvalitebně, dobře, výjimečně dostatečně. Vycházejí z toho, co znají ze ZŠ.

Ve 3. a 4.ročníku je učivo náročnější, žáci hodnoceni chvalitebně, dobře, ojediněle dostatečně. Chybí jim hlubší zájem a ve vyšších ročnících se zvyšuje i jejich absence.

Mgr. Zvonková-Mazánková

MAT

1. roč. - v rámci obsahu ŠVP mají žáci nejčastěji problémy u učiva racionálních čísel, algebraických výrazů, rovnic a slovních úloh, u těchto kapitol jde nejčastěji o slabé znalosti ze ZŠ, nutno znovu vysvětlit a důkladně procvičit. V loňském roce z tohoto důvodu došlo ke zdržení oproti TP a posunu soustav rovnic a slovních úloh na začátek druhého ročníku.

2. roč. - v rámci obsahu ŠVP mají žáci problémy u učiva exponenciální rovnice, logaritmy a velkým nedostatkem jsou v planimetrii konstrukční úlohy, které jsou pro žáky z velké části problémové už při přijímacích didaktických testech z matematiky. Této kapitole je třeba věnovat více času, proto ji opakuji na začátku 3. ročníku.

3. roč. - co se týká obsahu ŠVP vše v souladu se ŠVP, jen některým žákům dělá problém kapitola stereometrie, a to z důvodu horší prostorové představivosti.

4. roč. - v rámci obsahu ŠVP problémovější kapitoly kombinatorika a pravděpodobnost, těmto kapitolám je věnováno více času na vysvětlení a procvičení praktických příkladů.

ICT

1. roč. obsah v souladu příslušných ŠVP, více času věnováno aplikacím Word, Excel a PowerPoint, které jsou z praktického hlediska v našem studijním oboru důležité.

Co se týká maturity z matematiky, vzhledem k tomu, že je matematika dotována 10 hod/týden za studium, volí žáci jako maturitní předmět cizí jazyk, který má vyšší hodinovou dotaci.

Mgr. Rellová

NEJ

Vyhodnocení souladu rozsahu a obsahu výuky s učebními osnovami v ŠVP

Ve školním roce 2022/2023 bylo učivo probíráno v souladu s tematickým plánem i osnovami v ŠVP.

Nad rámec běžné výuky probíhal seminář pro maturující z NJ, kde byla procvičována písemná a ústní komunikace. Tento individuální přístup žákyním velmi prospěl.

V září zpětná vazba, od již bývalých žákyní – němčině se dále věnují, mají předmět na VŠ

Tento rok ve znamení projektu ERASMUS+

- Vynikající pro zapojené žáky – procvičení jazykových znalostí přímo v cizojazyčném prostředí
- Nevýhodou je odpadnutí hodin z důvodu absence učitele – dochází k spojování hodin, tzn. navýšení hodin ANJ a nedochází k suplování hodin NJ.

Soulad formulovaných a využívaných výchovných a vzdělávacích strategií

Všechny výchovné a vzdělávací strategie jsou ve vyučování využívány.

Důraz je kladen zejména na komunikativní kompetence. U 2. roč. se prohlubují rozdíly (stálí začátečníci x žáci na úrovni A2, komunikativní, snaživí).

Kompetence k pracovnímu uplatnění je podpořeno praktickými projekty

- Klimaticky neutrální město (Goethe Institut)
- Přijímací pohovor + životopis
- Projekty k německým realitám

Žáci jsou stále upozorňováni na nutnost celoživotního učení, sebepoznání

V učebnici je řada podnětů k řešení různých problémů.

Ve výuce se používá IT technika (online učebnice, online hry, vyhledávání informací, využívání prostředků online komunikace)

Proběhla tandemová výuka s Mgr. Zvonkovou Mazánkovou

Vyhodnocení dosahovaných výsledků každého žáka ve vztahu k učebními osnovám

Ve školním roce 2022/2023 stanovená témata dle tematického plánu i osnov v ŠVP byla zvládnuta všemi žáky.

Pokračuje trend nižšího zájmu o německý jazyk, přesto většina žáků je na konci roku hodnocena pozitivně, dělají velké pokroky a v hodinách pilně pracují. V letošním roce maturovaly 2 žákyně z NJ s výsledkem výborným.

ZEM

Vyhodnocení souladu rozsahu a obsahu výuky s učebními osnovami v ŠVP

Ve školním roce 2022/2023 bylo učivo probíráno v souladu s tematickým plánem i osnovami v ŠVP ve všech ročnících s výjimkou 3. A. Z důvodu vyšší absence učitele zapojeného do programu ERASMUS + nebyly probírány všechna témata ve 3. ročníku. Látka bude probírána na začátku následujícího roku.

Nad rámec běžné výuky probíhal seminář pro maturující ze ZEM, kde bylo procvičováno především správné ústní geografické vyjadřování a práce s mapou. Zároveň byly využívány online mapy a další

nástroje, metody, na které není v hodinách prostor, nebo se ve větším počtu žáků hůře realizují. Tento individuální přístup žákům velmi prospěl.

Soulad formulovaných a využívaných výchovných a vzdělávacích strategií

- Snaha o zapojení všech výchovných a vzdělávacích strategií
- Žáci využívají různé metody a formy učení (vlastní zápisy, práce s texty, práce s mapou, tvorba prezentací, práce s audiovizuální technikou a počítačem, ve skupinách i samostatně)
- Díky praktikantce Mgr. Andrei Hohnové měli žáci možnost poznat jiného vyučujícího s jiným přístupem i metodami.
- Žáci bohužel ne vždy dokážou propojit své znalosti mezi jednotlivými předměty a ročníky, vidět souvislosti.
- Při řešení těžšího, netypického úkolu mají někteří žáci problém rozlišit podstatné od nepodstatného.
- Řada žáků se aktivně zapojuje do diskuze, někteří žáci se na diskuzi nepřipraví podklady, nemají dodatečné znalosti. Schopnost řešit problém a vést diskuzi je u českých žáků stále na nižší úrovni ve srovnání se zahraničními žáky.
- Z časových důvodů není možné často zařadit statistické šetření, provádět srovnání statistických údajů mezi jednotlivými státy, regiony, ponořit se do nějaké oblasti hlouběji.
- Žáci jsou neustále nabádáni ke vnímání vzájemných interakcí mezi společenskými, technickými a přírodními jevy i procesy na Zemi, vedeni k ekologickému myšlení. Zde zaznamenávám posun k lepšímu. Motivací je i návštěva Projektu Planeta Země.
- Kompetence k pracovnímu uplatnění podporována exkurzemi, různými mimoškolními akcemi Noc vědců, Akademie AFO, Dny evropského dědictví.
- Velmi prospěšný byl pro žáky program ERASMUS +
 - Došlo k rozšíření, propojení získaných znalostí z předmětů ZEM, DDK, a ekologie s praxí
 - Návštěva měst (Innsbruck, Lipsko) a jejich pamětihodností
 - Turistické výlety po okolí, procházky parky, botanickou či zoologickou zahradou
 - Návštěva podniků (sýrárna Zillertal, porcelánová manufaktura v Míšni)
 - Návštěva přírodních atrakcí (ledová jeskyně, skalní most Bastei v NP Saské Švýcarsko)
 - Návštěva muzeí a památníků (Památník Bitvy národů, Fórum soudobých dějin, Školní muzeum)

Vyhodnocení dosahovaných výsledků každého žáka ve vztahu k učebním osnovám

Ve školním roce 2022/2023 stanovená témata dle tematického plánu i osnov v ŠVP byla zvládnuta všemi žáky.

Žáci s větším zájmem o zeměpis se účastní zeměpisné olympiády.

Daný předmět je vnímán většinou žáky pozitivně. Polovina žáků si vybere zeměpis jako svůj maturitní předmět. Někteří dále pokračují ve studiu na přírodovědeckých fakultách.

ZPV - EKO

Vyhodnocení souladu rozsahu a obsahu výuky s učebními osnovami v ŠVP

Ve školním roce 2022/2023 bylo učivo probráno v souladu s tematickým plánem i osnovami v ŠVP.

Soulad formulovaných a využívaných výchovných a vzdělávacích strategií

- Obdobně jako u zeměpisu snaha o zapojení všech výchovných a vzdělávacích strategií

- Žáci využívají různé metody a formy učení
- Větší důraz je zde kladen na řešení problémů, diskuzi, práci ve skupinách, zapojení do ekologických projektů (např. „Uklidíme Česko, Upcycling day, Klimaticky neutrální město), na uvědomění si nutnosti ekologického myšlení.
- Probíhají ekologické exkurze, programy – Sluňákov (program Tričko, My a klima – bude změna?)
- Možnost srovnat ekologické strategie jednotlivých států měli vybraní žáci v rámci programu ERASMUS+, kteří následně své zkušenosti předali svým spolužákům.

