

V ý r o č n í z p r á v a o č i n n o s t i š k o l y z a š k o l n í r o k 2021/2022

1. Základní údaje o škole a školské radě:

Název školy: Střední odborná škola služeb s.r.o.

Pavlovická 16/51

772 00 Olomouc - Pavlovičky

IČO: 25 36 50 61

IZO: 600 017 028

Zřizovatel: Mgr. Anna Loubalová, Anna Potůčková

Ředitel: Mgr. Bc. Iveta Hennetmairová, DiS., od 1. 7. 2015

Školská rada: má tři členy a ve své činnosti se řídí § 167 a 168 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Členové školské rady jsou jmenováni a voleni podle volebního řádu školské rady, pravidelně se schází, stávající předsedkyně je Mgr. Renáta Rellová

Telefon: 585 224 587

731 235 003

585 224 587

e-mail: sooss@sooss.cz

webové stránky: www.soss.cz

Charakteristika školy

Střední odborná škola služeb s.r.o. byla zřízena v roce 1992. Od 1. září 2011 probíhá výuka ve vlastní školní budově v Olomouci, Pavlovická 16/51. Zaměření školy na cestovní ruch udává zájem žáků o cestování, zahraniční zájezdy, náplň odborných praxí, možnosti absolvování praxe v zahraničí, zájem o studium cizích jazyků a další akce související s cestovním ruchem. Mnozí absolventi pokračují ve studiu na vyšších odborných nebo vysokých školách stejného nebo podobného zaměření a mají velmi dobré uplatnění na trhu práce jak v České republice, tak v zahraničí. Škola je také aktivní v oblasti projektové činnosti, např. Erasmus+, projekty OP VVV (Šablony), APIV (inkluze) atd. Odborná učební praxe probíhá u sociálních partnerů přímo na jejich pracovištích (oblast hotelnictví a cestovního ruchu), související odborná praxe probíhá jak ČR, tak i v zahraničí, např. v Rakousku a Řecku, také se realizoval projekt na odbornou praxi ve Španělsku. Žáci se každoročně účastní množství mimoškolních akcí, exkurzí, a to jednodenních i vícedenních, každoročně je pořádán adaptační kurz pro 1. ročník a lyžařský kurz. Škola je také pořadatelem a hlavním organizátorem školního maturitního plesu. Dále škola vydává školní časopis „Cestovní horečka“, který je redigován samotnými žáky, a na dění školy se žáci podílejí i v rámci žákovského parlamentu. Ve škole pracuje ŠPP pod vedením výchovné poradkyně. Pod vedením vedoucí vyučující pro odborné předměty pracuje školní cestovní agentura. Škola je nově vybavena hotelovou učebnou. Každá třída je vybavena smart TV, internetovým připojením a dataprojektorem. Máme dvě učebny ICT, z toho jedna je mobilní. Žáky je škola vnímána jako kvalitní škola s individuálním přístupem ke každému z nich.

Základní cíle školy:

- pokračovat v materiálním a didaktickém vybavování školy
- inovovat školní vzdělávací program dle požadavků našich a MŠMT
- nadále zkvalitňovat výuku a její zaměření na praxi
- propojovat teoretickou výuku s výukou praktickou a zejména s praxí tuzemskou i zahraniční
- průběžně se zapojovat do projektů a programů EU
- rozšiřovat mezinárodní spolupráci školy s partnerskými organizacemi z oblasti služeb ČR
- pokračovat v systematizované a kvalitní přípravě žáků na státní maturitu

2. Přehled oborů vzdělání

Kód a název oboru	65-42-M / 02 Cestovní ruch ŠVP Služby v oblasti cestovního ruchu ŠVP Management cestovního ruchu a hotelnictví
Ukončení studia	maturita
Forma studia	denní
Druh studia	střední odborné
Další vzdělávání ve škole	-----

3. Personální zabezpečení činnosti školy

Zaměstnanci (PP a VPP)

Vyučující	Předměty
Mgr. Lucie Krejčí	Aprobace ZEM, NEJ, odborné předměty CR v daném školním roce vyučovala ZEM, NEJ, PAC, KOM, MCR
Mgr. Lubica Vysloužilová	Aprobace ANJ, NJ v daném školním roce vyučovala ANJ,
Mgr. Pavle Stůj, PhD.	Aprobace DEJ, CJL v daném školním roce vyučoval CJL, DDK
Mgr. Kamila Misterová	Aprobace ŠJ, PORTUGALŠTINA odborník z praxe v oblasti CR, vedení CK v daném školním roce vyučovala ŠJ, OPR
Ing. Tereza Voleská	Aprobace odborné ekonomické předměty, předměty cestovního ruchu v daném školním roce vyučoval UCE, EKO, MCR, HOM, ŘLZ, OPR
Mgr. Dagmar Voltnerová	Aprobace ANJ, ŠJ v daném školním roce vyučovala ANJ
Mgr. Jana Mazánková	Výchovný poradce Aprobace NEJ, ZSV v daném školním roce vyučovala NEJ, ZSV, PRK
Mgr. Renat Rellová	Aprobace MAT, DG, VT v daném školním roce vyučovala MAT, ICT, KOM
Mgr. Bc. Iveta Hennenmairová, DiS.	Aprobace NEJ, DDK, odborné předměty cestovního ruchu, praxe v daném školním roce vyučovala PAC
Mgr. Ondřej Tesař	Aprobace TV, speciální pedagogika v daném školním roce vyučoval TV, ICT
RNDr. Dagmar Jančová	Aprobace ZPV v daném školním roce vyučovala CHE, FY
Mgr. Julie Jirátková	Aprobace RJ, v daném školním roce vyučovala RJ
Bc. Šárka Korčáková, DiS.	Vyučující odborná učební praxe v daném školním roce vyučovala OPR, TOS

Mgr. Veronika Chrenková	Asistent pedagoga
Pavla Andrašíková, DiS.	Sekretariát školy

Kolektiv pedagogických pracovníků je aktivní nejen ve vyučovacím procesu, ale také spolupracuje na školních projektech a mimoškolních akcích. Od 1. 9. 2009 aplikuje škola nový školní vzdělávací program, který je dále rozlišován dle zaměření, ve školním roce 2021/2022 se nadále pokračuje v ŠVP Management cestovního ruchu a hotelnictví. Tento školní vzdělávací program je zaměřen cíleně na přípravu středního managementu v oblasti cestovního ruchu a hotelnictví s vysokou dotací odborné praxe, tudíž je kladen velký důraz nejen na aprobaci vyučujících, ale také na jejich zkušenosti v oboru. Ani v letošním roce byly opět obnoveny praxe v celém rozsahu. Byla podána nová projektová žádost projekt Erasmus+, mobility v odborném vzdělávání s názvem „Cestovní ruch třetího tisíciletí“. Žádost byla úspěšná. Aktivita jsou velmi různorodé, jedná se o největší projekt v ČR v rámci odborného vzdělávání, podrobněji v textu zprávy. Dále byla podána žádost v projektu Digitalizace do škol a Šablony I OP JAK, zatím není znám výsledek.

Pedagogové se nadále účastní dalšího vzdělávání v oblasti cizích jazyků, výchovného poradenství, inkluze, ICT, čtenářská gramotnosti, účastní se odborně pedagogických besed, konferencí, seminářů a školení, webinářů RVP CZ atd. Ve výuce se nadále využívala platforma Teams.

Minimálně jednou měsíčně probíhala pedagogická rada. Na pedagogických radách, pracovních poradách a v rámci předmětových komisí byla řešena běžná agenda, nové podněty a myšlenky, chování žáků, průběžně se vyhodnocovala klasifikace a monitorovali žáci s výukovými problémy.

4. Údaje o přijímacím řízení

Na základě kritérií přijímacího řízení se do 1. kola přijímacího řízení pro školní rok 2021/2022 přihlásilo 69 uchazečů, Přijímací řízení proběhlo v řádném termínu. Byl otevřen jeden první ročník, do kterého nastoupilo 34 žáků.

5. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Na základě zpráv jednotlivých vyučujících byl rozsah i obsah výuky v jednotlivých ročnících až na mírné odchylky, dodržen. Tam, kde nebyl zvládnut celý obsah daného ročníku, je látka doplňována během prvních týdnů nového školního roku. Vyučující stav monitorují a informují ředitelku.

Definované výchovné a vzdělávací strategie jsou v souladu s ŠVP. Vyučující vyhodnocují průběžně dosažovaných výsledků každého žáka ve vztahu k učebním osnovám a s výsledky seznamují na pedagogických radách.

Podrobné vyhodnocení

Český jazyk a literatura

V rámci českého jazyka a literatury kompetence i jednotlivé body ŠVP splněno. 1. a 2. ročník je vyučován podle nového ŠVP, 3. a 4. podle starého. Tematické plány jednotlivých ročníků byly před aktualizací nového ŠVP pozadu za očekávaným plněním výstupů. V rámci inovace bylo zkráceno učivo 1. ročníku, který se zcela nově setkává s podrobnějšími dějinami literatury, původní téma období preromantismu je aktuálně spojeno s etapou národního obrození (začátek ročníku druhého). Vstupní znalosti nástupních ročníků se liší (rozdíl je ve srovnání vesnických škol a městských škol, případně absolventů tradičního a alternativního školství) – snahy o srovnání těchto rozdílů vedou k pomalejšímu osvojení úvodních teoretických kapitol a k vysvětlení pravidel analýzy literárního díla.

Ve výuce je průběžně probírána literárněvědná terminologie, práce s uměleckým i neuměleckým textem, procvičování metod porozumění textu a upevňování dovedností spojených se čtenářskou gramotností. Porozumění textu je z velké míry vázáno na předchozí čtenářské návyky. Studenti nástupního ročníku 2018 a výše ovšem přicházejí na SŠ většinou (odhadem 20 z 30) jako příležitostní čtenáři nebo nečtenáři. Motivace ke čtenářství je podporována všemi myslitelnými způsoby: snaha o založení čtenářského klubu narazila na neúspěch; čtenářské

výzvy (obzvláště v distanční výuce) se setkali spíše s průměrnou odezvou (úspěšné byly výzvy žánrové – například kniha fantasy nebo sci-fi žánru, méně úspěšná například kniha ženské autorky nebo kniha žánru detektivního). Pokusy o inovaci byly učiněny i v oblasti žánru komiksu (grafického románu). Ověřování četby probíhá na základě průběžných kontrol rozborů děl ve čtenářském deníku, zde je kladen důraz na dobrovolnost – polovina z povinných knih jsou zcela volitelné (včetně knih seberozejových, biografií a autobiografií slavných osobností (sportovců), apod.

Pravidelně v rámci všech ročníků je realizována návštěva kulturních institucí v souladu s požadavky švp (vědecká knihovna Olomouc, městská knihovna Olomouc, Pevnost poznání, účast na provázení po Olomouci, návštěva Moravského divadla Olomouc, CineStar Olomouc). O Akcích následně žáci debatují ve skupinách nebo hodnotí formou písemné práce (recenze, nebo zadaného pracovního listu). Film i divadlo jsou vnímány nadále jako únik od reality každodenní školní rutiny (dnes se neučíme), po jejich konzumaci většinou nenásleduje zásadnější diskuze. Pozitivním aspektem nicméně zůstává, že studenti, kteří nemají vybudovaný vztah k literatuře odcházejí i po průměrném představení velmi spokojeni a zhlédnutí jim pomáhá upevnit si celkový rozbor a charakter literárního díla. Pokus o vytvoření dramatického kroužku narazil na nezáměr a nízkou motivovanost studentů. Nezáměr zůstává i u případného filmového klubu – studenti upřednostňují odpolední zaměstnání a považují pobyt ve škole navíc za ztrátu času. S podobnými potížemi se setkává také školní časopis Cestovní horečka – jeho tvorba není finančně honorována a nelze striktně vyžadovat plnění zadaných úkolů. Z důvodu pandemické situace byla řada kulturních představení a besed realizována se zpožděním, nicméně vše doháníme ve vyšších ročnících.

Ve výuce literárních směrů a skupin je kladen důraz na týmovou práci, rozvíjení komunikativních a sociálních kompetencí – expertní skupiny, párová spolupráce, skupinové referáty (doložitelné formou powerpointových prezentací nebo ručně psaných projektů). Rozvíjena je kompetence k učení – například upevňování učiva formou pojmových map (www.contextminds.com), učení ve dvojici nebo ve skupině. Žáci jsou vedeni k tomu, aby samostatně vyhledávali informace a rozvíjeli kompetence k řešení problémů (pracujeme s učebnicí, didaktickými materiály vlastní výroby, audiovizuálním materiálem) a zaměřovali se souvislosti (v dějinách kultury, umění, ve filmu, sportu, cestovním ruchu), následně je interpretuje písemnou i ústní formou. Prezentují vlastní a týmovou práci – k prezentacím využíváme nejmodernější nástroje (powerpoint, prezi, projekty je možné realizovat také formou plakátů – canva, online testování, propojené aplikace v MS Teams). Prezentační dovednosti jsou na poměrně slušné úrovni. Studenti jsou schopni realizovat jazykově i obsahově správný projev a s vedením učitele také kriticky hodnotit. Negativem je nízká motivovanost ke spolupráci ve skupinách, mnohem raději pracují ve skupině svých blízkých přátel než zcela náhodně zvolených spolužáků. Skupinovou práci a schopnosti zapojení je nutné průběžně rozvíjet – zatím její pravidelné užití lze vysledovat spíše v humanitních předmětech.

