

Příloha ŠŘ č. 6

Vázaná škála hodnocení – systém Bakaláři

1. Účel dokumentu

Tento dokument stanovuje jednotnou vázanou škálu hodnocení používanou při klasifikaci žáků v systému Bakaláři. Cílem je sjednotit váhy jednotlivých typů hodnocení napříč předměty, zajistit spravedlivé hodnocení žáků a transparentnost klasifikačního procesu.

2. Zásady klasifikace

1. Klasifikace vychází ze vzdělávacích cílů a očekávaných výstupů daného předmětu.
2. Každé hodnocení má přidělenou váhu, která určuje jeho vliv na průběžný vážený průměr žáka.
3. Vážený průměr se počítá podle vztahu: $\text{průměr} = \text{součet (váha známky} \times \text{hodnota známky)} / \text{součet všech vah}$.
4. Učitel volí typ známky podle významu a rozsahu ověřování učiva.
5. Vážený průměr je pomocným podkladem pro hodnocení. Výsledná klasifikace není jeho mechanickým převodem a musí odpovídat prokázané úrovni vědomostí, dovedností a naplnění vzdělávacích cílů daného předmětu v souladu s pravidly hodnocení ve školním řádu.

3. Vázaná škála hodnocení (dle systému Bakaláři)

Kód	Název typu hodnocení	Váha	Popis použití / význam
1	známka v. 1	1	Krátká aktivita, domácí úkol, pracovní list, skupinová aktivita.
2	známka v. 2	2	Aktivita samostatná či skupinová, krátké opakování učiva.
3	známka v. 3	3	Zkoušení menšího rozsahu, kvíz.
R	písemná práce	3	Menší písemná práce nebo opakovací test.
4	známka v. 4	4	Kratší opakování probraného učiva.
P	písemné zkoušení	4	Běžná písemná práce středního významu, test, kvíz.
5	známka v. 5	5	Prověření většího rozsahu učiva, test, kvíz.
6	známka v. 6	6	Prověření většího rozsahu učiva, podrobnější projekt menšího rozsahu.
U	zkoušení ústní	6	Ekvivalent známky v. 6 (běžné ústní zkoušení).
7	známka v. 7	7	Tematické písemné zkoušení nebo projekt.
8	známka v. 8	8	Rozsáhlejší písemná práce, test nebo kvíz z více témat, projekt většího charakteru vyžadující samostatné zpracování.
9	známka v. 9	9	Souhrnný test, pololetní písemka.
X	známka v. 10	10	Závěrečná písemka / pololetní práce, ústní zkoušení – opakování učiva za celé klasifikační období.
C	čtvrtletní práce	10	Významné shrnutí učiva, nejvyšší váha.

4. Použití v systému Bakaláři

Učitel při zadávání známky vybere odpovídající typ hodnocení (např. P, R, X, C, v. 1–v. 10). Váha se do průběžného váženého průměru započítává automaticky. Typy hodnocení jsou jednotné pro všechny předměty a učitele školy. V systému lze využít volbu „Vyznačit jako plánovanou práci“, která informuje žáky o připravovaném hodnocení.

5. Doporučení pro učitele

- Průběžně rozlišujte význam drobných a souhrnných hodnocení.

zapsána v obchodním rejstříku vedeném Krajským soudem v Ostravě, oddíl C, vložka 15309

- U každého žáka by měl být poměr menších a rozsáhlejších hodnocení přiměřený charakteru předmětu a dostatečný pro posouzení dosažených výsledků.
- Při čtvrtletním a pololetním hodnocení zohledněte vývoj výsledků žáka a úroveň, kterou v průběhu klasifikačního období prokázal.
- Vážený průměr je podpůrným údajem; o výsledné klasifikaci rozhoduje pedagogické posouzení učitele podle pravidel hodnocení stanovených školním řádem.

6. Povinnost prokázat zvládnutí učiva při absenci nad 25 %

Přesáhne-li absence žáka v daném vyučovacím předmětu 25 % skutečně odučených vyučovacích hodin v příslušném klasifikačním období, musí žák před uzavřením klasifikace prokázat znalosti a dovednosti odpovídající učivu a požadovaným výstupům za příslušné klasifikační období.

Prokázání znalostí a dovedností je povinnou podmínkou pro uzavření klasifikace a jeho výsledek není další dílčí známkou vstupující do výpočtu váženého průměru.

Žák musí prokázat zvládnutí požadovaných znalostí a dovedností alespoň na úrovni odpovídající stupni 4 – dostatečný.

Splní-li žák tuto podmínku, stanoví vyučující výslednou klasifikaci na základě podkladů získaných v průběhu klasifikačního období; vážený průměr je pouze pomocným podkladem.

Neprokáže-li žák požadované znalosti a dovednosti alespoň na úrovni stupně 4 – dostatečný, je za příslušné klasifikační období hodnocen stupněm 5 – nedostatečný, bez ohledu na hodnotu průběžného váženého průměru.

Obsah, rozsah a formu prokázání znalostí a dovedností stanoví vyučující po projednání s ředitelem školy. Tento postup není komisionální zkouškou podle § 69 školského zákona. Nelze-li žáka na konci pololetí hodnotit z jiného důvodu pro nedostatek podkladů, postupuje škola podle § 69 odst. 5 nebo 6 školského zákona.

7. Závěrečná ustanovení

Tato škála je závazná pro všechny pedagogické pracovníky školy. Upravuje způsob stanovení vah jednotlivých známek a jejich využití jako jednoho z podkladů průběžného a celkového hodnocení.

Tato příloha je nedílnou součástí školního řádu a nabývá účinnosti dne 1. 9. 2026.

Mgr. Bc. Iveta Hennetmairová, DiS.

ředitelka školy