Vyhodnocení dosahovaných výsledků každého žáka ve vztahu k učebním osnovám

- Ve školním roce 2022/2023 stanovená témata dle tematického plánu i osnov v ŠVP byla velmi dobře zvládnuta všemi žáky.

KOS

Vyhodnocení souladu rozsahu a obsahu výuky s učebními osnovami v ŠVP.

Ve školním roce 2022/2023 bylo učivo probráno v souladu s tematickým plánem i osnovami v ŠVP.

Soulad formulovaných a využívaných výchovných a vzdělávacích strategií

- Hlavní náplní předmětu je schopnost zpracovat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty.
- Žáci jsou především vedeni k samostatnosti, dodržování termínů, k zodpovědnosti za své jednání. Učí se pracovat efektivně, vyhledávat potřebné informace. S tím vším mají ze začátku problémy. V druhém pololetí je již situace lepší.
- Největší problém činí vyplnit cestovní příkaz. Je to opět práce se zdroji, matematické úkony, které je potřeba procvičit.

Vyhodnocení dosahovaných výsledků každého žáka ve vztahu k učebním osnovám

Ve školním roce 2022/2023 stanovená témata dle tematického plánu i osnov v ŠVP byla zvládnuta všemi žáky.

PAC

Vyhodnocení souladu rozsahu a obsahu výuky s učebními osnovami v ŠVP

Ve školním roce 2022/2023 bylo učivo probráno v souladu s tematickým plánem i osnovami v ŠVP.

Soulad formulovaných a využívaných výchovných a vzdělávacích strategií

- Obdobně jako u ostatních předmětů snaha o zapojení všech výchovných a vzdělávacích strategií
- Žáci využívají různé metody a formy učení
- Ve 2. ročníku je větší důraz kladen na praktickou přípravu průvodce (tvorba topografické přípravy, excerpční listky, harmonogramu, samotný výklad).
- Spolupráce s vyučujícími OPR – průvodcování Vídně
- Během studia na naší škole pozorují u řady žáků posun k lepšímu, co se týká aktivity ve svém volném čase, častěji zajdou do přírody, zorganizují si výlet, pošlou mi fotografii, která se týká nějakého tématu probíraného ve škole.

Vyhodnocení dosahovaných výsledků každého žáka ve vztahu k učebním osnovám

Ve školním roce 2022/2023 stanovená témata dle tematického plánu i osnov v ŠVP byla zvládnuta všemi žáky.

METODIKA A TECHNIKA CESTOVNÍHO RUCHU

Vyhodnocení souladu rozsahu a obsahu výuky s učebními osnovami v ŠVP

Ve školním roce 2022/2023 bylo učivo probráno v souladu s tematickým plánem i osnovami v ŠVP. Ve srovnání s předcházejícím rokem došlo k drobným změnám v rozdělení učiva mezi jednotlivými ročníky.

Soulad formulovaných a využívaných výchovných a vzdělávacích strategií

- Obdobně jako u ostatních předmětů snaha o zapojení všech výchovných a vzdělávacích strategií
- Žáci využívají různé metody a formy učení. Zapojena i tandemová výuka.

Vyhodnocení dosahovaných výsledků každého žáka ve vztahu k učebním osnovám

Ve školním roce 2022/2023 stanovená témata dle tematického plánu i osnov v ŠVP byla zvládnuta všemi žáky.

Mgr. Krejčí

EKONOMIKA, MARKETING A MANAGEMENT, METODIKA A TECHNIKA CESTOVNÍHO RUCHU

Vyhodnocení souladu rozsahu a obsahu výuky s učebními osnovami v ŠVP

EKO

3. ročník – tematický plán byl splněn. Oproti loňskému roku byl poupraven tak, aby žáci předepsané učivo zvládli v celé šíři bez časové tísně. 2. pololetí je zkrácené díky souvislé odborné praxi od května. Jedná se o jeden z fakultativních maturitních předmětů. V rámci mezipředmětových vztahů byla některá témata probrána v dalších ekonomicky zaměřených předmětech (podnikatelský záměr, živnosti v cestovním ruchu, zákon č. 159/99, finanční hospodaření podniku).

4. ročník, splněn.

MAM

4. ročník splněn.

MCR

4. ročník splněn.

Kompetence

Kompetence se široce dotýkají důležitých oblastí, které jsou nezbytné pro školní výuku. Výhodou zaměření naší školy je to, že zde dobře fungují mezipředmětové vztahy a použité kompetence u každého předmětu se dají velice dobře aplikovat. Přesto se v odborných předmětech setkáváme s několika problémy:

- kompetence k učení

Ne u všech žáků je tato kompetence naplněna, zejména ve spojitosti s pozitivním vztahem k učení. Pro některé žáky je také obtížné zpracovat informace pro konkrétní účel a pořídit si poznámky z výkladu. Projevuje se zde jejich nesamostatnost a možná nesoustředěnost na výuku.

- kompetence komunikativní

Vhodně se prezentovat je důležitou složkou této kompetence. Žáci se tuto dovednost průběžně učí při hodinách, kde zpracovávají power-pointové prezentace, mají vlastní výklad nebo obhajují svůj názor. Bohužel, pro některé žáky je tato dovednost nedosažitelným cílem. Komunikativní kompetence také zahrnuje jazykově správný písemný projev. Nezvládnutí této dovednosti se projevuje zejména u psaní maturitních prací. V rámci této kompetence se žáci učí používat odbornou terminologii. Ne vždy je učitel v této oblasti úspěšný.

- kompetence matematická

Žákům se nedaří efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. Zejména se jedná o výpočet ceny zájezdu, výpočet procent, bohužel leckdy ani užití kalkulačky.

- vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb v cestovním ruchu

Žák by měl být schopen vykonávat všechny odborné činnosti v oblasti služeb cestovního ruchu. Zde se projevuje neochota žáků účastnit se běžných činností v rámci odborných praxí, které jsou každodenní součástí práce v cestovním ruchu.

- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce

Zde se projevuje velká neochota a nezájem o studium vůbec. Dosažení větší kvality práce není pro žáky prioritou, spokojí se s průměrným až podprůměrným prospěchem. Někteří žáci nedokáží vyhodnotit správnost svých výsledků. Co se týká již zmíněného písemného projevu, nedokáží si opravit chyby, na které byli upozorněni – v pravopise, v kalkulacích.

Ing. Tereza Voleská

TOS, OPR

Vyhodnocení souladu rozsahu a obsahu výuky s učebními osnovami v ŠVP

Ve školním roce 2022/2023 bylo učivo probráno v souladu s tematickým plánem i osnovami v ŠVP. Rozsah i obsah výuky se řídí učebním plánem dle stanoveného tematického plánu. Tento tematický plán je sestaven na základě ŠVP.

Témata jsou postupně probírána, v rámci přípravy do výuky jsou sestavovány ke každému učivu vzdělávací materiály (např. PPT prezentace, Word soubory).

Soulad formulovaných a využívaných výchovných a vzdělávacích strategií

Žáci pokročili v komunikačních dovednostech, v sociálních dovednostech, v rozvoji samostatnosti a sociálních vztazích se spolužáky. Vyhledávají a zpracovávají potřebné informace např. na internetu. Následně tyto informace využívají k výuce při splnění úkolů.

Využívají týmovou spolupráci při řešení zadaných úkolů, využívají moderní techniky při řešení úkolů. Prezentují své názory (PPT prezentace, seminární práce, referáty).

V rámci exkurzí se seznamují s dalšími profesemi (účastní se gastronomického festivalu, veletrhu CR).

Jsou zapojováni do různých školních akcí (den otevřených dveří – je jim umožněno se podílet na přípravě a organizaci akce).

Využívají získané znalosti z teorie v praxi.

Jsou zapojováni do projektů, na kterých pracují ve skupině, přebírají zodpovědnost za splnění úkolů ve dvojici, skupině.

Využívají znalostí v rámci BOZP, pravidel chování, nejen ve škole, ale i na pracovištích.

Samostatně vykonávají pracovní činnosti spojené s hotelovým a restauračním provozem (při odborné praxi).

Podílí se tímto na zvyšování kvality a úrovně poskytovaných služeb, dodržování pravidel ve veřejném stravování – v zájmu ochrany a bezpečnosti hostů.

Vyhodnocení dosahovaných výsledků každého žáka ve vztahu k učebními osnovám

Ve školním roce 2022/2023 stanovená témata dle tematického plánu i osnov v ŠVP byla zvládnuta všemi žáky.

V průběhu výuky žáci získávají základní odborné znalosti (teoretické i praktické) z oblasti gastronomie. Postupně si tyto znalosti prohlubují. Mohou je využít v mezipředmětových vztazích (např. hotelový management). Po získání potřebných znalostí se uplatní v hotelovém provozu. Hodnocení výkonů i pracovních výsledků (v praxi) je dáno splněním zadaných úkolů, aktivním přístupem, využitím odborných znalostí.