Bez větších potíží se stíhá výuka rozplánovaného učiva české gramatiky, v tematickém plánu je vyčleněna mluvnici a slohu jedna hodina týdně – hláskosloví, úvod do jazyka, vrstvy spisovné češtiny (1. ročník), tvarosloví, nauka o slovní zásobě (2. ročník), syntax i nauka o textu (3. ročník), opakování a upevňování (4. ročník). Velmi úzce toto téma souvisí s rozvojem logického myšlení a matematických kompetencí – vzhledem k zaměření školy na praktický obor cestovní ruch, jsou abstraktnější kategorie pro studenty obtížněji srozumitelné. K procvičování využíváme server www.umimecesky.cz, na nějž má škola licenci pro všechny žáky školy. Z prvního do druhého roku se oproti ŠVP v loňském roce přesunulo procvičování ortografie, pravopis se nicméně vyučuje průběžně v jednotlivých ročnících a je také průběžně písemně zkoušen.

Pracovní listy k procvičování jsou založeny na typech úloh didaktických testů Cermat, je kladen důraz na mezipředmětové vztahy (texty různých oborů, zejména oblasti cestovního ruchu, ale i v cizích jazycích), řada jevů je také vhodná k procvičení v rámci skupinové práce.

V rámci procvičování gramatiky i literatury jsou rozvíjeny průběžně Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.

Mgr. Pavel Stůj, Ph.D.

Anglický jazyk

1. Obecné cíle předměty byly v obou bodech naplněny: žák byl připravován na život v multikulturní společnosti, žáci pracovali s informačními zdroji a technologiemi v oblastech cestovního ruchu
2. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu bylo rovněž splněno: žáci jsou vedeni k jazykové úrovni B1, jsou vedeni k osvojení odborné terminologie, která je součástí pracovních listů zkoušejícího u profilové části MZ
3. Hodnocení stupnicí 1-5, podle procentuální škály uvedené v ŠVP, bylo beze zbytku dodržováno
4. Výchovné a vzdělávací strategie, tedy konkrétní kompetence jsou v každém ročníku průběžně naplňovány:
 - Žáci byli vedeni k sebedůvěře a korektnímu vyjadřování během samostatného monologu i dialogu se spolužákem nebo s vyučujícím, který byl pravidelně realizován
 - Žáci byli vedeni k pozitivní postoji k umění a odlišným tradicím, během studia tématu cestování a reálií anglicky mluvících zemí prostřednictvím komentovaného sledování youtube videí v anglickém jazyce
 - Žáci byli vedeni k rozvoji kompetence učení přípravou na samostatný monolog, dialog ve dvojici nebo skupinovou prezentaci (třetí ročník prezentace Renovace mého bytu na Airbnb pronájem)
 - Žáci byli vedeni k rozvoji kompetenci k řešení problémů během přípravy prezentací
 - Žáci byli vedeni k rozvoji sociální a personální kompetence prostřednictvím zpětné vazby učitele i spolužáků po svém výkonu, zároveň byli vedeni k sebehodnocení
 - Žáci byli vedeni ke schopnosti vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu přípravou na projekty erasmus, nacvičováním dialogu například v recepci, popisem činnosti cestovní kanceláře
 - Žáci byli vedeni k tomu usilovat o nejvyšší kvalitu své práce prostřednictvím zpětné vazby od vyučujícího po písemném testování, po nácvičku psaní, po odevzdání zápisu své prezentace a po ústním projevu (monolog, dialog, prezentace)
 - Žáci byli vedeni k rozvoji matematické kompetence používáním čísel ve svých prezentacích a dialogích
5. Průřezová témata byla průběžně uskutečňována
 - Člověk a svět práce – žáci si osvojili dialog v agentuře práce, učili se napsat životopis i žádost o práci
 - Člověk a životní prostředí – žáci si osvojují udržitelné postoje prostřednictvím komentovaných youtube videí v anglickém jazyce, zejména z oblasti historie anglicky mluvících zemí
 - Informační a komunikační technologie – žáci si osvojili používání platformy MS Teams
 - Občan v demokratické společnosti – žáci jsou vedeni ke korektní komunikaci s kontroverzní tematikou, například svátek Kryštofa Kolumba ve Spojených státech amerických, rasistické minulost v moderních společnostech (nejen USA a UK, ale i Austrálie a Nový Zéland)
6. Mezipředmětové vztahy
 - Český jazyk a literatura – při vysvětlování gramatiky byla používána terminologie z českého jazyka
 - Dějepis a dějiny kultury – komentovaná projekce youtube videí v anglickém jazyce s probíranou tematikou, například Den nezávislosti v USA
 - Hotelový management – popis činnosti zaměstnanců v hotelu, nácviček komunikace s klientem na recepci a ve wellness centru, plánování itineráře cesty, programu, company event. (firemní události, například charitativního fotbalového zápasu nebo školního plesu)

- Informační a komunikační technologie – práce s internetem, Ms Teams, youtube, aplikace nearpod, quizlet
 - Komunikace ve službách – podobně jako v případě Hotelového managementu
7. Inovativní postupy – práce s internetem, youtube videa, aplikace nearpod, quizlet, gramatická cvičení online, například helpforenglish.com, žákovské skupinové prezentace
 8. Výukové materiály – učebnice Solutions, úroveň Pre-intermediate a Intermediate, vlastní pracovní listy pro osvojení odborné slovní zásoby, práce s otevřenými otázkami na daná témata
 9. Výstupy RVP jsou pro anglický jazyk vhodně zvolené a jsou v souladu s výstupy ŠVP

Mgr. Dagmar Voltnerová

Dějepis a dějiny kultury

Předmět je realizován ve standardním – chronologickém – výkladu dějin, nicméně je kladen důraz na aktualizaci daných témat a mezipředmětové vztahy a souvislosti – zejména se studovaným oborem cestovní ruch, předmětem ZEM, ČJL a ZSV. Důraz je kladen na dějiny 20. století v rámci průřezových témat – Přírodní národy – Pravěk; pojmy demokracie x autokracie a prvky imperialismu ve starověkém světě; ve výuce jsou preferovány metody kritického myšlení – evokace – uvědomění – reflexe.

Ve výuce jsou využívány pracovní listy k procvičování jsou založeny na souvislostech s aktuálním politickým děním nebo na základě mezipředmětových vazeb – procvičování slovní zásoby, práce s fakty, obecně rozvíjení občanských kompetencí – respekt, morálka, tolerance, odpovědnost. Posilujeme v jednotlivých ročnících také mezipředmětové vztahy (například formou textů různých oborů, zejména oblasti cestovního ruchu, ale i v cizích jazycích), řada jevů je také vhodná k procvičení v rámci skupinové práce. V rámci písemných testů (například přes PC) jsou rozvíjeny průběžně Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.

Ve výuce historických období – pravěk až středověk (1. ročník), středověk a novověk (2. ročník) 19. století (3. ročník), 20. století (4. ročník) je kladen důraz na týmovou práci, rozvíjení komunikativních a sociálních kompetencí – expertní skupiny, párová spolupráce, skupinové referáty (doložitelné formou powerpointových prezentací nebo ručně psaných projektů). Rozvíjena je kompetence k učení – například upevňování učiva formou pojmových map (www.contextminds.com), učení ve dvojici nebo ve skupině. Žáci jsou vedeni k tomu, aby samostatně vyhledávali informace a rozvíjeli kompetence k řešení problémů (pracujeme s učebnicí, didaktickými materiály vlastní výroby, audiovizuálním materiálem) a zaměřovali se souvislosti (v dějinách kultury, umění, ve filmu, sportu, cestovním ruchu), následně je interpretuje písemnou i ústní formou. Prezentují vlastní a týmovou práci – k prezentacím využíváme nejmodernější nástroje (powerpoint, prezi, projekty je možné realizovat také formou plakátů – canva, online testování, propojené aplikace v MS Teams).

Největším negativem výuky dějepisu na škole s odborným zaměřením je malá motivovanost k poznávání dějin regionu, oboru i dějin kultury. Dějepis v tomto ohledu úzce souvisí s vyučovacím oborem Průvodcovská a animátorská činnost, nutno ale podotknout, že schopnost srozumitelného a poutavého průvodcovského výkladu má pouze část studentů (5 % z jednotlivých ročníků), ostatní se zaměřují spíše na jiné možnosti uplatnění. Nicméně se studenti se svými znalostmi a dovednostmi neztratí ani na mezinárodních soutěžích (Mladý průvodce – SŠSS – Ostrava). Dobrou možností, jak „přinést dějiny“ blíže ke studentům často znechucených výukou dějepisu na základních školách, jsou projektové dny nebo práce s pamětníky – malá škola se nicméně v realizaci těchto personálně náročných akcí musí omezit na drobnější pokusy v rámci třídy, využití pamětníka z řad příbuzných samotných studentů, využití vyprávění a rodinnou historii pro tvorbu dalších projektů. V badatelském dějepise se naše škola od roku 2022 podílí na projektu Dějepis+, který testuje možnosti využití badatelské výuky na školách.

Škola v posledních třech letech neměla jediného maturanta z předmětu Dějepis a dějiny kultury, vysvětlení vidím nejen v zažitém (už od ZŠ) nepopulárním memorování faktografie – od kterého se snažíme ustupovat spíše k badatelskému přístupu ve výuce, ale především v nárocích, které dějepis klade v oblasti souvislostního učení –

spojení praxí, bezbřehá propojení různých oblastí. Snaha překonat tuto bariéru od faktů k souvislostem je brzděna obavou opuštění komfortní zóny (nadiktované učivo – test) a vyššími nároky na abstraktní myšlení.

Mgr. Pavel Stůj, Ph.D.

Základy společenských věd

Žáci v 1 a 2. ročníku: náplň učiva byla splněna. Své znalosti pak aplikují v předmětech odborné praxe a průvodcování, v běžných činnostech při styku s úřady a vědí na jaké instituce se lze popřípadě obrátit, kde hledat potřebné informace. Bavila je především oblast, kde jsme probírali světová náboženství, dělali dobrovolně referáty na téma sekty. Žáci se zajímají hodně o věci, které vybočují z normálu.

Ve 3. a 4. ročníku byl tematický plán splněn. Žáci získali vědomosti v oblasti práva, v praktickém životě upotřebí především pracovní právo, které je zajímalo nejvíce, plus trestní právo.

V dnešní době žáky bohužel nezajímá až tak politický život, okolní dění, i když to má dopad na jejich život. Se ZSV je spojena i znalost historie naší země, která je, bohužel, v některých případech sporadická. Neznají dějiny 20. století, události před rokem 1989 na ně působí jako nějaký bezvýznamný příběh. Problém je probudit v nich nějaký zájem o něco, pocít, že jsou Češi. Nedokáží si propojit politický život s dějinami země.

Německý jazyk

Žáci své znalosti mohou zúročit na svých praxích, někteří již absolvovali praxe i v zahraničí (Rakousko). Žáci vyšších ročníků získali praktické znalosti pro své možné uplatnění na pracovním trhu. Studentka 4. ročníku byla úspěšně přijata ke studiu NEJ na UP Olomouc. V žácích spíše převládá negativní pocit k NEJ, který si donesli ze ZŠ.

Cíl pro další výuku, dosáhnout toho, aby více samostatně mluvili, byli aktivní, a nejen přijímali informace.

Žák si v prvních letech studia neuvědomuje, které znalosti bude pro další život potřebovat, spojitosti mu docházejí až ve vyšších ročnících. To, že se učí pro sebe, chápe málokdo. Získávat informace umí, především pro svou potřebu, zda jsou některé informace relevantní, už jim ale uniká.

Cíl: Naučit je více slušnému chování (už v počátcích zdravení dospělých lidí), odpovědnosti za sebe, vyjádřit svůj názor, nechovat se sobecky. Některým chybí pozitivní smysl pro kulturu a umění, naše kulturní památky. Někdy neznají ani stavební slohy, umělce, znaky pro umělecké směry

Cíl: více ukázat spojitosti mezi kulturou, uměním i literaturou a historií, propojit s literaturou dokáže málokdo.

V 1. a 2. ročníku jsou žáci hodnoceni výborně, chvalitebně, obsah učiva není náročný, takže zapojili i své předchozí znalosti a zkušenosti.

Ve 3. a 4. ročníku je učivo náročnější, žáci hodnoceni chvalitebně, dobře, ojediněle dostatečně. Je pro některé nezajímavé, zabývat se soudobou politikou, chybí jim všeobecný rozhled. Problémy současného světa některé nezajímají.

Mgr. Jana Mazánková-Zvonková

Matematika

1. roč. - v rámci obsahu ŠVP (ŠVP 2021) mají žáci nejčastěji problémy u učiva racionálních čísel, algebraických výrazů, rovnic a slovních úloh, u těchto kapitol jde nejčastěji o slabé znalosti ze ZŠ, nutno znovu vysvětlit a důkladně procvičit. V loňském roce z tohoto důvodu došlo ke zdržení oproti TP a posunu rovnic a slovních úloh na začátek druhého ročníku.

2. roč. - v rámci obsahu ŠVP (ŠVP 2018) mají žáci problémy u učiva exponenciální rovnice, logaritmy a velkým nedostatkem jsou v planimetrii konstrukční úlohy, které jsou pro žáky z velké části problémové už při přijímání didaktických testech z matematiky. Této kapitole je třeba věnovat více času. Vzhledem k předchozí distanční výuce a věnování více času zopakování mocnin před kapitolou exponenciálních rovnic, došlo k posunu planimetrie na začátek 3. ročníku.

3. roč. - co se týká obsahu ŠVP (ŠVP 2018) vše v souladu se ŠVP, jen některým žákům dělá problém kapitola stereometrie, a to z důvodu horší prostorové představivosti.

4. roč. - v rámci obsahu ŠVP (ŠVP 2018) problémovější kapitoly kombinatorika a pravděpodobnost, těmto kapitolám je věnováno více času na vysvětlení a procvičení praktických příkladů.

ICT

1. i 2. roč. obsah v souladu příslušných ŠVP, více času věnováno aplikacím Word, Excel a PowerPoint, které jsou z praktického hlediska v našem studijním oboru důležité.

KOS

1. roč. v souladu se ŠVP, žáci mají možnost koupit si program pro výuku psaní všemi deseti domů a zdokonalovat se.