ANJ

Obecné cíle předměty byly v obou bodech naplněny: žák byl připravován na život v multikulturní společnosti, žáci pracovali s informačními zdroji a technologiemi v oblastech cestovního ruchu. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu bylo rovněž splněno: žáci jsou vedeni k jazykové úrovni B1, jsou vedeni k osvojení odborné terminologie, která je součástí pracovních listů zkoušejícího u profilové části MZ

Hodnocení stupnicí 1-5, podle procentuální škály uvedené v ŠVP, bylo beze zbytku dodržováno

Výchovné a vzdělávací strategie, tedy konkrétní kompetence jsou v každém ročníku průběžně naplňovány:

- Žáci byli vedeni k sebedůvěře a korektnímu vyjadřování během samostatného monologu i dialogu se spolužákem nebo s vyučujícím, který byl pravidelně realizován
- Žáci byli vedeni k pozitivní postoj k umění a odlišným tradicím, během studia tématu cestování a reálií anglicky mluvících zemí prostřednictvím komentovaného sledování youtube videí v anglickém jazyce
- Žáci byli vedeni k rozvoji kompetence učení přípravou na samostatný monolog, dialog ve dvojici nebo skupinovou prezentaci (první ročník prezentace na téma Stories of Darkness and Hope)
- Žáci byli vedeni k rozvoji kompetenci k řešení problémů během přípravy prezentací
- Žáci byli vedeni k rozvoji sociální a personální kompetence prostřednictvím zpětné vazby učitele i spolužáků po svém výkonu, zároveň byli vedeni k sebehodnocení
- Žáci byli vedeni ke schopnosti vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu přípravou na projekty erasmus, nacvičováním dialogu například v recepci, popísem činnosti cestovní kanceláře
- Žáci byli vedeni k tomu usilovat o nejvyšší kvalitu své práce prostřednictvím zpětné vazby od vyučujícího po písemném testování, po nacviku psaní, po odevzdání zápisu své prezentace a po ústním projevu (monolog, dialog, prezentace)
- Žáci byli vedeni k rozvoji matematické kompetence používáním čísel ve svých prezentacích a dialozích

Průřezová témata byla průběžně uskutečňována

- Člověk a svět práce – žáci si osvojili dialog v agentuře práce, učili se napsat životopis i žádost o práci
- Člověk a životní prostředí – žáci si osvojují udržitelné postoje prostřednictvím komentovaných youtube videí v anglickém jazyce, zejména z oblasti historie anglicky mluvících zemí
- Informační a komunikační technologie – žáci si osvojili používání platformy MS Teams, dále pracovali například s aplikací canva pro tvorbu prezentací
- Občan v demokratické společnosti – žáci jsou vedeni ke korektní komunikaci s kontroverzní tematikou, například svátek Kryštofa Kolumba ve Spojených státech amerických, rasistické minulost v moderních společnostech (nejen USA a UK, ale i Austrálie a Nový Zéland)

Mezipředmětové vztahy

- Český jazyk a literatura – při vysvětlování gramatiky byla používána terminologie z českého jazyka
- Dějepis a dějiny kultury – komentovaná projekce youtube videí v anglickém jazyce s probíranou tematikou, například Den nezávislosti v USA

- Hotelový management – popis činnosti zaměstnanců v hotelu, nácvik komunikace s klientem na recepci a ve wellness centru, plánování itineráře cesty, programu, company event. (firemní události, například charitativního fotbalového zápasu nebo školního plesu)
- Informační a komunikační technologie – práce s internetem, Ms Teams, youtube, aplikace nearpod, quizlet
- Komunikace ve službách – podobně jako v případě Hotelového managementu, nácvik komunikace s klientem během obsluhy v restauraci

Inovativní postupy – práce s internetem, youtube videa, aplikace nearpod, quizlet, gramatická cvičení online, například helpforenglish.com, žákovské skupinové prezentace v aplikaci canva

Výukové materiály – učebnice Solutions, úroveň Pre-intermediate a Intermediate, vlastní pracovní listy pro osvojení odborné slovní zásoby, práce s otevřenými otázkami na daná témata

Výstupy RVP jsou pro anglický jazyk vhodně zvolené a jsou v souladu s výstupy ŠVP

Mgr. Dagmar Voltnerová

ŠPJ

Ve školním roce 2022/2023 bylo učivo španělského jazyka odučeno v souladu s tematickým plánem i osnovami ŠVP.

V prvních dvou ročnících byla věnovaná velká pozornost ovládnutí základních gramatických pravidel a slovní zásoby, aby studenti získali potřebné základy pro úspěšné zvládnutí předpokládaných výsledků ŠVP.

Ve všech ročnících jsme se navíc cíleně zaměřili na praktické užití jazyka a komunikaci s ohledem na stávající znalosti studentů. Velký důraz byl věnován inovativní výuce v podobě skupinových prací, využívání digitální technologie, tandemové výuky i tematických projektů. Již od prvního ročníku byli studenti vedeni k tomu, aby své získané znalosti prakticky použili v rámci svých projektů nebo powerpointových prezentací na dané téma. Ve druhém ročníku proběhla tandemová výuka (objednávání a obsluha v restauraci ve španělském jazyce), kde si žáci vyzkoušeli své již získané praktické znalosti v obsluze klientů se získanými znalostmi tématu ve španělském jazyce.

Velká pozornost byla věnována samotné motivaci studentů. V 1.ročníku se již tradičně studenti zapojili do Španělského dne na Filozofické fakultě UP Olomouc pořádané Velvyslanectvím Španělska, kde se mohli seznámit se základními atributy španělské kultury. Vybraní studenti z 2 a 3.ročníku měli možnost zúčastnit se projektu Erasmus v rámci své souvislé praxe ve Španělsku a Portugalsku. Nově se dlouhodobého projektu zúčastnili i naše dvě absolventky v podobě stáží v kanceláři Czech tourismu v Madridu. V průběhu roku byla studentům nabídnuta možnost účastnit se recitační a taneční soutěže.

Pro maturitní zkoušku ze španělského jazyka se rozhodlo v uplynulém školním roce pět studentů. Čtyři studenti zkoušku úspěšně zvládli, pátý student bohužel neukončil 4.ročník a maturitní zkoušku v daném roce neabsolvoval.

Mgr. Kamila Misterová

TEV, ICT, ZPV

TEV - 1. - 4. ročník:

Rozsah a obsah, dle učebních osnov ŠVP, je plněn v hlavních částech vyučovacích jednotek. Zbylé části hodin Tělesné výchovy jsou prioritně orientovány na konkrétní vzdělávací potřeby dané třídy, resp. skupiny (úroveň pohybových schopností a dovedností, poměr kluci/holky, počet aktivně zúčastněných žáků, možnosti mít vyučovací jednotku ve venkovním prostředí atd.). Vzhledem k většímu zastoupení žáků jsou hodiny TEV více zaměřené na kompenzační cvičení, posilovací cvičení, jógu, protahovací a rytmičká cvičení. Zaměření na kompenzační cvičení reflektuje aktuální problematiku špatných posturálních stereotypů u žáka z důvodu nadměrného užívání mobilních telefonů.

ICT - 2. ročník: Obsah výuky byl v souladu s osnovami ŠVP.

ZPV (BIO) - 1. ročník: Rozsah i obsah v souladu s ŠVP.

soulad formulovaných a využívaných výchovných a vzdělávacích strategií;

Mezi problematicky využívané strategie patří: využívání sebekontroly a sebehodnocení žáků, vyvození a zhodnocení cílů VJ společně s žáky, vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení

Mezi kvalitně využívané strategie patří: kladení důrazu na týmovou práci a kooperativní vyučování; vytváření dostatečného prostoru pro vyjadřování žáků, kladení důrazu na prožitkové vyučování; na tvorbě určitých pravidel při aktivitách se mohou podílet sami žáci, zdůrazňování pravidel kvalitní spolupráce a nutnosti vzájemné pomoci; ve výuce jsou využívány hry

vyhodnocování dosahovaných výsledků každého žáka ve vztahu k učebním osnovám.

TEV - 1. - 4. ročník: žák je hodnocen v jednotlivých bodech osnov ŠVP. Minimálně 1 známka v rámci tematického celku. Dle typu činnosti jedná se o hodnocení aktivního/pasivního přístupu, hodnocení pozorovací metodou, popř. dle předem určených limitů (čas, vzdalenost apod.)

ICT - 2. ročník: Minimálně 1 známka v rámci daného tematického celku. Plnění klíčových kompetencí je využíváno jako jeden z faktorů ovlivňující známku.

ZPV (BIO) - 1. ročník: Minimálně 1 známka v rámci daného tematického celku.

Mgr. Ondřej Tesař

6. Výsledky vzdělávání a chování žáků(yň)

Přehled prospěchu jednotlivých tříd:

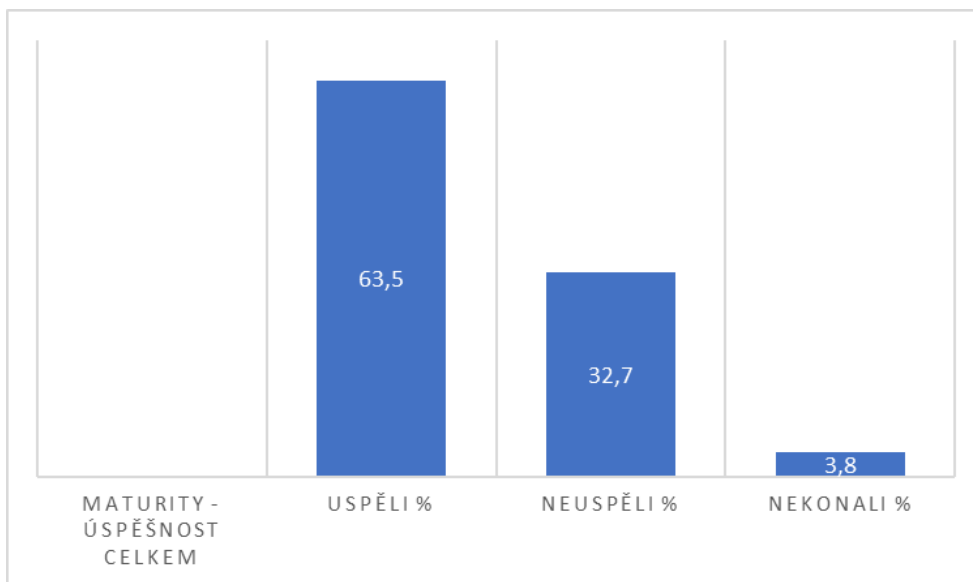
Třída	Počet žáků	Prospělo	Z toho s vyznamenáním	Z toho s průměrem 1,0	Neprospělo/Nehodnocen	Průměr
						třídy
1.A	33	33	17	3	0	1,616
2.A	34	32	7	2	2	2,053
3.A	34	33	6	1	1	1,962
4.A	32	31	7	2	1	1,963
4.B	21	19	4	2	2	2,266
Celkem	154	148	41	10	6	

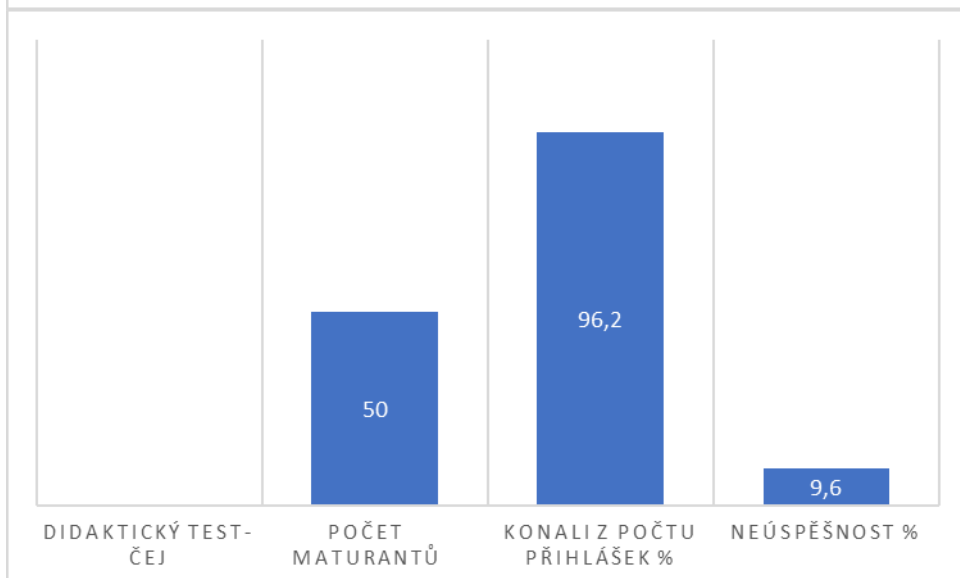
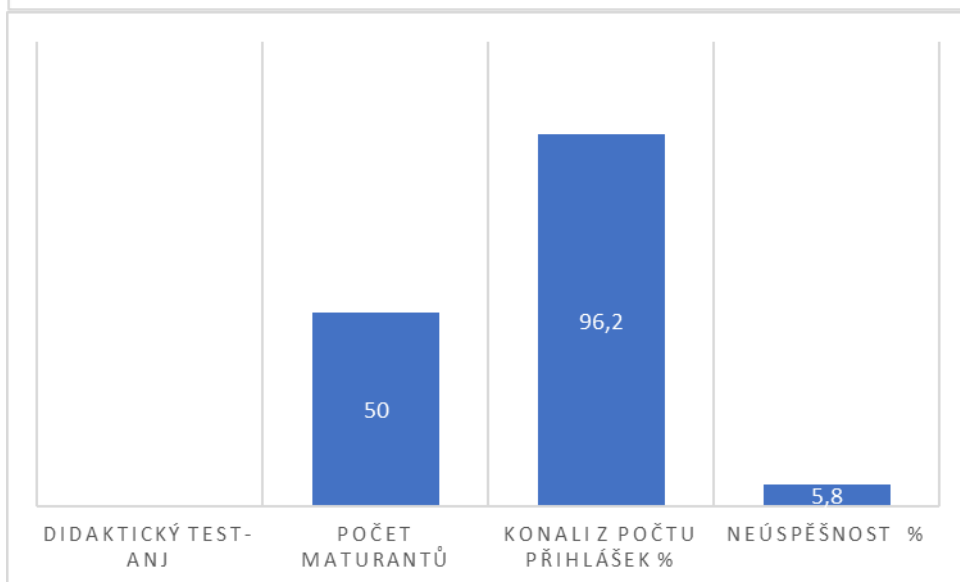
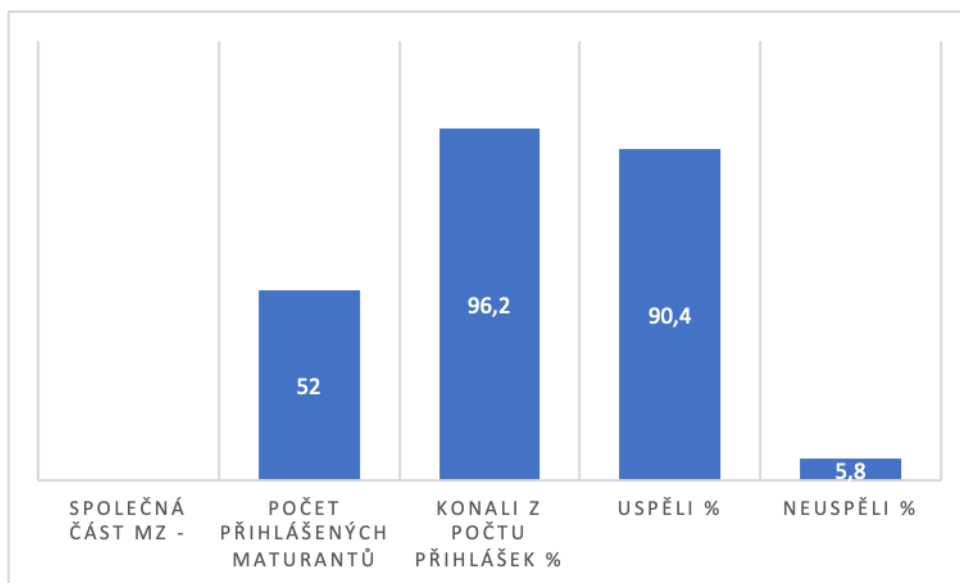
Vyhodnocení MZ 2023

Obsah

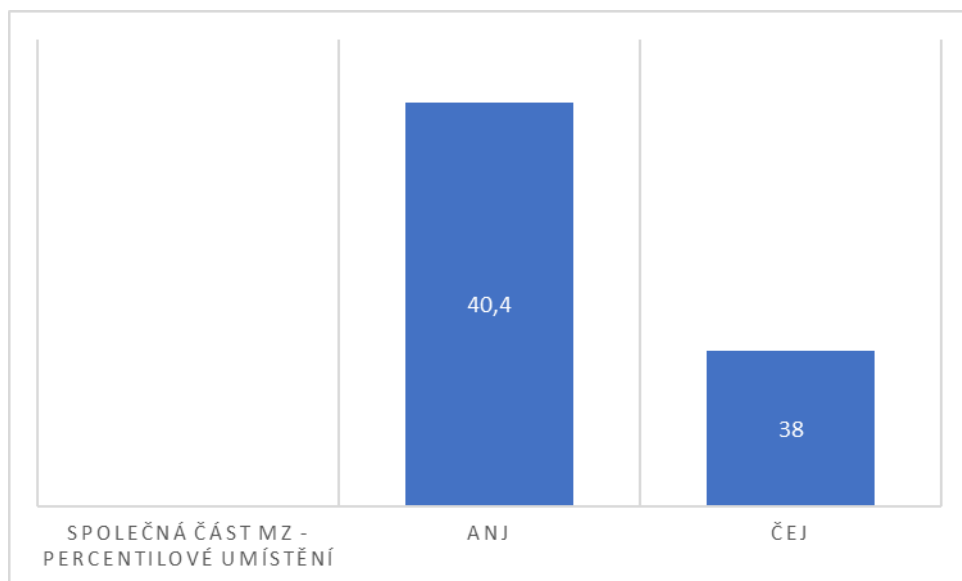
Maturitní zkouška - celkové hodnocení - 2023	14
Maturitní zkouška - percentilové umístění - 2023.....	16
Maturitní zkouška- profilová část MZ - 2023	16
Maturitní zkouška – průměrná známka z vázané zkoušky - 2023.....	17