Mgr. Renata Rellová

Vyhodnocení kompetencí

Učitel se sice snaží rozvíjet u žáků různé kompetence, ale žáci často nemají o nové poznatky zájem.

Žáci se sami aktivně do výuky nezapojují.

Žáci rozpoznají problém a uvědomují si nutnost řešení.

Většinou nevyužívají své dřívější poznatky a dovednosti.

Jen malá část žáků vyhledává radu a podporu pro zlepšení výsledku.

Žáci dokáží naslouchat druhým, většinou spolužákům.

Žáci se rádi učí pracovat ve skupině.

Žáci často nedokážou být sebekritičtí.

Někteří se rádi zapojují do kulturního dění a sportovních aktivit.

Vyhodnocení dosahovaných výsledků

Nejčastější hodnocení v matematice je známkou 3. Lepších výsledků dosahují žáci v 3. ročníku.

Co se týká maturity z matematiky, vzhledem k tomu, že je matematika dotována 10 hod/týden za studium, volí žáci jako maturitní předmět cizí jazyk, který má vyšší hodinovou dotaci.

Průměrné hodnocení v předmětu ICT má hodnotu 1 - 2.

Mgr. Renáta Rellová

Německý jazyk

1. Vyhodnocení souladu rozsahu a obsahu výuky s učebními osnovami v ŠVP

Ve školním roce 2021/2022 bylo učivo probráno v souladu s tematickým plánem i osnovami v ŠVP.

Bohužel se i v tomto roce projevila výpadek spojený s covid 19. U řady žáků prvního ročníku byly minimální znalosti ze ZŠ, žáci nejsou zvyklí dělat domácí úkoly a pravidelně se připravovat na hodinu. U žáků 3. ročníku byl ze začátku problém opět komunikovat v cizím jazyce (postupně odbouráno), učit se slovní zásobu a gramatické jevy zvládají.

2. Soulad formulovaných a využívaných výchovných a vzdělávacích strategií

Všechny výchovné a vzdělávací strategie jsou ve vyučování využívány.

Důraz je kladen zejména na komunikativní kompetenci. U 1. roč. je potřeba stále podporovat, sami stále ještě necítí potřebu procvičovat komunikaci v cizím jazyce přímo v hodině.

Kompetence k pracovnímu uplatnění je podpořeno praktickými projekty
Zapojení do projektu Porträts - Ohne Grenzen (sociální sítě)
Zapojení do projektu Erasmus in school - rodilí mluvčí v hodině
Zapojení do projektu Moje vysněná cesta do Německa - power point prezentace

Žáci jsou stále upozorňováni na nutnost celoživotního učení, sebepoznání

V učebnici je řada podnětů k řešení různých problémů.

Ve výuce se používá IT technika (online učebnice, online hry, vyhledávání informací, využívání prostředků online komunikace)

Na konci školního roku motivování k zapojení do programu Erasmus+, v rámci kterého si procvičí své jazykové znalosti přímo v cizojazyčném prostředí.

3. Vyhodnocení dosahovaných výsledků každého žáka ve vztahu k učebním osnovám

Ve školním roce 2021/2022 stanovená témata dle tematického plánu i osnov v ŠVP byla zvládnuta všemi žáky. Tak jako v celé Evropě, tak i u nás se aktuálně projevuje menší zájem o německý jazyk. Přesto většina žáků je na konci roku hodnocena pozitivně, dělají velké pokroky a v hodinách pilně pracují. V každé skupině jsou žáci, kteří by zvládli složit maturitní zkoušku z německého jazyka. Nakonec si ale vyberou pro ně předmět jednodušší.

Mgr. Lucie Krejčí

Zeměpis

1. Vyhodnocení souladu rozsahu a obsahu výuky s učebními osnovami v ŠVP

Ve školním roce 2021/2022 bylo učivo probráno v souladu s tematickým plánem i osnovami v ŠVP.

2. Soulad formulovaných a využívaných výchovných a vzdělávacích strategií

Snaha o zapojení všech výchovných a vzdělávacích strategií

Žáci využívají různé metody a formy učení (vlastní zápisy, práce s texty, práce s mapou, tvorba prezentací, práce s audiovizuální technikou a počítačem, ve skupinách i samostatně)

Žáci bohužel ne vždy dokážou propojit své znalosti mezi jednotlivými předměty a ročníky, vidět souvislosti.

Při řešení těžšího, netypického úkolu mají někteří žáci problém rozlišit podstatné od nepodstatného.

Řada žáků se aktivně zapojuje do diskuze, někteří žáci se na diskuzi nepřipraví podklady, nemají dodatečné znalosti. Schopnost řešit problém a vést diskuzi je u českých žáků stále na nižší úrovni ve srovnání se zahraničními žáky.

Z časových důvodů není možné často zařadit statistické šetření, provádět srovnání statistických údajů mezi jednotlivými státy, regiony, ponořit se do nějaké oblasti hlouběji.

Žáci jsou neustále nabádáni ke vnímání vzájemných interakcí mezi společenskými, technickými a přírodními jevy i procesy na Zemi, vedeni k ekologickému myšlení. Motivací je i návštěva Projektu Planeta Země.

Kompetence k pracovnímu uplatnění podporována exkurzemi, různými mimoškolními akcemi pořádané přírodovědeckou fakultou (Noc vědců), Akademie AFO

3. Vyhodnocení dosahovaných výsledků každého žáka ve vztahu k učebním osnovám

Ve školním roce 2021/2022 stanovená témata dle tematického plánu i osnov v ŠVP byla zvládnuta všemi žáky.

Žáci s větším zájmem o zeměpis se účastní zeměpisné olympiády

Daný předmět je vnímán většinou žáky pozitivně. Polovina žáků si vybere zeměpis jako svůj maturitní předmět. Někteří dále pokračují ve studiu na přírodovědeckých fakultách.

Mgr. Lucie Krejčí

Ekologie

1. Vyhodnocení souladu rozsahu a obsahu výuky s učebními osnovami v ŠVP
Ve školním roce 2021/2022 bylo učivo probráno v souladu s tematickým plánem i osnovami v ŠVP.
2. Soulad formulovaných a využívaných výchovných a vzdělávacích strategií
Obdobně jako u zeměpisu snaha o zapojení všech výchovných a vzdělávacích strategií
Žáci využívají různé metody a formy učení
Větší důraz je zde kladen na řešení problémů, diskuzi, práci ve skupinách, zapojení do ekologických projektů (např. „Uklidíme Česko, Virtuálně v elektrárně), na uvědomění si nutnosti ekologického myšlení
3. Vyhodnocení dosahovaných výsledků každého žáka ve vztahu k učebním osnovám
Ve školním roce 2021/2022 stanovená témata dle tematického plánu i osnov v ŠVP byla velmi dobře zvládnuta všemi žáky.

Mgr. Lucie Krejčí

Komunikace ve službách

1. Vyhodnocení souladu rozsahu a obsahu výuky s učebními osnovami v ŠVP
Ve školním roce 2021/2022 bylo učivo probráno v souladu s tematickým plánem i osnovami v ŠVP.
2. Soulad formulovaných a využívaných výchovných a vzdělávacích strategií
Hlavní náplní předmětu je schopnost zpracovat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty.
Žáci jsou především vedeni k samostatnosti, dodržování termínů, k zodpovědnosti za své jednání. Učí se pracovat efektivně, vyhledávat potřebné informace. S tím vším mají ze začátku problémy. V druhém pololetí je již situace lepší.
Největší problém činí vyplnit cestovní příkaz. Je to opět práce se zdroji, matematické úkony, které je potřeba procvičit.
3. Vyhodnocení dosahovaných výsledků každého žáka ve vztahu k učebním osnovám
Ve školním roce 2021/2022 stanovená témata dle tematického plánu i osnov v ŠVP byla zvládnuta všemi žáky.

Mgr. Lucie Krejčí

Odborné předměty cestovního ruchu - souhrn

(Ekonomika, Hotelový management, Marketing a management, Metodika cestovního ruchu, Řízení lidských zdrojů)

Ekonomika – 3. ročník

Při jedné hodinové dotaci týdně je v tomto předmětu probráno malé množství látky. 2. pololetí je také zkrácené díky souvislé odborné praxi od května. Jedná se o jeden z fakultativních maturitních předmětů. Tematický plán byl splněn z části. V rámci mezipředmětových vztahů byla některá témata probrána v dalších ekonomicky zaměřených předmětech (podnikatelský záměr, živnosti v cestovním ruchu, zákon č. 159/99, finanční hospodaření podniku).

Metodika cestovního ruchu – 2. ročník

Tematický plán splněn z části z důvodu velkého praktického zaměření předmětu při jedné hodině týdně. Předmět pokračuje ve vyšším ročníku, učivo zde navazuje.

Ekonomika – 4. ročník, splněn.
Hotelový management – 2. ročník, splněn.
Marketing a management – 4. ročník splněn.
Metodika cestovního ruchu – 4. ročník splněn.
Řízení lidských zdrojů – 4. ročník, splněn.

Kompetence

Kompetence se široce dotýkají důležitých oblastí, které jsou nezbytné pro školní výuku. Výhodou zaměření naší školy je to, že zde dobře fungují mezipředmětové vztahy a použité kompetence u každého předmětu se dají velmi dobře aplikovat. Přesto se v odborných předmětech setkáváme s několika problémy:

1/ kompetence k učení

Ne u všech žáků je tato kompetence naplněna, zejména ve spojitosti s pozitivním vztahem k učení. Pro některé žáky je také obtížné zpracovat informace pro konkrétní účel a pořídit si poznámky z výkladu. Projevuje se zde jejich nesamostatnost a možná nesoustředěnost na výuku.

2/ kompetence komunikativní

Vhodně se prezentovat je důležitou složkou této kompetence. Žáci se tuto dovednost průběžně učí při hodinách, kde zpracovávají power-pointové prezentace, mají vlastní výklad nebo obhajují svůj názor. Bohužel, pro některé žáky je tato dovednost nedosažitelným cílem. Komunikativní kompetence také zahrnuje jazykově správný písemný projev. Nezládnutí této dovednosti se projevuje zejména u psaní maturitních prací. V rámci této kompetence se žáci učí používat odbornou terminologii. Ne vždy je učitel v této oblasti úspěšný.

3/ kompetence matematická

Žákům se nedaří efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. Zejména se jedná o výpočet ceny zájezdu, výpočet procent, bohužel leckdy ani užití kalkulačky.

4/ vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb v cestovním ruchu

Žák by měl být schopen vykonávat všechny odborné činnosti v oblasti služeb cestovního ruchu. Zde se projevuje neochota žáků účastnit se běžných činností v rámci odborných praxí, které jsou každodenní součástí práce v cestovním ruchu.

5/ usilovat o nejvyšší kvalitu své práce

Zde se projevuje velká neochota a nezáměr o studium vůbec. Dosažení větší kvality práce není pro žáky prioritou, spokojí se s průměrným až podprůměrným prospěchem. Někteří žáci nedokáží vyhodnotit správnost svých výsledků. Co se týká již zmíněného písemného projevu, nedokáží si opravit chyby, na které byli upozorněni – v pravopise, v kalkulacích.

Ing. Tereza Voleská

Technika obsluhy a služeb, Odborná praxe

1. Vyhodnocení souladu rozsahu a obsahu výuky s učebními osnovami v ŠVP

Ve školním roce 2021/2022 bylo učivo probráno v souladu s tematickým plánem i osnovami v ŠVP.

Rozsah i obsah výuky se řídí učebním plánem dle stanoveného tematického plánu. Tento tematický plán je sestaven na základě ŠVP.

Témata jsou postupně probírána, v rámci přípravy do výuky jsou sestavovány ke každému učivu vzdělávací materiály (např. PPT prezentace, Word soubory).

2. Soulad formulovaných a využívaných výchovných a vzdělávacích strategií

Žáci pokročili v komunikačních dovednostech, v sociálních dovednostech, v rozvoji samostatnosti a sociálních vztazích se spolužáky. Vyhledávají a zpracovávají potřebné informace např. na internetu. Následně tyto informace využívají k výuce při splnění úkolů.

Využívají týmovou spolupráci při řešení zadaných úkolů, využívají moderní techniky při řešení úkolů.

Prezentují své názory (PPT prezentace, seminární práce, referáty).

V rámci exkurzí se seznamují s dalšími profesemi (účastní se gastronomického festivalu, veletrhu CR).

Jsou zapojováni do různých školních akcí (den otevřených dveří – je jim umožněno se podílet na přípravě a organizaci akce).

Využívají získané znalosti z teorie v praxi.

Jsou zapojováni do projektů, na kterých pracují ve skupině, přebírají zodpovědnost za splnění úkolů ve dvojici, skupině.

Využívají znalostí v rámci BOZP, pravidel chování, nejen ve škole, ale i na pracovištích.

Samostatně vykonávají pracovní činnosti spojené s hotelovým a restauračním provozem (při odborné praxi).

Podílí se tímto na zvyšování kvality a úrovně poskytovaných služeb, dodržování pravidel ve veřejném stravování – v zájmu ochrany a bezpečnosti hostů.

3. Vyhodnocení dosahovaných výsledků každého žáka ve vztahu k učebním osnovám

Ve školním roce 2021/2022 stanovená témata dle tematického plánu i osnov v ŠVP byla zvládnuta všemi žáky. V průběhu výuky žáci získávají základní odborné znalosti (teoretické i praktické) z oblasti gastronomie. Postupně si tyto znalosti prohlubují. Mohou je využít v mezipředmětových vztazích (např. hotelový management). Po získání potřebných znalostí se uplatní v hotelovém provozu. Hodnocení výkonů i pracovních výsledků (v praxi) je dáno splněním zadaných úkolů, aktivním přístupem, využití odborných znalostí.

Bc. Šárka Korčáková

Anglický jazyk

Rozsah a obsah výuky anglického jazyka v 1., 2. a 4. ročníku ve šk. roce 2021/2022 probíhali zcela v souladu s učebními osnovami ŠVP. Během celého školního roku byla snaha o co největší soulad mezi reálnými výchovnými a vzdělávacími strategiemi a těmi formulovanými v ŠVP. K vyhodnocování dosažených výsledků se u každého žáka přistupovalo velmi individuálně a pečlivě a jejich dosažené znalosti reflektovali učební osnovy pro daný ročník.

Mgr. Ľubica Vysloužilová

Španělský jazyk

1. Vyhodnocování v souladu rozsahu a obsahu výuky s učebními osnovami v ŠVP

Ve školním roce 2021/2022 bylo učivo španělského jazyka odučeno v souladu s tematickým plánem i osnovami ŠVP. Pouze ve 2.ročníku nebyla probrána poslední kapitola s náročnější gramatickou náplní (minulý čas – *préterito perfecto simple*) především z důvodu zkrácení školního roku povinnou souvislou praxí. Učivo bude probráno následující rok.

U probíraných témat jsme se snažili zaměřit na praktické užití jazyka a komunikaci. Bohužel i zde je nutná základní znalost gramatických pravidel a tematické slovní zásoby. Velkou překážkou tak byl rozdílný přístup jednotlivých žáků ke vzdělání v samotných hodinách a v domácí přípravě. V souvislosti s tím vznikaly velké rozdíly ve znalostech, které se nutně projeví nejen na výkonu v hodině, ale stejně tak na konečném předpokládaném výstupu znalostí všech žáků. Tento základní fakt ovlivňoval jak úspěšné studenty, kteří nemohli rozvíjet naplno své předpoklady, tak i méně zdatné studenty, kteří se postupně, se stále složitějším učivem, přestávali orientovat.

Z tohoto hlediska je stále nutnější věnovat více času a úsilí žákům, kteří ve studiu zaostávají, tak aby nedocházelo k velkým rozdílům ve znalostech a třída se mohla více méně jednotně rozvíjet. Je důležité klást důraz na to, aby byli při hodinách do učebního procesu zapojeni všichni žáci, je nutné procvičovat učivo co nejvíce v hodinách, motivovat často neúspěšné žáky pochvalou i kladným ohodnocením i za menší úspěchy a zároveň také zapojovat úspěšnější žáky do procesu učení s méně úspěšnými žáky. Nejen pro tento účel velmi dobře slouží inovativní výuka jako spolupráce ve dvojicích nebo skupinové práce, při kterých mimo jiné procvičujeme i další potřebné výchovné a jiné kompetence.

2. Soulad formulovaných a využívaných výchovných a vzdělávacích strategií

V souladu s nastavenými kompetencemi jsme se ve výuce cizího jazyka zaměřili na skupinové práce, které podle výsledné zpětné vazby studenti uvítali. U každého tématu jsme zapojili do výuky projekty, které nejen žáky motivují, ale opět procvičují požadované kompetence. V digitální kompetenci jsme zapojili do výuky tematické žákovské powerpointové prezentace (3.ročník), s žáky v 1.ročníku jsme se na konci školního Španělského dne na Filozofické fakultě UP Olomouc, pořádané Velvyslanectvím Španělska, kde se studenti mohli seznámit se

základními atributy španělské kultury. V mezipředmětových vztazích jsme se věnovali tématům vyplývajících ze španělské kultury, historie a zeměpisu.

3. Vyhodnocení dosahovaných výsledků každého žáka ve vztahu k učebním osnovám

Jak bylo řečeno, znalosti španělského jazyka jsou v našich třídách rozdílné v souvislosti s přístupem studentů k učivu v hodinách a v domácí přípravě. Stále jsme se potýkali s velkými nedostatky, především základního učiva, které vznikly během distanční výuky. I přes to byli všichni studenti hodnoceni na konci školního roku nejméně dostatečně.

Již třetím rokem na naší škole proběhla maturitní zkouška ze španělštiny a můžeme sledovat stále vyšší zájem i v nižších ročnících. Maturitu ze španělského jazyky všichni úspěšně zvládli jak v písemné, tak ústní podobě.

Mgr. Kamila Misterová

Tělesná výchova – výchova ke zdraví, Informační a komunikační technologie

1. vyhodnocení souladu rozsahu a obsahu výuky s učebními osnovami v ŠVP

TEV - 1. - 4. ročník:

Rozsah a obsah, dle učebních osnov ŠVP, je plněn v hlavních částech vyučovacích jednotek. Zbylé části hodin Tělesné výchovy jsou prioritně orientovány na konkrétní vzdělávací potřeby dané třídy resp. skupiny (úroveň pohybových schopností a dovedností, poměr kluci/holky, počet aktivně zúčastněných žáků, možnosti mít vyučovací jednotku ve venkovním prostředí atd.). Vzhledem k většímu zastoupení žákyň jsou hodiny TEV více zaměřené na kompenzační cvičení, posilovací cvičení, jógu, protahovací a rytmická cvičení. Zaměření na kompenzační cvičení reflektuje aktuální problematiku špatných posturálních stereotypů u žáka z důvodu nadměrného užívání mobilních telefonů.

ICT - 2. ročník: Obsah výuky byl v souladu s osnovami ŠVP. V rozsahu jednotlivých částí došlo k určitým změnám. Tyto změny vznikly z důvodu vyšší absenci žáků, hybridní výuce, vyšší prioritě některých klíčových kompetencí vzhledem k aktuální situaci. Výuka ICT byla oproti osnovám ŠVP více orientována na online prostředí (MS TEAMS, office v prohlížeči, sdílené tabulky, vytváření a zpracování formulářů, vytváření a zpracování dotazníku, práce s cloudem apod.) Téma počítačové sítě doplněn mimo ŠVP o Cloudové služby.

ZPV (BIO) - 1. ročník: Rozsah i obsah v souladu s ŠVP. Vzhledem hodinové dotaci tj. 1 hodina týdně a rozsahu a obsahu ZPV (BIO) jsou výsledky vzdělávání plněny pouze v základní míře.

2. soulad formulovaných a využívaných výchovných a vzdělávacích strategií

Mezi problematicky využívané strategie patří: využívání sebekontroly a sebehodnocení žáků, vyvození a zhodnocení cílů VJ společně s žáky, vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení

Mezi kvalitně využívané strategie patří: kladení důrazu na týmovou práci a kooperativní vyučování; vytváření dostatečného prostoru pro vyjadřování žáků, kladení důrazu na prožitkové vyučování; na tvorbě určitých pravidel při aktivitách se mohou podílet sami žáci, zdůrazňování pravidel kvalitní spolupráce a nutnosti vzájemné pomoci; ve výuce jsou využívány hry

3. vyhodnocování dosahovaných výsledků každého žáka ve vztahu k učebním osnovám

TEV - 1. - 4. ročník: žák je hodnocen v jednotlivých bodech osnov ŠVP. Minimálně 1 známka v rámci tematického celku. Dle typu činnosti jedná se o hodnocení aktivního/pasivního přístupu, hodnocení pozorovací metodou, popř. dle předem určených limitů (čas, vzdálenost apod.)

ICT - 2. ročník: Minimálně 1 známka v rámci daného tematického celku. Plnění klíčových kompetencí je využíváno jako jeden z faktorů ovlivňující známku.

ZPV (BIO) - 1. ročník: Minimálně 1 známka v rámci daného tematického celku.

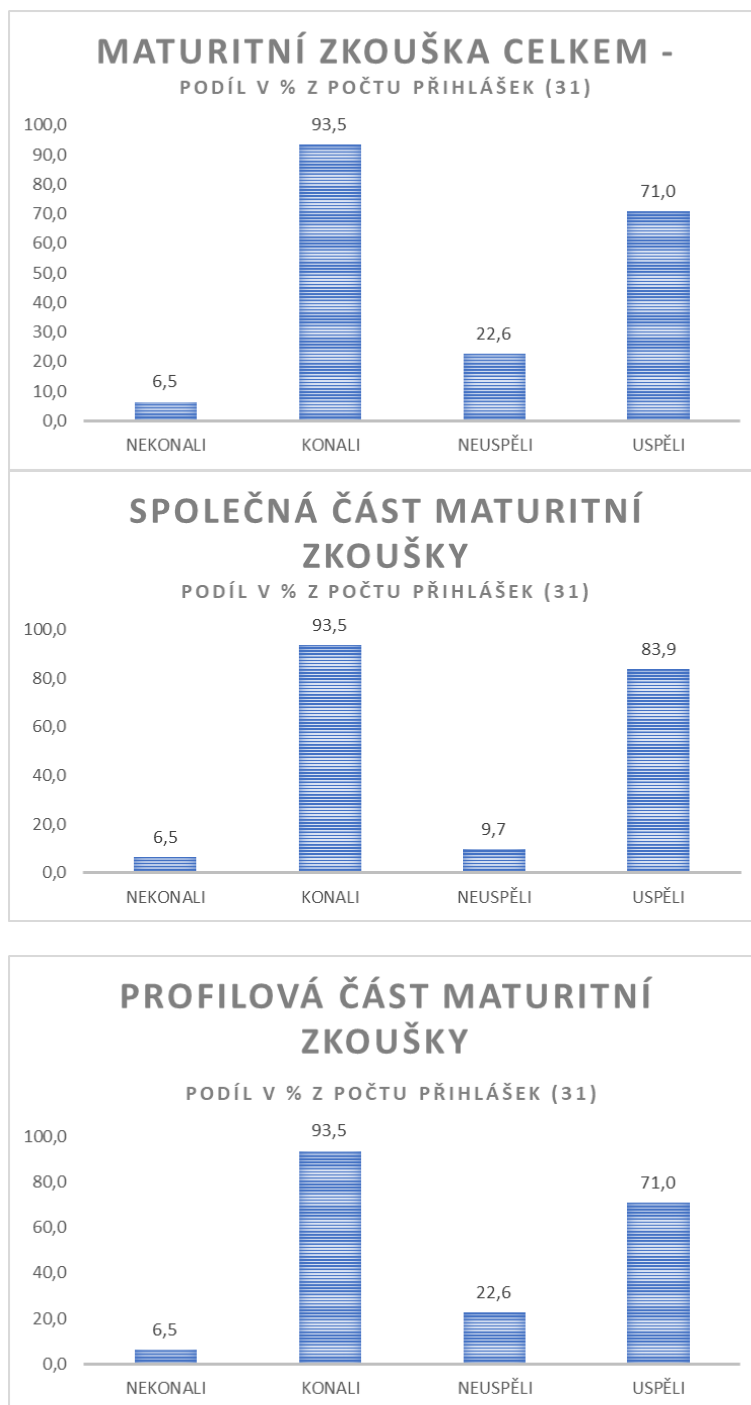
Mgr. Ondřej Tesař

6. Výsledky vzdělávání a chování žáků(yň)

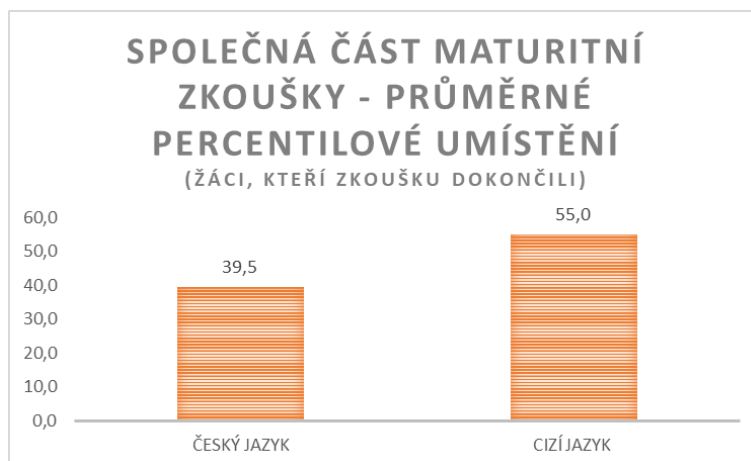
Přehled prospěchu jednotlivých tříd:

Třída	Počet žáků	Prospělo	Prospělo s vyznamenáním.	Z s průměrem 1,0	Neprospělo	Průměr
						třídy
1.A	33	28	4	1	1	1.828
2.A	34	29	5			1.949
3.A	31	17	14	3		1.643
3.B	21	15	4	3	2	2.243
4.A	30	23	6		1	1.842
Celkem	149	112	33	7	4	1.901

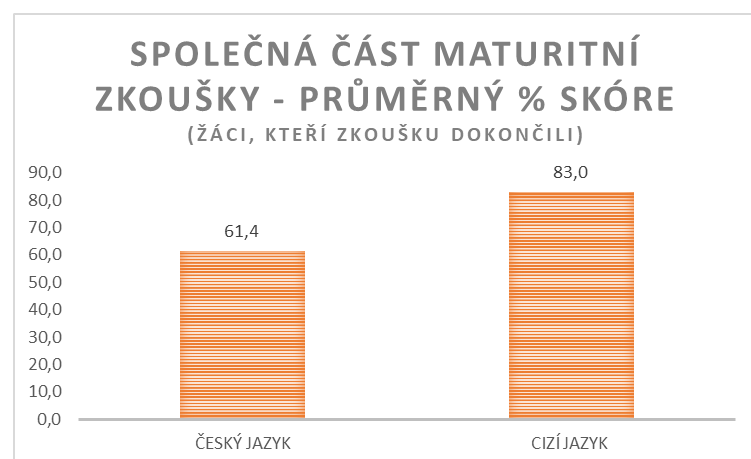
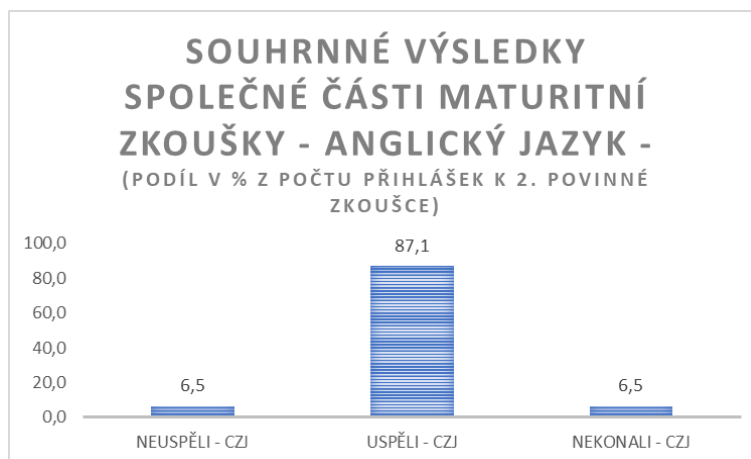
Maturitní zkouška – celkové hodnocení – jaro 2022