Maturitní zkouška – celkové hodnocení - 2023





Maturitní zkouška - percentilové umístění - 2023



Maturitní zkouška – profilová část MZ - 2023

Profilová část MZ - ANJ	Počet maturantů	Známky (průměr)
	50	1,98
Profilová část MZ - ČEJ	Počet maturantů	Známky (průměr)
	51	2,92
Profilová část MZ - DĚJ	Počet maturantů	Známky (průměr)
	2	2,5
Profilová část MZ - EKU	Počet maturantů	Známky (průměr)
	3	1,66
Profilová část MZ - MCRH	Počet maturantů	Známky (průměr)
	50	2,18
Profilová část MZ - MP	Počet maturantů	Známky (průměr)
	50	2,62
Profilová část MZ - NEJ	Počet maturantů	Známky (průměr)
	3	1,5
Profilová část MZ - ŠPJ	Počet maturantů	Známky (průměr)
	4	1,5
Profilová část MZ - ZSV	Počet maturantů	Známky (průměr)
	20	2,85
Profilová část MZ - ZEM	Počet maturantů	Známky (průměr)
	19	1,74

ČEJ = Český jazyk a literatura

ANJ = Anglický jazyk

MCRH = Management cestovního ruchu a hotelnictví

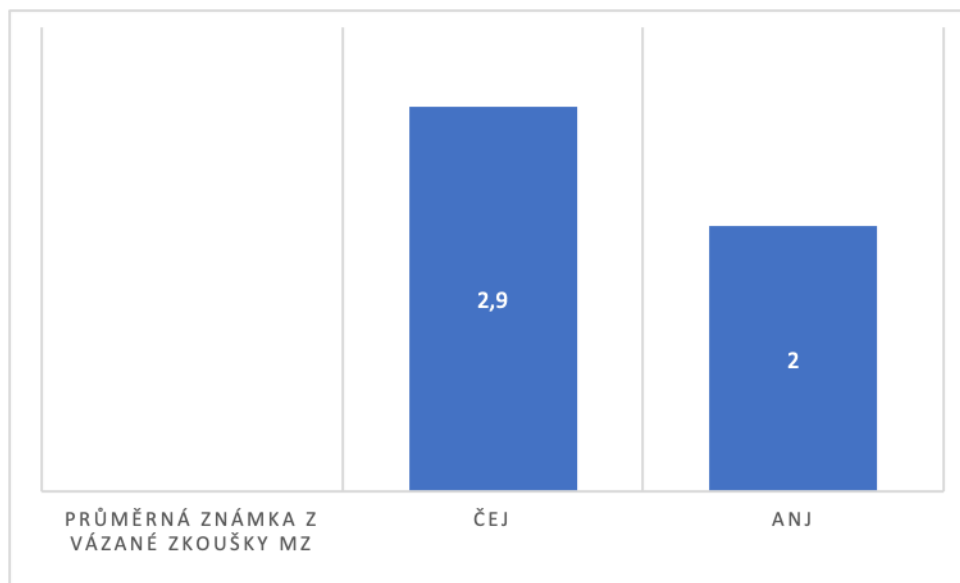
ZEM = Zeměpis

EKU = Ekonomika a účetnictví

NEJ = Německý jazyk

MP = Maturitní práce s obhajobou

Maturitní zkouška – průměrná známka z vázané zkoušky - 2023



7. Prevence sociálně patologických jevů

Vyhodnocení práce výchovného poradce 2022/2023

1. Poradenská činnost:

Bylo plně zohledňováno začlenění žáků s SVP, aktualizován jejich počet a doplňována doporučení ve spolupráci s PPP a SPC Olomouc.

- Konala se setkávání s žáky 4.ročníku v rámci kariérového poradenství o dalším studiu na VŠ.
- Byly s žáky i s jejich zákonnými zástupci řešeny problémy výchovného i vzdělávacího rázu viz **výchovné komise**
- Konaly se schůze školního parlamentu viz **zápisy z parlamentu** (pouze květen, červen se nekonalý z důvodu účasti žáků na Erasmu a na praxích)

2. Spolupráce s třídními učiteli v rámci třídních schůzek (listopad, duben), s institucemi(PPP, SPC), klasifikačních porad a návštěvy akcí :

Listopad - Organizace Den pro školu setkání s odborníkem Judr. Hájek – Rodinné podnikání, rodinné právo

Leden: beseda o nebezpečí alkoholu s lídrem skupiny Nebe

Workshop Fakescape kritické myšlení

Březen 2023 - ÚP Olomouc, film.festival Jeden svět – Dívčí gang (sociální sítě)

- Přednáška PČR – téma právo, přestupek, mravní zodpovědnost pro 1.ročník

3. Řešen prospěch s žáky 4.ročníku a jejich připuštění k MZ

4. Problematika záškoláctví a neplnění studijních povinností

5. Preferován individuální přístup k žákům.

Mgr. Jana Zvonková – Mazánková

Zpráva za rok 2022/2023 ŠPP

1. Žáci s IVP

V. J. (3.ročník) vytvořen IVP, protože žákyně je juniorská reprezentantka na divoké řece.

T. K.(3.ročník) za 1.pololetí, která byla na studijním pobytu v USA, známky doplnila.

J.K. (2.ročník) byl na kontrolním vyšetření v SPC v Olomouci a na popud školy řešeny problémy v předmětech MAT, PEK, OPR odborná praxe, TEV. Přetrvávající problémy do konce školního roku, z MAT hodnocen nedostatečně. Viz zpráva z 30.6.2023

2. Odchod ze školy

Školu opustily na vlastní žádost **A.H., K.N.** z 1.ročníku.

K. D. 4.ročník přestoupila na učební obor.

J.K. (2.roč.) přestup pravděpodobně na jinou školu, reparát Matematika, viz zpráva 30.6.2023 Mgr. Chrenková - asistent pedagoga.

3. Zpráva za jednotlivé ročníky:

4. ročníky:

24.2.2023 – setkání s maminkou K. F., žákyně chtěla odejít ze školy, ukončit docházku, protože studium pro ni přestalo mít smysl. Bylo jí doporučeno dokončit vzdělání a MZ může vykonat v pozdějším termínu.

V rámci shrnutí prospěchu **4.ročníku** za 4.B nepřipustěny k MZ 2 žáci.

K obhajobě nebyli připuštěni 6 žáků.

4.B – vedeny výchovné komise 2 žáci: vysoká absence, doplnění učiva, testů, absence, doplnění učiva, testy

3. ročník

Prospěchové problémy **T.B.** – maminka informována mailem, SMS, je v kontaktu neustále. Pozdní příchody **N. B.**, maminka informována na třídních schůzkách a byl navržen kázeňský postih důtkou tř. učitele.

2.ročník

J. K. v léčebně, prodlouženo studium, musí doplnit učivo a dopsat testy.

J.K. - viz zpráva 30.6.2023.

1.ročník

Chování bez problémů. 2 žákyně přejdou na jinou školu, řešeny pozdní příchody.

4. Spolupráce s rodiči

1.A třídní učitel Mgr. Rellová

Spolupráce probíhala standardně. Osobně během třídních schůzek (většinová účast), přes mail, messenger, telefonicky. Byl řešen S. Č – absence a pozdní příchody přes mail především s tatínkem.

2. A třídní učitel Mgr. Krejčí

K případným problémům rodiče přistupovali bez problémů. Většinu záležitostí stačilo vyřešit pomocí mailové komunikace, po telefonu. U některých rodičů je potřeba stále připomínat povinnost omlouvat nepřítomnost žáků. Do školy se dostavili rodiče žákyň A.S. a K.K., kdy se řešila údajná šikana.

Na výchovnou komisi byly pozváni a dostavili se rodiče K.H. aj.K: za šíření hanlivých a urážlivých výroků o zaměstnanci školy prostřednictvím internetové sítě.

3.A třídní učitel Mgr.Zvonková Mazánková

Rodiče se účastní třídních schůzek tak z poloviny, výukové i výchovné problémy řešeny přes mail a telefonicky ihned. Kázeňský postih za pozdní příchody N. B., promluva s maminkou.