Maturitní zkouška – percentilové umístění – jaro 2022



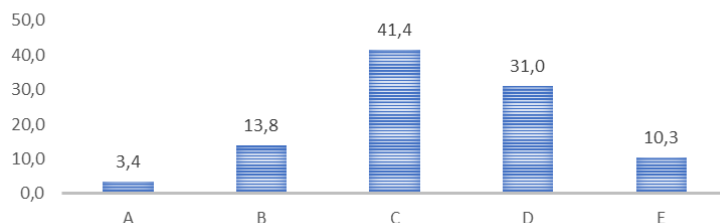
Maturitní zkouška – společná část MZ – jaro 2022



ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - DIDAKTICKÝ TEST

VÝSLEDEK ZKOUŠKY

(PODÍL ŽÁKŮ VE SKUPINÁCH DLE DOSAŽENÉHO
SKÓRU (V % Z KONAJÍCÍCH (29))

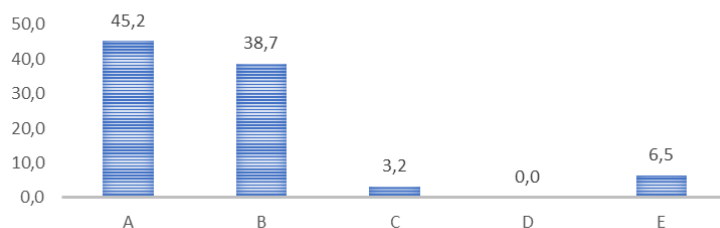


ANGLIČTINA -

DIDAKTICKÝ TEST

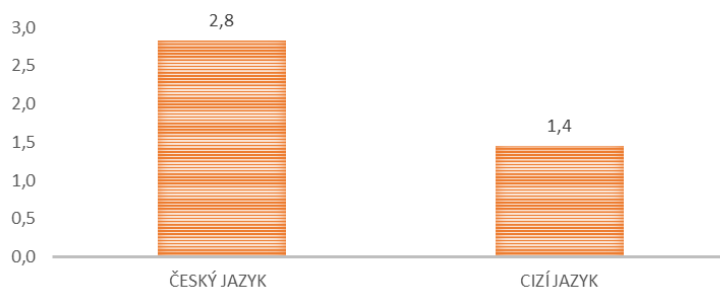
VÝSLEDEK ZKOUŠKY

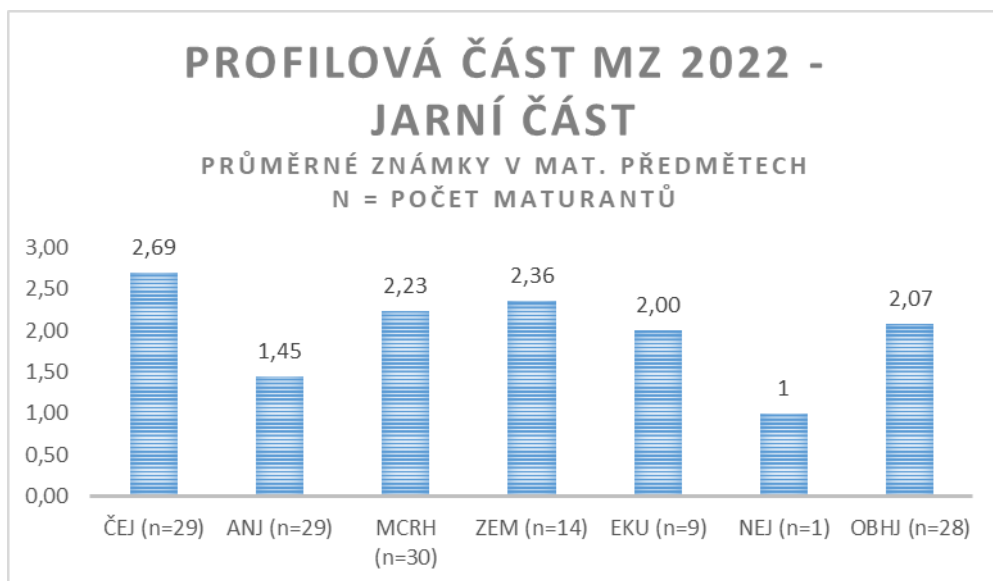
(PODÍL ŽÁKŮ NA CELKOVÉM POČTU PŘIHLÁŠENÝCH
(31) V %)



Maturitní zkouška – profilová část MZ – jaro 2022

PROFILOVÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY - PRŮMĚRNÁ ZNÁMKA Z VÁZANÉ ZKOUŠKY





n = počet maturantů vykonávající zkoušku

ČEJ = Český jazyk a literatura

ANJ = Anglický jazyk

MCRH = Management cestovního ruchu a hotelnictví

ZEM = Zeměpis

EKU = Ekonomika a účetnictví

NEJ = Německý jazyk

OBHJ = Maturitní práce s obhajobou

7. Prevence sociálně patologických jevů

Zpráva výchovného poradce za rok 2021/2022 ŠPP

1. Distanční výuka

Tento rok nebyla realizována, ale problémy s prezenční výukou měli žáci, u kterých se často objevovaly i za DV. Žákyně XI měla období, kdy ze stresu nezvládala prezenční výuku jako takovou. Bral se tedy větší ohled na diagnózu a mohla si písemné práce dopsat po dohodě s vyučujícím. Od února bylo zasláno doporučení na poradnu, kdy se žákyně měla dostavit na vyšetření. Bohužel ještě do srpna 2022 tak neučinila. Byla na to upozorňována jak třídním učitelem, tak i výchovnou poradkyní. Bez tohoto doporučení nemá u MZ nárok na žádné úlevy.

2. Psychické problémy

Zvětšují se počty žáků, kteří měli či stále mají **psychické problémy**, kdy se obrátily na výchovného poradce, a bylo jim doporučeno kontaktovat odbornou pomoc psychologa, nebo psychiatra. V květnu předávkování jedné žákyně, byla hospitalizována na psychiatrické léčebně ve Šternberku. Zde se vyskytl problém s používáním mobilu ve výuce a s aktivitami na sociálních sítích, byla věnována zvýšená pozornost nápravě. Ke konci roku došlo ke zlepšení prospěchu v některých předmětech.

3. IVP

Vytvořen IVP pro žákyni 2. ročníku, která je juniorskou reprezentantkou ČR na divoké řece. Dále byl IVP vytvořen pro žáka, který byl na studijním pobytu v Anglii, klasifikace uzavřena do 30.9.2022, žák pokračuje ve studiu ve 4. ročníku.

Na základě diagnostiky vyučujících bylo žákovi prvního ročníku doporučeno kontrolním vyšetření v SPC v Olomouci, a na popud školy řešeny problémy v předmětech MAT, PEK, odborná praxe, TEV. Do třídy žáka byl přidělen asistent pedagoga. Žák pracuje na základě IVP. Vyskytlé problémy v oblasti motoriky v odborné praxi či psaní v programu Mount Blue, PEK, rýsování jsou řešeny v IVP s ostatními vyučujícími ve spolupráci s poradnou. Konzultace proběhla i s matkou, která s doporučením souhlasí, se školou je v kontaktu.

4. Odchod ze školy, opakování ročníku

Školu opustila žákyně ze třetího ročníku, která soustavně nezvládala studium. Žákyně 2.ročníku přestupuje na uměleckou školu.

O opakování ročníku požádala žákyně třetího ročníku, a to vzhledem k hospitalizaci a zdravotnímu stavu.

Spolupráce s rodiči

1.A třídní učitel Mgr. Krejčí

Spolupráce probíhala standardně. Osobně během třídních schůzek (poloviční účast), přes mail, messenger, telefonicky. Paní K. komunikuje s třídním učitelem i asistentkou pedagoga.

2. A třídní učitel Mgr. Zvonková Mazánková

K případným problémům rodiče přistupovali aktivně, účastnili se rodičovských schůzek, problémy výchovného i učebního rázu byly řešeny individuálně s třídní učitelkou. Komunikace probíhala mailem, telefonicky v oblasti omlouvání i jiných záležitostí. Rodiče na čtvrtletí informováni o případné nedostatečné klasifikaci mailem.

Na konci školního roku řešen problém osobní schůzkou s p. Š. Vše bylo shrnuto v zápisu ze dne setkání.

3.A třídní učitel Mgr. P. Stůj, Ph.D.

Rodiče se moc neúčastní dění, řešeny kázeňské problémy, komunikují rodiče bezproblémových žáků. V případě kázeňských problémů jedné z žákyní došlo k nápravě i zlepšení prospěchu (intervence ředitelky, výchovná komise)

3.B třídní učitel Mgr. K. Misterová

V případě iniciované komunikace ze strany učitele (řešení problémů, absence atd.) rodiče komunikují bez problémů a většinou napomáhají v řešení problémů. Na třídní schůzky docházejí velmi sporadicky, poslední třídní schůzky se zúčastnili pouze 3 rodiče. Rodiče informováni pravidelně přes mail.

4.A třídní učitel Mgr. D. Voltnerová

Komunikace s rodiči v roce 2021/2022 probíhala standardně.

Prevence sociálně patologických jevů školní rok 2021/2022

1.A: průběžně řešeny konflikty J. K. se spolužáky, kdy žák má problémy s adaptací do kolektivu. Souvisí s jeho diagnózou, viz Doporučení SPC. Vždy řešeno ve spolupráci asistent, výchovný poradce a matka, která aktivně spolupracuje.

2.A: K.M. – udělena důtka ředitele školy za nevhodné chování na lyžařském výcviku.

N. S. byla hospitalizována z psychických důvodů a pro nadměrné používání mobilu a sociálních sítí.

3.A: Řešeno výchovnou komisí nevhodné chování N.D. (hodina AJ, OPR, požití mobilu) několikrát. Výsledkem ředitelská důtka. Dalším dvěma žákyním udělena důtka třídního učitele za nevhodné chování při hodině, vyrušování. Vždy řešeno výchovnou komisí. Dále G.K. – udělena důtka třídního učitele za nevhodné chování, vyrušování při výuce a nedodržování pokynů učitele.

Chování A.K. řešeno důtkou ředitele školy za neomluvenou a zvýšená absence, nevhodné chování při výuce.

3.B A.J. v 2.pololetí přestala navštěvovat školu z psychických důvodů. Zvažovala IVP, ale nakonec přes veškerá jednání s výchovnou poradkyní a ředitelkou školy zvolila přechod na jinou školu.

4. A K.D. řešeno kolapsové chování, omdlévání a pláč, doporučena psychologická intervence a změna psychologa, změna léčby. Po těchto změnách došlo ke zlepšení. Žákyně si našla nového psychoterapeuta.

Sociálně – patologické jevy (záškoláctví, absence, nevhodné chování) jsou na naší škole řešeny třídním učitelem, ve spolupráci s výchovným poradcem, ředitelem školy, při závažnějších problémech a zákonným zástupcem. Řešíme neprodleně, kdy třídní učitel či jiný pedagog upozorní na nežádoucí jev. Rodiče v těchto případech aktivně spolupracují.

Výchovné a vzdělávací problémy jsou řešeny na třídních schůzkách, pracovních poradách či čtvrtletních klasifikačních poradách, kdy rodiče mají možnost zjistit potřebné informace o svých dětech. Případy se zabývá ŠPP.