4.B třídní učitel Mgr. K. Misterová

V případě iniciované komunikace ze strany učitele (řešení problémů, absence atd.) rodiče komunikovali bez problémů. Na třídní schůzky docházeli velmi sporadicky, rodiče informování pravidelně přes mail.

4.A třídní učitel Mgr. Stůj, PhD.

Docházka rodičů a zájem o informace značně poklesla. Zvážit do budoucna online tř. schůzky.

Mgr. Jana Zvonková – Mazánková

8. DVPP 2022/2023

Zaměstnanec	Absolvovaná školení	Získáno	Datum
Mgr. Bc. Iveta Hnetařmáirová, DiS.	Attended and completed an Erasmus+ Preparatory Visit Programme in Braga, Portugal	Certifikát	04. - 07.09.2022
	G45-32-12-122-17 - ŠKH – Šablony konzultace hromadná – OP JAK Šablony I – pro SŠ a VOŠ		11.10.2022
Pavla Andrášková, DiS.	Pracovní cesty a cestovní náhrady v praktických příkladech • základní principy a ukázky správných postupů •		26.09.2022
	Zákoník práce ve školské praxi – výkladové problémy	Osvědčení	15.11.2022
	Metodika a legislativa spisové služby	Certifikát	06.12.2022
	Patologie s datovkami ve školách	Certifikát	24.05.2023
Bc. Šárka Korčáková	Jak učit, a nikoli sebe i žáky mučit	Certifikát	16.11.2022
	Spisová služba SSD05	Certifikát	02.12.2022
	Metodika a legislativa spisové služby	Certifikát	06.12.2022
	Motivace a motivátory ve školním prostředí	Osvědčení	06.03 - 07.03.2023
Mgr. Lucie Krejčí	Základní školní lyžování	Osvědčení	11. - 15.12.2022
	A4 Mírně Pokročilí (A2-B1)	Potvrzení	22.9.2022 - 26.1.2023, 09. 02. 2023 - 01. 06. 2023
Mgr. Kamila Misterová	Attended and completed an Erasmus+ Preparatory Visit Programme in Braga, Portugal	Certificate	04.09. - 07.09.2022
	¿Cómo podemos enseñar español? - webinář ve španělském jazyce	Osvědčení	16.02.2023
	Otevřené úkoly ve výuce cizího jazyka	Osvědčení	23.02.2023
Mgr. Ondřej Tesař	G45-32-24-122-17 - ŠKH – Šablony konzultace hromadná – on-line setkání Edusít – setkání metodické skupiny Podpora šablon	Potvrzení o účasti	01.12.2022
	V55-75-11-231-04 - Kybernetická bezpečnost a prevence	Potvrzení o účasti	06.02.2023
	R56-72-11-231-02 - Programování v jazyce Python	Potvrzení o účasti	08.02.2023
	23-47-11-OD-CiJ-2V-22 - English is not boring -	Osvědčení	14.02.2023

	Webinář v anglickém jazyce		
	English for Educators: advance your career (level II)	Certifikate	13.-17.03.2023
Mgr. Pavel Stůj, Ph.D	Vzájemně (se) učit historickou gramotnost	Potvrzení o účasti	02.12.2022
	A63-03-20-231-01 - Ruská agrese na Ukrajině	Potvrzení o účasti	14.04.2023
	Letní škola badatelské výuky	Potvrzení o účasti	24. - 25.8.2023
	English for Educators: advance your career (level II)	Certifikate	13.-17.03.2023
Mgr. Jana Zvonková Mazánková	Vánoce aneb Es weinachtet	Certifikát	30.11.2022
	Spisová služba SSD05	Certifikát	02.12.2022
	Neklidné dítě ADHD		19.12.2022
	Aspergrův syndrom - kurz akreditovaný MPSV	Osvědčení	06.04.2023
Mgr. Renáta Rellová	L72-05-20-192 - Koordinátor školního vzdělávacího programu	Osvědčení	25.10.2021 - 20.03.2023
Mgr. Jana Valentová	X19-14-11-231 - Webinář - Systém jazykové podpory na SŠ - aktuální informace MŠMT, zkušenosti škol	Potvrzení o účasti	29.03.2023
	Kreativní metody výuky cizích jazyků s využitím obrazových materiálů	Osvědčení	24.04.2023
Ing. Tereza Voleská	Soft Skills v rámci AT&T Aspire Academy	Osvědčení	07.-08.12.2022
	"Spoluučící" se skupina na podporu pedagogů, asistentů a vychovatelů pracujících s žáky OMJ	Potvrzení o účasti	17.04.2023
Mgr. Dagmar Voltnerová	Výcvik NLP KOUČ - akreditace MŠMT	Osvědčení	únor až duben 2023

8. Údaje o aktivitách – mimoškolní činnost, aktivity a prezentace školy na veřejnosti

ZPRÁVY Z PŘEDMĚTOVÝCH KOMISÍ

Zpráva z činnosti a akcí odborné předmětové komise – školní rok 2022/2023

Proběhlo:

- 24. - 27. 8. 2022 Krejčí + Hennenmairová, přípravná návštěva v Lipsku

- Erasmus+ Lipsko
- Erasmus+ Rakousko
- 4.- 9. 9. 2022 přípravná návštěva v Braze (Portugalsko)
- Erasmus+ Španělsko, Portugalsko
- 26. 9. - 4. 11. 2022 Simulační hra "Klimaticky neutrální město"
- Uklid'me Česko, 19. 9. 2022 Černovířské slatiniště (1. ročník)
- Sluňákov
- Každoroční průvodcování 2. ročníku – Olomouc
- Průvodcovská činnost Svatý Kopeček + ZOO Olomouc – 2. ročník
- Scholaris 2022
- 5. 10. 2022 proběhl Workshop pro 4. ročníky – představení soutěže Soutěž a Podnikej
- 25. 10. 2022 On-line konference Trendy v obchodě a službách – 3. ročník
- Exkurze výcvikového střediska + okruh s průvodcem Pražský hrad – 2. ročník, 30. 11.
- 20. 12. 2022 Exkurze Vídeň
- Lyžařský kurz v ČR ve ski areálu Ramzová, pochvala pro instruktora snowboardingu Tomáše Dočkala, doporučen pro další spolupráci
- Soutěž Mladý průvodce – 4. místo
- 4 denní kurz s p. Slotou z NH hotelu - Základy barmanství – 2. ročník
- Tandemová výuka skupiny ŠPJ/OPR (Misterová/Korčáková) - rezervační systém PEAR - 2. ročník
- Dny otevřených dveří
- Inovativní výuka stále zapisována do OP JAK
- 4. 5. 2023 uskutečněn pilotní program „Po stopách poštovní schránky“ – průvodcování na Sv. Kopečku pro žáky Základní školy Dvorského, Sv. Kopeček
- 24. 2. 2023 – přednáška pro 4. ročníky Finanční gramotnost
- 6. 3. 2023 přednáška pro 4. ročníky Celní kontrola
- Tandemová výuka OPR/AJ 21. 3. 2023 - Korčáková/Voltnerová;
- 30. 3. 2023 - Korčáková/Valentová
- Souvislá odborná praxe 2. ročník 15. 5. - 9. 6. 2023, 3. ročník 15. 5. - 23. 6. 2023 – v převážné většině kladné hodnocení, jediné stížnosti byly na praxi u p. Aleše Vondry (Vilímková 2. roč., Brokešová 3. roč.)
- OPR 1. ročník: v období 22. 5. - 2. 6. 2023 proběhla učební praxe na hotelu NH

Neproběhlo:

- Exkurze Polsko – Osvětim
- Akce veletrh GO Brno
- Spolupráce s p. Severou Grand Hotel Palác

Zpráva o činnosti předmětové komise společenských věd za školní rok 2022-2023

Během roku se uskutečnily následující akce:

- **30. 09. 2022** Projekt Planeta Země 3000 – "**Magický Senegal**"
- Doporučeno žákům ve volném čase – Dny evropského dědictví, Noc vědců, Ekologické dny Olomouc
- 12. 11 Kavárna po tmě
- Projekt Hrdá škola (zapojení převážně 1. A a 2. A
 - Září: Suit up den + společenské chování
 - Říjen: Den bez batohů
 - Prosinec: Sběrka krabice od bot
 - Původně naplánované dárcovství krve odloženo. Náborové akce mají zase až od ledna. Bylo by dobré, kdyby doprovázející učitel taktéž daroval krev.
 - Leden: Den dvojčat – zapojení jednotlivců