V Olomouci dne 29.9.2022 vypracovala Mgr. J. Zvonková Mazánková

Úspěšnost maturantů byla shrnuta ve zprávě z 25.8. 2022, žáci byli přijati např. na:

PEF Mendelu management cestovního ruchu
VUT – manažerská ekonomika
Slezská univerzita – Obchodně podnikatelská fakulta
Ostravská univerzita – FF
UP – FF
FF UP Španělština
Newton Uni Praha
UP FF Čínská filologie, němčina tlumočení, překlad
Ostravská univerzita – FF
CEDUK digitální marketing
Moravská univerzita
Slezská univerzita – Obchodně podnikatelská fakulta
UP – FTK
UP Ped.F – učitelství pro mateřské školy a speciální pedagogika

8. DVPP 2021/2022

Zaměstnanec	Absolvovaná školení	Získáno	Datum
Mgr. Bc. Iveta Hennetmairová, DiS.	Metodika hospitační činnosti (OL/150)	Osvědčení	24.09.2021
	Pracovní poměr zaměstnanců škol a školských zařízení	Osvědčení	15.09.2021
	Metodika hospitační činnosti (OL/150)	Osvědčení	22.10.2021
	ŠKH – šablony konzultace hromadná	Potvrzení o účasti	22.02.2021
	Erasmus+ Attendet and completed an Erasmus + Preparatory Visit Programme in Leipzig	Certifikát	24.- 27.8.2022
Pavla Andrášiková, DiS. – ne-pedagog. zaměstnanec	Odměňování zaměstnanců škol a školských zařízení (OL/358)	Potvrzení o účasti	4.11.2021
	Osvědčení o absolvování školení vedoucích zaměstnanců u oboru bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	Osvědčení – platné 36 měsíců	16.11.2021
	Novinky v oblasti BOZP pro ředitele a vedoucí pedagogické pracovníky všech typů a stupňů škol	Osvědčení	16.11.2021
	Metodika a legislativa spisové služby	Certifikát	07.12.2021
	Erasmus+ krátkodobé projekty mobility v odborném vzdělání		26.01.2022
	Spisová služba SSD05	Certifikát	18.02.2022
	Spisová služba SSD05	Certifikát	29.04.2022
	SPISOVÁ SLUŽBA V ELEKTRONICKÉ PODOBĚ V PRAXI ŠKOL, čj. akreditace – MSMT-7572/2021-1-290	Osvědčení	31.08.2022
Bc. Šárka Korčáková	Informační seminář ke společnému vzdělávání – Beseda o výchově bez poražených	Potvrzení o účasti	05.10.2021
	Informační seminář ke společnému vzdělávání – Děti potřebují hranice, aneb jak nastavit pravidla	Potvrzení o účasti	18.11.2021
	Informační seminář ke společnému vzdělávání – V zajištění sítě	Potvrzení o účasti	02.12.2021
	Osvědčení o způsobilosti výkonu funkce – ZADAVATEL	Osvědčení	10.01.2022
	Zadavatel pro žáky s PUP MZ	Doplněk osvědčení k	13.02.2022
	Spisová služba SSD05	Certifikát	18.02.2022
	Informační seminář ke společnému vzdělávání – Jak na vzdělávání dítěte s OMJ ve škole?	Potvrzení o účasti	22.02.2022
	Spisová služba SSD05	Certifikát	29.04.2022
Mgr. Lucie Krejčí	Seminář pro schválené – Krátkodobé projekty KA122 – VET		31.05.2022

	Erasmus + Projektes an einem Deutsch-Kombinationskurs im Bereich Sprache und Methodik für Lehrkräfte der Sprachstufe C1 teilgenommen	Certifikát	25.07. - 05.08.2022
Mgr. Kamila Misterová	Rozvoj osobnosti pedagoga – zvládání sociálních interakcí pomocí praktické asertivity (OL/359)	Osvědčení	10.11.2021
	Erasmus+ krátkodobé projekty mobility v odborném vzdělání	Osvědčení	26.01.2022
	Seminář pro schválené – Krátkodobé projekty KA122 – VET	Osvědčení	31.05.2022
	Erasmus+ Attendet and completed an Erasmus + Preparatory Visit Programme in Braga, Portugal	Osvědčení	04. - 07.09.2022
Mgr. Ondřej Tesař	Studium k výkonu specializované činnosti – koordinace v oblasti ICT	Osvědčení	05.12. – 26.01.2022
Mgr. Pavel Stůj, Ph.D	ČJ 276 Podoby současné světové literatury	Osvědčení	07.01.2022
Mgr. Jana Zvonková Mazánková	Agrese a její řešení (OL/369)	Osvědčení	08.11.2021
	Metodicko didaktický webinář na téma Lecker & Lehrreich Kulinarische Themen in Hueber-Lehrwerken vzdělávací program: Realie a projekty zábavnou formou	Osvědčení	09.12.2021
Mgr. Renáta Rellová	L72-05-20-192 - Koordinátor školního vzdělávacího programu		probíhá
Mgr. Eva Růžičková	AJ 287 Plánování lekcí anglického jazyka	Osvědčení	03.11.2021
	AJ 276 Proč je důležitá správná anglická výslovnost	Osvědčení	19.11.2021
Ing. Tereza Voleská	Osvědčení o způsobilosti výkonu funkce – ZADAVATEL	Osvědčení	21.01.2022
	Zadavatel pro žáky s PUP MZ	Doplněk k osvědčení	06.03.2021

Mgr. Dagmar Voltnerová	B78-04-11-212 Seminář k ústní maturitní zkoušce z cizího jazyka	Potvrzení o účasti	03.09.2021
	21-33-17-PP-03 - Online konzultační seminář k písemné práci z cizího jazyka v rámci profilové části MZ	Osvědčení	21.10.2021
	Rozvoj osobnosti pedagoga – zvládání sociálních interakcí pomocí praktické asertivity (OL/359)	Potvrzení o účasti	10.11.2021
	X. mezinárodní konference k podpoře vícejazyčnosti – Výuka cizích jazyků – Jak dál?	Potvrzení o účasti	02.12.2021
	The P.A.R.K. Conference International Conference Teachers of English	Osvědčení o absolvování vzdělávacího programu	02.04.2022
Mgr. Ľubica Vysloužilová			

8. Údaje o aktivitách – mimoškolní činnost, aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Zpráva o stavu školního časopisu za školní rok 2022-2023

Časopis Cestovní horečka vydávaný studenty školy SOŠS, vyšel v loňském roce celkem třikrát, z toho dvě čísla měli na starosti studenti maturitního ročníku a jedno vydání si vyzkoušeli studenti ročníku prvního. Došlo k tedy k pomyslnému předání štafety v redakčním týmu, Matouše Frýborta a Nelly Kučerovou nahradili Petr Protivánek a Anna Vybíralová.

Z pohledu rozvoje komunikačních, profesních a dalších odborných kompetencí lze kladně hodnotit, že pro zapojené studenty byla práce na časopise, dle vlastního vyjádření, přínosem, ostatně sami předchozí šéfredaktori se rozhodli ve studiu českého jazyka pokračovat i na vysoké škole. Negativním aspektem, který je z části i důsledkem dvouleté distanční výuky, byla chybějící schopnost redakčního týmu včas plnit zadané úkoly, samostatně tvořit (kromě Nelly Kučerové bez pomoci nepsal téměř nikdo) a oslovit další přispěvatele. Takovou schopnost ale nemá ani škola samotná.

Vzhledem k tomu, že se jedná o dobrovolnou a neplacenou aktivitu, předpokládám, že bude motivace pisatelů aktivně se zapojit do časopisu i nadále klesat. V porovnání s placenými brigádami jim kreativní tvorba nenabízí výsledky, které by vyvážily vynaloženou námahu. Přestože řadě přispěvatelů, kterým jsou uveřejněny texty například z hodin českého jazyka, má z vydání své práce v časopise radost, samo o sobě to nestačí k tomu, aby toužili sami v psaní pokračovat ve volném čase.

Nová redakce se rozhodla uspořádat hned na začátku letošního kalendářního roku dotazníkové šetření, jehož cílem byla snaha zjistit názory čtenářů na stávající formu i obsah periodika. Ze spíše povrchních odpovědí vyplývá nechuť studentů číst rozsáhlejší texty, v ideálním případě nečíst vůbec. Představou nové redakce (Protivánek, Vybíralová) tak bylo maximálně v tomto ohledu vyjít (ne)čtenářům vstříc a časopis pojmout ve stylu instagramové infografiky, zahrnout prostor čísla obrázky s vágními a nesouvislými popisky. Takové pojetí ale neodpovídá znakům školního časopisu, proto bylo po diskuzi se studenty nutné přistoupit ke kompromisu.

Časopis změnil vizuální podobu do barevnějšího a modernějšího formátu, omezil také rozsah textů, přidal ale nové atraktivní formy – jako je jednostránkový komiks ze školního prostředí. Slávek Romsy se ukázal jako talentovaný tvůrce, který dovede vtipnou formou vyjádřit téma čísla. Jeho udržení po následující dva roky je jedním z cílů redakce. Ostatní nápady šéfredaktorů zůstávají zatím pouze v teoretické rovině (podcast, sponzoring, sociální sítě, rozhovory s odborníky). Cíle jsou velké, nedostatkem ale je malá zkušenost se samotným psaním, tu je ale nutné rozvíjet aktivně opět především ve volném čase vlastní kreativní činností.

Aktuálně je téměř připraveno k vydání číslo časopisu, které se zaměřuje na školní praxe. Kromě rozhovoru s vyučující praktických předmětů, nabídne i reportáže studentů z jednotlivých oblastí služeb nebo samotné hodnocení zaměstnavatelů. Chybět by neměl ani komiks. Pravidelné ohlédnutí za souvislou praxí studentů druhého a třetího ročníku považuji za jeden z originálních prvků našeho časopisu.

A co dále? Opět se pokusíme oslovit studenty prvních ročníků, kteří vypadají velmi aktivně, nově pomoc přislíbila rovněž vyučující anglického jazyka Jana Valentová, která doplní obsah čísel o anglicky psané texty. Prostor by byl samozřejmě i o německé nebo španělské rubriky. Budeme cestovat do cizích zemí a poznávat jiné kultury, poznatky zúčastněných samozřejmě v časopise nemohou chybět.

Za časopis Cestovní horečka, Mgr. Pavel Stůj, Ph.D.

Zpráva z činnosti a akcí odborné předmětové komise – školní rok 2021/2022

V tomto školním roce byla epidemiologická situace, oproti loňskému roku, již příznivější, bylo možné pořádat více akcí „v terénu“.

Proběhlo:

- projekt Desatero pro primární prevenci – MŠMT
- účast na mezinárodním veletrhu For Gastro a Hotel Praha – novinky a trendy v gastronomii, nové technologie a produkty, představení firem AT Fornax, Blažek Gastro, Cesk, Imeso, TeS Chotěboř
- Planeta Země 3000
- exkurze Terezín + Berlín
- on-line seminář AT&T SoftSkills – prezentační dovednosti, osobnostní testy, sestavení životopisu, příprava na pracovní pohovor, 4. ročník
- každoroční průvodcování 2. ročníku – Olomouc
- beseda Mobility mimo školu pro maturitní a předmaturitní ročníky
- projekt „Hrdá škola“
- sbírka Krabice od bot – největší sbírka vánočních dárků pro chudé děti v Česku – Diakonie
- exkurze Praha – Královská cesta, Vyšehrad – 4. ročník
- průvodcování Olomoucí – Dětský domov Vrbno pod Pradědem, Nadační fond Krok do života, spolupráce s agenturou Hra-na
- Scholaris 2021
- Erasmus + - na rok 2023 pro 30 mobilit
- soutěž Mladý průvodce Ostrava – 2. místo
- spolupráce s CA Fajn víkendy – průvodcování víkendových zájezdů, jednodenních výletů
- lyžařský výcvik Branná, Alpy
- průvodcovská činnost Litovel, Svatý Kopeček + ZOO Olomouc – 2. ročník
- přednáška Czech-Us – studium a práce v zahraničí – 2. + 3. ročníky
- činnost školní cestovní agentury
- jarní souvislá odborná praxe žáků – terén (restaurace, kavárny, bary, průvodcování, animace)
- maturita 2021/2022: obhajoby maturitních prací – vysoká úroveň, 32 žáků úspěšně obhájilo, odborné předměty – ze 32 žáků neobstáli 4 žáci

Neproběhlo:

- Exkurze do Vídně – zrušeno z důvodu zhoršené epidemiologické situace
- Exkurze Osvětim – nízký počet zájemců, akce přesunuta na září–říjen 2022

Zpráva o činnosti předmětové komise za rok 2021-2022

Uskutečněné akce

- Projekt Planeta Země 3000 – "**Madagaskar**". Následně byla objednaná projekce na další školní rok.
- V rámci ZSV proběhlo desatero minimální prevence,
- V rámci DDK proběhl projekt významné osobnosti 20. století
- Žáci byli upozorněni na probíhající akci „Dny židovské kultury 2021“.
- Poznávací zájezd Berlín, 14. - 15. 10. 2021, který svým obsahem doplnil učivo do hodin dějepisu, ZSV i zeměpisu. Mgr. Mazánková
- Mgr. Mazánková se 13. 10. 2021 zúčastnila setkání výchovných poradců.
- 24. - 25.11. Scholaris pro Olomouc
- Prohlídka Vědecké knihovny Olomouc, 1. a 2. ročník
- Žáci 4. ročníku navštívili Evropský veletrh pomaturitního a celoživotního vzdělávání GUADEAMUS 2021, Mgr. Zvonková Mazánková
- Prosinec 2021, školní kolo olympiády v zeměpise, velká účast,
 - 1. místo: Nella Kučerová, 4.A (22 b.)
 - 2. místo: Julie Trajčková, 4.A (21 b.)
 - 3. místo: Katka Žampachová, 1.A (20 b.); Jan Nečesaný, 4.A (20 b.); Eliška Kapláňková, 4.A (20 b.)
- V rámci DDK probíhá projekt „Komunistické režimy 20. století“. Výstupem skupinový projekt Severní Korea zachycující běžný život lidí v totalitním státu, na základě výpovědí pamětníků z knihy Niny Špitálníkové. Vytvořena nástěnka.
- Ekologie – Virtuálně v elektrárně pro školy – Virtuální prohlídka jaderné elektrárny Temelín 15. 2. v 11:30 pro 1. A, Mgr. Lucie Krejčí
- Úřad práce – 7. 3. v 9:00, 4. A, Mgr. Zvonková Mazánková
- Jeden svět, festival filmů a dokumentů, Buď můj hlas, 28. 3., Mgr. Zvonková Mazánková
- DDK – proběhlo 6 následů a 10 samostatných nebo ve dvojicích výukových hodin praktikanty FFUP Elišky Harcekové, v hodinách dějepisu, lektor praxe Mgr. Stůj, Ph.D. Praxe byla doplněna dalšími aktivitami souvisejícími s výukou.
- 3. 5. 2022 - Metropol, přednáška Sex je náš, když ho znáš, ZSV – Mgr. Zvonková-Mazánková
- 11. 5. 2022 - Beseda dobrovolníka vychovatel v DD, v rámci projektu Den pro školu, propojení odborníka z praxe se školou. Žákům se líbila přednáška, kladli dotazy, poznali zprostředkovaně chod života v DD. Bylo to opravdu zajímavé, ZSV – Mgr. Zvonková Mazánková
- Návštěva kina „Zátopek“
- Uklid'me Česko, 11. dubna se třída 1. A v rámci předmětu ekologie zapojila do celorepublikové akce „Uklid'me Česko“ Úklid probíhal kolem NS Černovířské slatiniště. Na trase okolo 2,5 km jsme nakonec uklidilo odhadem 120 kg odpadu. Mgr. Lucie Krejčí
- Akademie AFO Olomouc bylo žákům doporučeno ve svém volném čase (26. 4 – 1. 5. 2022 v Olomouci)

Maturitní zkoušky:

- ZSV maturovali 4 žáci, 2 bohužel neuspěli, nevěnovali učivu takový prostor, který je potřeba pro zvládnutí MZ, chybí jim přehled znalostí z našich dějin.
- ZEM 14 žáků, 2 neuspěli
- DDK – v letošním roce nikdo nematuroval
- ZSV – učivo probráno dle plánu

- ZEM – učivo probráno dle plánu

Dále

- DDK – 1. A – dle plánu, ostatní ročníky pozadu z důvodu distanční výuky
Dějepis+ - aktuálně probíhají přípravy na zapojení školy do projektu, který se zaměřuje na badatelskou výuku dějepisů. Škola bude zapojena do regionální organizace olomouckých škol. Bude poskytnuta metodická podpora do výuky dějepisů (převážně 20. stol.) a následná diskuze.
- Spolupráce všech pedagogů na programu Erasmus+, KA1, projekt schválen.
- V hodinách jsou využívány nové digitální technologie, tematické plány jsou dodrženy. Proběhly 3 vzájemné hospitace.

Zapsala: Mgr. Lucie Krejčí

Zpráva o činnosti jazykové předmětové komise za školní rok 2021/2022

MATURITA 2022

Vývoj příprav na MZ podle nových kritérií MŠMT

Říjen 2021:

- Dr. Stůj a Mgr. Voltnerová odevzdali kritéria k MZ 2022, pokud bude maturovat někdo z NJ nebo ŠJ, je potřeba se připravit na tyto úpravy: Profilová část MZ jazyka se skládá povinně ze dvou částí, **PP (písemná práce, která tvoří 40 % hodnocení) a ústní část, která tvoří 60 % celkového hodnocení**. Shodli jsme se na tom, že budeme vycházet z původního hodnocení, **které násobkem změním na poměr 40 a 60 %**. Například v AJ je za písemnou část 36 bodů, takže budeme násobit 1,11, abychom získali číslo, které bude zároveň ukazovat jak procenta, tak počet bodů do celkového hodnocení. V AJ je ústní část podle CERMATU 39 bodů, my budeme mít 30, takže budeme násobit x2 abychom získali číslo, které bude tvořit 60 % celkového hodnocení. **Pro jazyky přikládám tabulku kritérií z CERMATU na ústní a písemnou část – je v týmu jazyková předmětovka na Ms Teams**. PL našeho typu pro AJ byly zveřejněny a schváleny na online semináři pro cizí jazyky k MZ, který pořádala NIDV. Dr. Stůj zaslal paní ředitelce podrobnější pokyny za ČJL emailem.
- Mgr. Mazánková a Mgr. Krejčí za NJ, Mgr. Misterová – ve španělštině budou PL sestavené v minulém roce, NJ bude využívat PL z předchozích let, nově se bude pravděpodobně (podle pandemických mimořádných opatření) psát i písemná práce, která bude hodnocena podle kritérií Cermatu, pro druhý cizí jazyk jsou podmínky stejné, jen cílová úroveň je A2 (poznámka: během března 2022 jsme opravili na úroveň B1 pro všechny jazyky, druhá poznámka: všechny jazyky nakonec mají PL podle upravených anglických PL z roku 2020/2021, které už byly podle nových kritérií monotematické
- 30.září se Mgr. Voltnerová zúčastnila semináře NIDV pro ústní MZ, předáno ostatním členům jazykové komise důležité info: pro ústní část platí monotematicnost, je jedno, zda tvoří ústní část jen 1 úkol, nebo 4, monotematicnost je doporučeno vyřešit kreativně.

Listopad 2021:

Mgr. Voltnerová se 21.října zúčastnila online semináře pro písemnou část MZ, malá změna do našeho zadání, počet slov v PP je min. 200 slov, na dvě části je to konkrétně 130-150 slov na delší část a 70-80 na kratší část zadání. Do týmu JAZYKOVÁ PŘEDMĚTOVKA přidány printscreeny z prezentace, konkrétně možnosti zadání a bodová penalizace za kratší text

Březen 2022:

cizí jazyk

PÍSEMNÁ PRÁCE:

1. Počet slov – celkem 200slov, delší část 130-150 slov, kratší část 70-80, penalizace kratšího ale i delšího textu je v týmu JP (Jazyková předmětovka) to znamená čteme text celý, i delší a penalizujeme podle tabulky
2. Studenti mají za úkol se připravit na všechny slohové útvary, zdrojem informací jsou webové stránky např. CERMATU, nebo probrané slohové útvary v učebnici
3. Učitelé – Aj, Nj, Šj – připraví 4 sady zadání, kde bude bodové zadání v češtině (tři body k delší i kratší části) a info o tom, že mohou používat slovník bez přílohy k tvorbě slohové práce (žák, který chce používat svůj slovník, donese ho ke kontrole den dopředu a nechá ve sborovně, případná slohová část se skryje, AJ slovníků 9, šj má více, nj dostatek) a že na celou práci mají čistých 60 min (žáci s PUP více), zadání předáme do 5.dubna paní ředitelce ke schválení. Čekáme na schválení paní ředitelky o tom, kdo bude u losování a kdy a kolik sad připravit. Pak tisk všech sad zadání pro konkrétní počet žáků, AJ 30ks, aby se zadání mohla vložit do očíslovaných obálek a připravit k losování (Poznámka: nakonec losována pouze čísla, pak teprve připraven tisk)
4. Sady zadání umístíme pro použití do budoucna online do FOTA, jsou tam připravené přehledně složky pro jednotlivé jazyky, všechna zadání očíslovujeme, pak sady zadání nahrajeme také do týmu jazyková předmětovka, kde už jsou také připravené složky a dvě sady anglického zadání pro případnou inspiraci, vzor zadání je ve stejném týmu
5. Slohové útvary/žánry
NJ/ŠJ delší část: popis, charakteristika, vyprávění, dopis/email, kratší: inzerát (vzkaz na nástěnku), email (různá témata, např. odpověď inzerát, rezervace) pozvánka
AJ varianty jsou pro delší část: esej, vyprávění, článek, dopis kamarádovi
Kratší: pozvánka, vzkaz, email, výzva spolužákům na nástěnku (např. inzerát)

6. Bodování je podle hodnotící tabulky v týmu JP, celkem 36bodů, což tvoří 40 % celkového hodnocení MZ (přečtete se násobkem 1,1)

7. Záznamový arch je v týmu JP je odsouhlasen. Každý vyučující hodnotí sám, v případě potřeby zkontroluje s druhým vyučujícím. Prosíme o schválení paní ředitelky, jak to bude s AJ – navrhujeme simultánní opravu každé práce, hodinách AJ, protože tyto hodiny budou odpadat (poznámka: AJ opravena simultánně)

8. Kritéria pro zveřejnění na webu školy:

Žáci dostanou zadání, záznamový arch a budou mít k dispozici i prázdné papíry. Na testovém sešitě bude bodové, české zadání k delšímu a kratšímu textu. Delší text má rozsah 130-150 slov a kratší text 70-80. Slohové útvary se budou vybírat z probraných útvarů podle učebnice nebo z doporučených slohových útvarů podle CERMATU. Během písemné práce mohou žáci využívat překladový slovník, školní nebo svůj, který neobsahuje přílohu k tvorbě slohových útvarů. V každé třídě bude k dispozici min. jeden školní slovník. Pokud si žák donese svůj slovník, předloží jej min. den předem zadavateli ke kontrole. Během psaní písemné práce je přísně zakázáno používat mobil, smart hodinky a jiná zařízení určená k podvodu. Při zjištění podvodu bude žák ze zkoušky okamžitě vyloučen. Pokud žák napíše pouze jednu část ze dvou, práce se nehodnotí a žák získává nula bodů. Hranice úspěšnosti pro splnění PP je 16 bodů, protože 44 %.

Pokud žák napíše jiný slohový útvar, než je v zadání (např. nenapíše nadpis k slohovému útvaru článek a text má charakteristiku např.dopisu) je takto skutečnost penalizována dílčím hodnocením podle hodnotící tabulky CERMATU. Práce bude hodnocena nulou, pokud žák napíše diametrálně odlišný text zadání (např místo dopisu z dovolené např napíše žádost o práci), v takovém případě je stále možnost hodnotit druhý text).

Žák je povinen na závěr písemné práce předat zadavateli úhledný a čitelný zápis. Nečitelný zápis se nehodnotí, stejně tak zápis mimo rámec, který je vyznačený na záznamovém archu. Žáci mají zakázáno používat bělítko, mazací pera a podobně a vyvarují se škrtnání. Při zjištění chyby, dá žák chybu do závorky, případně škrtně a úhledně napíše správný záznam. Žáci mohou psát tiskacím, ale musí rozlišovat malá a velká písmena. Pro účely úhlednosti používají pro své návrhy prázdný papír. Hodnotí se pouze zápis v záznamovém archu. Celkem žák získá max. 36 bodů (24 bodů za delší text, 12 bodů za kratší text) a tyto body budou tvořit 40 % celkového hodnocení MZ, což získáme násobkem 1,1.

Práce hodnotí vyučující daného jazyka. Posouzení sporného hodnocení (hraniční práce) nebo nebodované práce, která nesplnila vnitřní kritéria, zkontroluje nezávislý hodnotitel (z řad jazykové komise) určený ředitelkou školy.

Hodnotit každou práci z AJ budou hodnotit simultánně obě hodnotitelé podle hodnotící tabulky z CERMATU. Předmětem hodnocení bude splnění zadání, koheze a koherence, lexikum a gramatika.

9. Všechny jazyky budou mít připraveny sady zadání, které splňují požadavky pro B1 - očekávání pro danou úroveň jsou v týmu JP (kritéria hodnocení) a každý hodnotitel je zná

10. Nj, Šj hodnotí Mgr. Zvonková Mazánková a Mgr. Misterová. V Aj oba hodnotitelé budou souběžně pracovat na hodnocení. V případě nesrovnalostí se doporučuje zadat konečný výsledek vždy zapisuje ve prospěch studenta, tedy vyšší hodnocení. Zároveň se zohledňují zkušenosti a certifikace hodnotitelů. V případě diametrálně odlišného názoru bude mít konečné slovo paní ředitelka. Každý hodnotitel si vytvoří tabulku s kódem žáka a vedle zapíše své hodnocení. Pavel vytvoří excel tabulku, s násobkem na 1,1, pro 40% celkového hodnocení. AJ – Mgr. Vysloužilová, Mgr. Voltnerová, NJ – Mgr. Zvonková Mazánková, Mgr. Krejčí, ŠJ – Mgr. Misterová, Mgr. Voltnerová

ÚSTNÍ ZKOUŠKA:

1. Příprava trvá 20 min (PUP mají více) a samotná zkouška 15 min. Během přípravy mohou používat školní slovník

2. Studenti mají na přípravu z AJ 25 PL, NJ a ŠJ 20 PL Maturitní okruhy jsou zveřejněny na webových stránkách školy.

3. Vyučující NJ, ŠJ připraví pracovní listy (PL) podle anglickéhoustru a všechny jazyky tak budou mít sjednocené PL této struktury:

- 5min prezentace vlastního tématu, jedná se o samostatný projev neboli monolog, během kterého žák používá odbornou slovní zásobu, která tvoří 20% hodnocení ÚZ. Pro inspiraci má žák osnovu a obrázky, na webu školy u MZ 2021 v AJ ještě jeden vzorový PL a seznam doporučené odborné slovní zásoby, pokud žák není schopen monolog vést 5min, může mít v zadání 2 body místo 3 v okénku za zadání, viz hodnotící tabulka na ústní část MZ
- následuje 5min otázek (které jsou pouze na PL zkoušejícího s tím, že může položit i jiné, které vyplynou jako reakce na projev žáka, ale stále na totéž maturitní téma, aby byl splněn požadavek monotematicnosti
- následuje 5min řízeného dialogu (interakce) s učitelem na dané zadání, pro inspiraci má žák obrázky, nebo schéma, dialog zahajuje zkoušející nebo žák

vyučující zajistí nahrání PL pro žáka a zkoušejícího do týmu maturita jazyky 2022 a zároveň do FOTA, dokumenty budou označeny číslem a bude uvedeno, zda je PL pro žáka nebo zkoušejícího, pro přehlednost vyučující jsou zastupitelní a připraveni případně zkoušet, je na rozhodnutí paní ředitelky, kdo bude např. zkoušet u AJ a kdo bude přisedící

otázky během ÚZ může pokládat jak zkoušející, tak přisedící

jak zkoušející, tak přisedící jsou zodpovědní za správnost zpracování PL a v případě zjištění chyby společně s druhým vyučujícím daného jazyka zajistí nápravu

zkoušející zajistí barevný tisk sady PL pro žáka a barevně nebo čb pro vyučujícího podle počtu maturitních komisí a připraví před zkouškou slovník a tisk odpovídajícího počtu zápisů pro hodnocení (pro zkoušejícího a přisedícího), zápis pro hodnocení a vše k ústní části je v týmu Maturita jazyky 2022

4. během zkoušky je zakázáno používat mobily, smart hodinky a přístroje na telefonu, případně další technologie, které s louží k podvádění

5. během zkoušky jak přisedící, tak zkoušející sestavují „zápis hodnocení“, který je nahrán v týmu maturita jazyky 2022, shodnou se na celkovém hodnocení, hodnotí odděleně tři části, splnění zadání, lexikum a gramatiku (3 x 9) a na závěr výslovnost (plus 3), celkem je tedy maximum za ÚZ 30 bodů, výsledný počet bodů se vynásobí krát dva, tento počet pak tvoří 60 % celkového hodnocení MZ