- Projekt Dějepis+ - proběhla 1. lekce s názvem „Jak viděli Masaryka?“ Práce se zdroji, fotografiemi a jejich typické hodnocení. Kladen menší důraz na fakta, ale zdůrazněna práce s informacemi, jejich třídění, podpořeny digitální a sociální kompetence,
- 25. 10. 2022 Návštěva olomouckých muzeí – úspěšně realizováno
- 3. 11. žáci 4. ročníku měli možnost navštívit Evropský veletrh pomaturitního a celoživotního vzdělávání GU-ADEAMUS 2022
- 21. 11. 2022 „Rodinné podnikání“, advokát, 4. ročníky
- 23. 11. 2022 „Jak se bránit šikaně na internetu?“, 1. ročník, Metropol, 70,-
- Škola zapojena do projektu „Dějepis +“. Cílem projektu je posílení výuky moderních dějin formou modelových hodin a jejich následná evaluace mezi zapojenými učiteli, 4. roč., p. uč. Stůj, nově absolvoval začátkem prosince dvoudenní vzdělávací seminář realizovaný ÚSTR Praha, zaměřený na praktickou zkušenost s badatelskou výukou a diskuzí o výuce dějin 20. století
- Nově v rámci projektu Dějepis+ realizovány další badatelské lekce – (Mnichovská dohoda 4.A), lekce inspirované tímto přístupem uplatněny také v dalších ročnících (1. ročník – co objevili v pravěkém hrobě – HistoryLab, Co se přihodilo Ötzi? – pozůstatky pravěkého muže a pátrání po příčinách smrti). 3. ročník – významné změny raného novověku; 4. ročník – téma vznik ČSR, práce s mapou, HistoryLab, Swot analýza
- 10.1.2023 proběhla návštěva a beseda zpěváka a lídra skupiny NEBE, Petra Harazina, který ve své prezentaci a následné diskuzi probral téma Alkoholismus. Vše vycházelo z jeho osobního života a zkušenosti, takže žáci projeví velký zájem.
- 13. 1. 2023 workshop Fakescape, fake news, ve 3. ročníku proběhla úniková hra. Pořádáno ve spolupráci s Evropským parlamentem.
- 13. 1. 2023 školní kolo olympiády v zeměpise
- 27. 1. 2023 školní kolo fiktivních prezidentských voleb
- 6. 3. a 7. 3. návštěva Úřadu práce
- Březen – V rámci projektu dějepis plus byly realizovány další badatelské lekce v oblasti dějin 20. století týkající se komunistického puče v Československu, nástupu Klementa Gottwalda k moci a politických procesů 50. let (Milada Horáková)
- Listopad – březen Semináře ze ZEM, ZSV
- 20. 3. 2023 návštěva zástupce Policie ČR, Mravnost, mravní chování, přestupek
- 29. 3. 2023 Jeden svět – Dívčí gang

Školení učitelů

- 20. 6. 2023 – webinář „Cesta k zaměstnanosti“ – Mgr. Zvonková - Mazánková
- Erasmus Portugalsko, Španělsko
- 25. a 26. 8. Letní škola – Starší dějiny moderně, Praha (šablony), PhD. Stůj

Inovativní výuka zapsaná v OP JAK

- ZEM 2. A projekt – turistické regiony ČR
 - Prezentováno v angličtině, propojování mezipředmětových vztahů, příprava na obhajobu MP v angličtině
- EKOLOGIE
 - dlouhodobý projekt – globální problémy
 - Upcycling day – v rámci projektu Hrdá škola
 - Sluňákov
 - Klimaticky neutrální město

Náslechy praktikantů

Mgr. Andrea Hohnová u Mgr. Krejčí (zeměpis)
Bc. Petr Skalník u Ph.D. Stůj (dějepis)

Zhodnocení ústní maturitní zkoušky

2 z DDK (1 úspěš)
19 ze ZEM (19 úspěš)
20 ze ZSV (17 úspěš)

ERASMUS

- Rozšiřování, propojování získaných znalostí z předmětů ZEM, DDK, ZSV a ekologie s praxí v rámci projektu Erasmus.
- Návštěva měst (Innsbruck, Lipsko) a jejich pamětihodností
- Turistické výlety po okolí, procházky parky, botanickou či zoologickou zahradou
- Návštěva podniků (sýrárna Zillertal, porcelánová manufaktura v Míšni)
- Návštěva přírodních atrakcí (ledová jeskyně, skalní most Bastei v NP Saské Švýcarsko)
- Návštěva muzeí a památníku (Památník Bitvy národů, Fórum soudobých dějin, Školní muzeum)

Mgr. Lucie Krejčí

Zpráva jazykové předmětové komise za školní rok 2022/2023

ERASMUS:

Erasmus 2022/2023

Německo Lipsko

Rakousko Mayrhofen

Portugalsko Braga

Španělsko Málaga

Španělsko Madrid

Žáci školy, vybraní podle předem stanovených kritérií, se účastnili pracovního procesu v dané lokalitě v partnerských zařízeních školy a jazykově a profesně se připravovali na své budoucí povolání. Celý projekt proběhl bez problémů a s pozitivním ohlasem. Nově se Erasmus zúčastnili i čerství absolventi školy, konkrétně se žákyně v Madridu účastnily tříměsíční stáže v Czechtourism.

MATURITA 2022

Červen 2023 zhodnocení MZ:

1. PL aktualizace

2. Úspěšnost MZ

PP – ČJL 100%

PP – cizí jazyky 100% úspěšnost

ÚZ – ČJL 82% neuspělo 9 z 51

ÚZ – cizí jazyky 96% – neuspěly 2 žákyně z 50 Pelcová, Kobylková

DT – ČJL 94% - neuspěla Gajdošíková, Pelcová, Seidlová

DT – cizí jazyky 98% - neuspěla Seidlová

ŠVP

V ČJL i ve všech jazycích proběhla kontrola aktuálnosti

TP

V ČJL i ve všech jazycích splněn

AKCE, INOVACE ve výuce, mezipředmětové vztahy:

Mgr. Krejčí

Tandemová výuka s Mgr. Zvonkovou Mazánkovou, quizlet, kahoot, inovativní a interaktivní prvky podle nakladatelství Klett, návštěva německého velvyslanectví v Praze, proběhl projekt Klimaticky neutrální město, výsledky byly publikovány v německém jazyce, organizováno přes Goethe Institut

Mgr. Misterová

Vytváření pracovních listů pro spolužáky, volné zpracování dialogů ze známých příběhů, například pohádek, projekt Bailamos con Shakira (taneční soutěž), tandemový dvojjazyčný projekt s Mgr. Valentovou na téma elektrická zařízení v domácnosti, tandem s Bc. Korčákovou na téma obsluha zákazníka ve španělštině, žákovské projekty, účast na recitační soutěži na gymnáziu v Ostravě Porubě, zážitková výuka s tématem oslavy Nového roku ve Španělsku, využití quizletu k procvičování lexika

Dr. Stůj

Rozvoj čtenářské gramotnosti, čtenářské deníky, dvakrát celoškolní návštěva divadla, využití badatelských metod ve výuce, uskutečněn projektový den – návštěva muzeí a knihoven, práce na školním časopise, ve výuce kahoot, canva, powerpointové prezentace a didaktické hry, Filmový den Klub rváčů s následnou písemnou žákovskou recenzí

Mgr. Voltnerová

1.ročník – koučovací prvky ve výuce: vision board/můj motivační plakát v aplikaci canva, nahrán do týmu, koučovací technika na téma „hledám svůj talent,“ skupinová žákovská prezentace na téma stolničení, skupinová žákovská prezentace na téma „Hrdinové z období temna a naděje,“ 2. ročník tandemová výuka s Bc. Korčákovou, založen tým stolničení pro 2.ročník, výstupem je powerpointová žákovská prezentace, a navíc prezentace se seznam odborné slovní zásoby, tvorba a využití seznamů slovní zásoby na webu vocabulary.com. Projekt „jídlo je umění,“ zpracovaný v aplikaci canva, prezentováno v prostorách školy, 3.ročník tandemová výuka s Mgr. Valentovou, zážitková výuka s tanečním programem India Days

Mgr. Valentová

Prezentace knihy ze seznamu doporučené literatury z českého jazyka, žákovské prezentace na daná témata, prezentace žákovských projektů formou plakátů v prostorách školy, prezentace vybraných maturitních témat formou vizuálních projektů, ve spolupráci s Mgr. Voltnerovou anglická olympiáda napříč ročníky, bodování písemné práce dle kritérií u MZ, hospitace u Bc. Korčákové, následné využití praktických dovedností ve stolničení, ve výuce proběhla prezentace obsluhy v anglickém jazyce, další spolupráce viz Mgr. Misterová a Mgr. Voltnerová, využívání interaktivních platforem kahoot, quizlet, youtube videa k rozšíření obecných znalostí k maturitním tématům

Mgr. Zvonková Mazánková

Prezentace nejzajímavější fake news, návštěva německé knihovny VKOL, Návštěva Červeného kostela v Olomouci s výkladem, festival německého filmu v rámci Německých kulturních dnů, návštěva arcibiskupského paláce v Olomouci, využívání kahoot, quizlet, německé filmy v originálním znění a následná konverzace s pracovním listem

HOSPITACE

Dle plánu hospitací, např. Mgr. Valentová a Mgr. Voltnerová vzájemná hospitace, Mgr. Misterová u Bc. Korčákové.