6. schvalujeme aktuální stav „zápisu hodnocení“, zkoušející si pouze změní název jazyka

7. bodování je podle původního hodnocení z CERMATU

ČESKÝ JAZYK:

PP a ÚZ tvoří samostatný dokument, který sestavil Dr. Stůj a je také nahrán ve složce předmětovky v týmu Jazyková předmětovka, má název Maturitní zkouška – český jazyk

Červen 2022 zhodnocení MZ:

1. Písemná práce – sady zadání zůstávají na příští rok, stačí 4, případně budeme přidávat, pokyny pro zadavatele se osvědčily, začátek může být ihned po skončení administrativy, tedy dříve než po 15 min, hodí se do skupin, kde je např. jeden žák s PUP

Nové zadání PP: 3 změny musí být:

aby se zároveň nějaké zadání mohlo ve výuce procvičit, a zároveň bylo možné ho použít jako zadání na MZ, od-souhlasili jsme, že musí být 3 změny od původního zadání

2. Písemná práce čeština – jak zajistit, aby bylo zadání neprůstřelné – je nutné zkontrolovat výchozí text, před jeho odevzdáním s dalším nezávislým hodnotitelem. Hned na začátku školního roku oslovit jiného nezávislého hodnotitele pro případnou spolupráci. Není nutné spolutvrdit vše, pouze hraniční práce (nesplněné téma, nesplněný útvar, hraniční počet 12-13 bodů)

3. Tabulky a záznamové archy se osvědčily, necháme v týmu

4. Ústní část tabulka pro celkové hodnocení s převody a součty nahrána v týmu, stejně tak tabulka pro hodnocení PP pro dva hodnotitele, záznamové archy pro jednotlivé jazyky a pokyny do učebny pro zadavatele (cizí jazyka i čj)

5. Ústní část čjl – proběhla dle očekávání, neuspěly pouze studentky s horším prospěchem v předchozí výuce (+ vysoká absence), případně studentky, které neuspěly také v jiné dílčí části zkoušky (didaktický test, písemná práce). U rozboru uměleckých testů problematické básnické texty (Havran, Kytice), často chyběla znalost základních pojmů (tropy, figury, druhy a žánry, směry a skupiny).

6. Ústní část nj - Kubisová - pomalejší tempo, ale gramaticky správně s bohatou slovní zásobou, ztratila jen jeden bod

7. Ústní část šj (uspěly obě studentky)

8. Ústní část aj – PL se osvědčily

9. Úspěšnost MZ

PP – čj – Sedláčková, Formanová, tedy 2 z 29 neuspěly

PP – cizí jazyky 100% úspěšnost

ÚZ – čj 4 osoby neuspěly z 29: Kotrlová, Formanová, Pivarníková, Wichová

ÚZ – cizí jazyky - 100% úspěšnost

DT – čjl – 2 z 29 neuspěli Pivarníková, Štiková

DT – cizí jazyky – 2 neuspěli (AJ) Sedláčková, Štiková

ERASMUS:

Byla schválena žádost o grant na krátkodobý projekt mobilit ve Výzvě 2022 v programu Erasmus+ (odborné vzdělávání a příprava), pod číslem 2022-1-CZ01-KA122-VET-000073124. Jedná se o největší projekt v České republice. Koordinátorkou projektu je ředitelka školy.

Učitele jazyků se během února 2022 aktivně zapojili do programu Erasmus+, jmenovitě:

Mgr. Mazánková – kontaktování hotelů v Rakousku

Mgr. Krejčí – komunikace s organizací Vitalis, Lipsko. Zapojení žáků 1.A – Úvaha na téma – „Co pro mě znamená studium cizích jazyků, jak mi pomůže v další profesní kariéře, proč je důležité získat zkušenosti v zahraničí?“ Úvahu odevzdalo 22 žáků, u žáků je o program zájem. Zapojení žáků 3.A – společné rozeslání 70 mailů BIOHOTELŮM v Německu. S cílem seznámit žáky s přípravnou fází ERASMUS+, poznat možnosti praxe. Vzhledem k tomu, že se jedná o menší hotelové komplexy není možná spolupráce přes program ERASMUS+, ale mohou se stát našimi zahraničními partnery pro praxe studentů. Mobility pracovníků – jazykový kurz Německo

Mgr. Misterová – oslovila zprostředkovatelské organizace ve Španělsku a Portugalsku, ve všech ročnících postupujeme podle stanoveného učebního plánu. Cíle - projektové hodiny: 1.ročník - Erasmus ve Španělsku (přednáška a diskuze o realizovaném projektu Erasmu ve Španělsku studentkami 3.B.)

Mgr. Vysloužilová – překlad do angličtiny

Dr. Stůj – přihláška na jazykový kurz

Dále:

Mgr. Bc. Iveta Hennetmairová, DiS – přípravná návštěva pro stínování na rakouské škole cestovního ruchu Zillertaler Tourismusschulen Zell am Ziller

Dne 31.5.2022 proběhl **Seminář pro schválené projekty KA122 v odborném vzdělávání a přípravě** realizované DZS. Účastnila se Lucie Krejčí a Kamila Misterová

V průběhu prázdnin proběhly přípravné návštěvy v Rakousku a Lipsku, v září v Portugalsku.

ŠVP:

Dne 1.června jsme absolvovali školení k švp pod vedením Mgr. Rellové, zahájili jsme revizi stávajících švp a připravili jsme nově švp pro třetí cizí jazyk/konverzaci, za NJ Mgr. Krejčí a Mgr. Zvonková Mazánková a za SJ Mgr. Misterová a Mgr. Voltnerová. Nová kolegyně Mgr. Valentová byla s aktualizovaným ŠVP seznámena během přípravného týdne v srpnu 2022.

TP:

Mgr. Krejčí - 1. ročník – v plánu, nízké počáteční znalosti ze ZŠ, méně samostatní, potřeba neustále opakovat, podporovat, motivovat. Žákům byly poskytnuty hodiny doučování, 3. ročník - v plánu, v oblasti konverzace lze znát narušení způsobené distanční výukou

Mgr. Misterová: 1.A bude ukončeno dle tematického plánu, 2.A vzhledem k doplňování učiva z distanční výuky bude poslední lekce tematického plánu na 2.ročník (lekce 10) probrána následující 3.ročník, 3.B probráno dle tematického plánu, 4.A. probráno dle tem. plánu. Vzhledem k stále probíhajícím problémům s kovidovou pandemií na podzim a dobíráním učiva z posledních let neproběhlo naplánované průvodcování Olomoucí ve španělském jazyce. Pravidelně probíhala příprava na písemnou a ústní mat. zkoušku.

Dr. Stůj – tematické plány 2. -3. ročník splněny, případně lehce zkráceny formou samostudia v průběhu praxí. Učivo probrané touto formou bude ověřeno v průběhu září. Tematický plán pro 4. ročník splněn, v některých případech byla témata posunuta z důvodu pozdějších referátů, posunů a přesunů hodin. V průběhu celého roku probíhala příprava na didaktický test, formou referátů probíhalo opakování pojmů, směrů, skupin a autorů k ústní zkoušce a didaktickému testu. Ve větším rozsahu byly psány také písemné práce. Formou referátů probíhala příprava k ústní zkoušce – rozbor jednoho z děl ze seznamu k maturitní zkoušce. Jako možnost dalšího vylepšení této činnosti navrhuji klást větší důraz na neumelecký text, kdy si každý ze studentů k referátu připraví i svůj neumelecký text ze zadaného funkčního stylu. Tematický plán pro 1. ročník – jako každý rok zbývá méně času na téma baroko, klasicismus, osvícenství (červen), větší prostor byl věnován mluvenému projevu (příprava vlastního mluveného tématu a jeho hodnocení), proběhl plánovaný diktát i obě kontrolní slohové práce.

Mgr. Voltnerová – splněn pouze 1.ročník, zohledněno při aktualizaci švp

Mgr. Vysloužilová, Mgr. Zvonková Mazánková TP většinou splněny

AKCE:

Mgr.Krejčí

Erasmus in Schools, zahájen spolupráce s Elen Finsterlovou, ESN UP Olomouc, Ohne Grenzen/Bez hranic – zapojení do mezinárodního projektu organizovaný Goethe institutem, Udržitelné cestování po Německu – vytvoření prezentace pětidenního zájezdu v německém jazyce. Soutěž byla časově omezenou kampaní Německé turistické centrály, zastoupenou v České republice. Mezi vítěznými projekty jsme se neumístili. Návštěva německé sekce Vědecké knihovny s německou skupinou prvního ročníku, s názvem Spielort, projekt “Mode” - nástěnka + propojení s Suit up day

Mgr. Misterová

projekt s mapou v 1.ročníku

Dr. Stůj

Vydávání školního časopisu

Mgr. Vysloužilová

Školní olympiáda v AJ

Mgr. Voltnerová

Pedagogický dozor na přednášce o Erasmu pro 4.ročníky, kterou organizačně zajistila Mgr. Misterová, realizace India Days, přednáška o studiu v Kanadě pro čtvrté ročníky s agenturou Czenadians, účast na víkendovém semináři pro učitele 27th PARK konference v Brně

Mgr. Zvonková Mazánková

Žákovská účast na filmové představení v německém znění ve vědecké knihovně, školní exkurze do Berlína

INOVACE a aktivity ve výuce, mezipředmětové vztahy:

Mgr. Krejčí – seminář pro schválené projekty KA122 v odborném vzdělávání a přípravě, 31. 5. 2022, udržitelné cestovní po Německu, NEJ – prezentace v německém jazyce; Odborné předměty – vytvoření programu zájezdu; ICT – tvorba prezentace; ZEM – Německo; EKO – udržitelné cestování, Ohne Grenzen – NEJ, realie, technologie, Im Restaurant (1. A) – propojení NJ s odbornou praxí. Obsluha v němčině, lyžařský zájezd v Rakousku – možnost komunikace v N., prezentace turistických regionů v ANJ (2. A), žákům jsou posílány zajímavé odkazy, motivační, opakovací, dobrovolné (Nicos Weg, kahoot, únikovky, zprávy v NJ ohledně aktuální situace), tematické propojení projektu “Hrdá škola - Den šílených účesů” s tématem “Haare” v hodinách německého jazyka (německá přísloví, ve kterých je obsaženo slovo vlasy, slovní zásoba k tématu, video “lerneDeutsch” + pracovní list)

Mgr. Misterová – v 1.A. projekty a následná prezentace: Španělsko, v 2.A. PROJEKT – Můj dům, propojení španělského jazyka s odbornou praxí. Obsluha ve španělštině v odborné učebně, 3.B. powerpointová prezentace ve španělštině (téma: moje domácí zvíře, moje dětství, Erasmus in Schools – návštěva 2 studentů ze Španělska (konverzace s rod. mluvčím), průběžně ve všech ročnících – procvičování na online cvičeních a quizletu

Mgr. Voltnerová – powerpointová prezentace ve 3.ročníku na téma Renovace bytu pro Airbnb, práce s čísly a kalkulací, skupinové prezentace, předávány pracovní listy na významné události a tradice v anglicky mluvících zemích, propojení s dějepisem, seznámení s aplikací Nearpod a jejím využití při přípravě prezentací,

Mgr. Vysloužilová – pracovní listy památky UNESCO, hmotné a nehmotné dědictví, video ve výuce k tématu, nácvik prezentací k tématu, práce s online webovými stránkami na procvičení gramatiky a realii

Byli identifikováni žáci ohrožení školním neúspěchem.

HOSPITACE: dle plánu hospitací, např. Mgr. Krejčí byla na hospitaci u Mgr. Voltnerové, Mgr. Mazánková také. Mgr. Růžicková a Mgr. Voltnerová vzájemná hospitace.

SEMINÁŘE PRO PEDAGOGY ZE ŠABLON: Mgr. Misterová a Mgr. Voltnerová seminář Rozvoj osobnosti pedagoga, Mgr. Krejčí pokračuje v kurzu AJ.

Mgr. Dagmar Voltnerová

9. Údaje o výsledcích poslední inspekce provedené ČŠI

Poslední inspekce ČŠI proběhla dne 3.- 5. 12. 2018. Předmětem inspekční činnosti byla inspekční činnost podle § 174 odst.2, písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání podle školních vzdělávacích programů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů, zjištění a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Proběhla kontrola vydávání školních vzdělávacích programů pro střední vzdělávání podle § 5 odst. 3 (věty první) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Ve znění účinném v kontrolovaném období nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.

Dále proběhla kontrola vydání a obsahu školního řádu střední školy, kontrola prokazatelného seznámení žáků a zaměstnanců školy s tímto dokumentem a informování zákonných zástupců nezletilých žáků o jeho vydání a obsahu podle § 30 odst. 1, 2 a 3 školského zákona. Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.

10. Základní údaje o hospodaření školy ve školním roce 2020/2021

Dotace soukromým školám a předškolním zařízením	11 834 489 Kč
Ostatní dotace	115 443 Kč
Školné, ostatní výnosy	1 692 108 Kč
Příjmy v období celkem	13 642 040 Kč
Spotřeba materiálu	353 948 Kč
Učebnice a učební pomůcky	97 355 Kč
Vybavení a drobný majetek	84 622 Kč
Spotřeba energie	385 726 Kč
Opravy a udržování	1 245 269 Kč
Cestovné	27 955 Kč
Nájemné	0 Kč
DVPP	24 655 Kč
Ostatní služby	1 839 284 Kč
Ostatní provozní náklady	391 372 Kč
Osobní náklady	8 858 236 Kč
Odpisy IM	272 798 Kč
Splatná daň	93 480 Kč
Součet	13 674 700 Kč
Celkový rozdíl příjmů a výdajů v období	-32 660 Kč

V Olomouci dne 10. 10. 2022

Mgr. Bc. Iveta Hennesmairová, DiS.
ředitelka školy SOŠS s.r.o.