SEMINÁŘE PRO PEDAGOGY ZE ŠABLON:

Mgr. Voltnerová – 11denní certifikace NLP kouč, Mgr. Krejčí kurz anglického jazyka v délce 36hodin za semestr

Mgr. Voltnerová

ERASMUS + Projekt 2022/23 Cestovní ruch třetího tisíciletí

Naše škola se od založení v roce 1992 věnuje oboru Cestovní ruch 65-42-M/02, stávající ŠVP Management cestovního ruchu a hotelnictví. Největší důraz je kladen na výuku cizích jazyků, odborných předmětů a odborné praxe z oblasti služeb cestovního ruchu. V rámci oboru se staly projekty zahraničních mobilit v odborném vzdělávání nedílnou součástí činnosti. Projekty poskytují žákům možnost rozšířit v zahraničí své odborné znalosti a dovednosti, jazykové kompetence, kompetence v oblasti komunikace, multikulturní povědomí, pochození spolupráce v evropském kontextu.

V tomto projektu navazujeme na naše minulé projekty krátkodobých mobilit žáků, nyní se zaměřením na udržitelný cestovní ruch a ekologii. Tentokrát se projektu mobilit aktivně zúčastnili také zaměstnanci a absolventi. Vyučující v rámci kurzů s jazykovým a digitálním zaměřením, ředitelka školy využila možnosti "stínování" svého zahraničního kolegy, dvě absolventky se zúčastnily tříměsíční stáže v Madridu.

Do zahraničí vyjely také 4 skupiny žáků s doprovodnými učiteli. Cílové země byly Rakousko, Německo, Portugalsko a Španělsko.

Projekt dal jak žákům a absolventům, tak i zaměstnancům, možnost vycestovat do zahraničí, kde realizace zvolené aktivity je pro jejich profesní i osobní růst velmi důležitá. Zahraniční vzdělávací pobyty jsou finančně velmi náročné, ne všichni mají šanci se jich zúčastnit a získat tak nové zkušenosti, zdokonalit se v cizích jazycích, poznat nové praktiky a metody, které mohou dál využít ve své profesi. Projekty Evropské unie, cílené na odborné vzdělávání, jsou tak šancí se v zahraničí naučit něco nového, a to pak doma uplatnit, ať už se jedná o pracovní postupy, nebo nové výukové metody, cizí jazyk nebo užití nových technologií. V tomto projektu se měli žáci možnost dozvědět co nejvíce o problematice udržitelného cestovního ruchu, a jak je v zahraničí řešena otázka ekologické krize, vyučující se zdokonalili v cizím jazyce a využití digitálních technologií, ředitelka získat díky pobytu na zahraniční škole nové nápady pro další činnost školy, absolventi si vyzkoušet, co se naučili, v praxi.

Projekt byl tvořen těmito aktivitami: krátkodobé mobility žáků, zaměstnanců a mobilita ErasmusPro. Krátkodobá mobilita žáků byla zaměřena na oblast, která je nyní největší výzvou pro cestovní ruch, oblast udržitelného cestovního ruchu a ekologie. Jako přijímající organizace byly voleny jen takové, které se na tuto problematiku zaměřují a fungují v duchu udržitelného cestovního ruchu a ekologických přístupů. Žáci měli mimo jiné za úkol sledovat, jak se v těchto organizacích s danou problematikou vypořádávají. Volnočasové aktivity byly stejného zaměření. Vyučující se v rámci kurzů zdokonalili v cizích jazycích, angličtině a němčině, seznámili se s novinkami ve využití digitálních technologií a vyměnili si zkušenosti se svými kolegy ze zahraničí. Ředitelka školy "stínovala" ředitele prestižní rakouské školy cestovního ruchu. Dvě absolventky se zúčastnily zahraniční stáže v organizaci CzechTourism se zaměřením na propagaci České republiky ve Španělsku.

Mgr. Bc. Iveta Hennetmairová, DiS. - koordinátorka projektu

Operační program Jan Amos Komenský 2022-2024

Cílem OP JAK je podpora rozvoje otevřené a vzdělané společnosti založené na znalostech a dovednostech, rovných příležitostech a rozvíjející potenciál každého jednotlivce, která povede k růstu konkurenceschopnosti České republiky a zlepšení životních podmínek jejích obyvatel.

Projekt je zaměřen na následující témata: personální podpora, osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání, inovativní vzdělávání dětí/žáků/účastníků zájmového vzdělávání.

Realizované aktivity:

1.III/10 - Inovativní vzdělávání žáků v SŠ

Cílem aktivity je osobnostní a sociální rozvoj žáků SŠ a jejich podpora v rozvoji znalostí a dovedností s využitím inovativních forem výuky a vzdělávání prostřednictvím netradičních vzdělávacích metod a strategií. Aktivita dále cílí na snižování předčasných odchodů ze vzdělávání.

1.III/8 Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání SŠ

Cílem aktivity je podpořit profesní růst pracovníků ve vzdělávání SŠ (včetně ostatních pracovníků ve vzdělávání) pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání.

1.III/9 Spolupráce pracovníků ve vzdělávání SŠ

Cílem aktivity je podpořit profesní růst pracovníků ve vzdělávání SŠ (vyjma ostatních pracovníků ve vzdělávání) pomocí vzájemné spolupráce a sdílení zkušeností se zapojením lektora.

1.III/5 - Kariérový poradce SŠ

Cílem této aktivity je poskytnout personální podporu kariérového poradce středním školám. Kariérový poradce bude působit jako podpora žáků středních škol při hledání budoucího zaměření vzdělávání a profesní orientace, a to včetně žáků s potřebou podpůrných opatření a žáků ohrožených předčasným odchodem ze vzdělávání.

1.III/1 Školní asistent SŠ

Cílem této aktivity je poskytnout personální podporu – školního asistenta středním školám. Aktivita umožňuje vyzkoušet a na určité období poskytnout větší podporu zejména žákům ohroženým školním neúspěchem.

9. Údaje o výsledcích poslední inspekce provedené ČŠI

Inspekce ČŠI dne 3.- 5. 12. 2018. Předmětem inspekční činnosti byla inspekční činnost podle § 174 odst.2, písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání podle školních vzdělávacích programů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů, zjištění a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Proběhla kontrola vydávání školních vzdělávacích programů pro střední vzdělávání podle § 5 odst. 3 (věty první) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Ve znění účinném v kontrolovaném období nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.

Dále proběhla kontrola vydání a obsahu školního řádu střední školy, kontrola prokazatelného seznámení žáků a zaměstnanců školy s tímto dokumentem a informování zákonných zástupců nezletilých žáků o jeho vydání a obsahu podle § 30 odst. 1, 2 a 3 školského zákona. Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.

Poslední inspekce ČŠI proběhla dne 3. 10. 2022. Předmětem inspekční činnosti byla inspekční činnost podle § 174 odst.2, písm. d) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád), ve znění pozdějších předpisů.

Proběhla kontrola jmenování členů zkušební maturitní komise podle § 80 odst. 5 písm. c) školského zákona ve spojení s § 35 odst. 1, 2, 4 písm. b) vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění účinném v kontrolovaném období. Nebylo zjištěno porušení výše uvedených právních předpisů.

Dále kontrola protokolu o výsledcích profilové části maturitní zkoušky žáka podle § 31 odst. 3 vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění účinném v kontrolovaném období. Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.

Dále kontrola průběhu ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí podle § 79 odst. 3 školského zákona ve spojení s § 14b vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění účinném v kontrolovaném období. Nebylo zjištěno porušení výše uvedených právních předpisů.

Dále kontrola hodnocení zkoušky profilové části maturitní zkoušky podle § 24 odst. 1 vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění účinném v kontrolovaném období. Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.

10. Základní údaje o hospodaření školy ve školním roce 2022/2023

Dotace soukromým školám a předškolním zařízením	12 795 079 Kč
Ostatní dotace	820 607 Kč
Školné, ostatní výnosy	1 248 403 Kč
Příjmy v období celkem	14 864 089 Kč
Spotřeba materiálu	356 913 Kč
Učebnice a učební pomůcky	59 448 Kč
Vybavení a drobný majetek	561 492 Kč
Spotřeba energie	409 818 Kč
Opravy a udržování	181 724 Kč
Cestovné	362 315 Kč
Nájemné	0 Kč
DVPP	90 564 Kč
Ostatní služby	1 846 671 Kč
Ostatní provozní náklady	212 726 Kč
Osobní náklady	10 319 392 Kč
Odpisy IM	272 798 Kč
Splatná daň	207 100 Kč
Součet	14 880 961 Kč
Celkový rozdíl příjmů a výdajů v období	-16 872 Kč

V Olomouci dne 10. 10. 2023

Mgr. Bc. Iveta Hennesmairová, DiS.
ředitelka školy SOŠS s.r.o.