

V ý r o č n í z p r á v a o č i n n o s t i š k o l y z a š k o l n í r o k 2024/2025

1. Základní údaje o škole a školské radě:

Název školy: Střední odborná škola služeb s.r.o.
Pavlovická 16/51
772 00 Olomouc - Pavlovičky

IČO: 25 36 50 61
IZO: 600 017 028
Zřizovatel: Mgr. Anna Loubalová, Anna Potůčková
Ředitel: Mgr. Bc. Iveta Hennetmairová, DiS., od 1. 7. 2015

Školská rada: má tři členy a ve své činnosti se řídí § 167 a 168 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Členové školské rady jsou jmenováni a voleni podle volebního řádu školské rady, pravidelně se schází, stávající předsedkyně je Mgr. Renáta Rellová

Telefon: 585 224 587
731 235 003
Fax: 585 224 587
e-mail: sooss@sooss.cz
webové stránky: www.soss.cz

Charakteristika školy

Střední odborná škola služeb s.r.o. byla založena v roce 1992 a od 1. září 2011 probíhá výuka ve vlastní budově v Olomouci na adrese Pavlovická 16/51. Škola je zaměřena na cestovní ruch, což odráží zájem studentů o cestování, zahraniční zájezdy a možnost absolvování praxe v zahraničí. Vzdělávání je obohaceno o odborné praxe a projekty, které rozšiřují znalosti studentů v oboru, včetně příležitostí ke studiu cizích jazyků. Mnozí absolventi pokračují ve studiu na vyšších odborných či vysokých školách obdobného zaměření a úspěšně se uplatňují na trhu práce jak v ČR, tak i v zahraničí.

Naší vizí je být moderní, otevřenou a respektovanou střední odbornou školou cestovního ruchu, která je centrem kvalitního vzdělávání, inovací a spolupráce v regionu. Hodnotami školy jsou profesionalita a kvalita vzdělávání, respekt a spolupráce, otevřenost inovacím a technologiím, propojení teorie s praxí a důraz na osobní rozvoj a odpovědnost.

Škola je aktivní v projektové činnosti již od svého vzniku. Postupně se zapojila do celé řady projektů, z nichž lze uvést např. Comenius, Výzvu 2015 a dlouhodobou tradici v programech Erasmus+, do kterých se zapojuje od roku 2015. Studenti absolvovali stáže a odborné praxe zejména v Itálii a Rakousku, kde škola navázala úzkou spolupráci s partnerskými organizacemi. V posledních letech pak škola úspěšně realizovala i další projekty Erasmus+, např. praxe ve Španělsku, Portugalsku, Německu a Rakousku. Vedle toho škola aktivně čerpala podporu z programů OP VVV, OP JAK, NPO a APIV.

Odborné praxe se realizují ve spolupráci se sociálními partnery z oblasti služeb cestovního ruchu, přičemž praxe probíhá jak v České republice, tak i v zahraničí.

Každý rok se žáci účastní řady mimoškolních aktivit, exkurzí a výletů. Ve školním roce 2024/2025 se uskutečnily mimo jiné exkurze do Ženevy, Vídně a na Francouzskou riviéru, tradiční adaptační a lyžařský kurz, odborné přednášky a soutěže. Pokračovala činnost žákovského parlamentu, časopisu „Cestovní horečka“ i Fiktivní firmy. Studenti se zapojili do průvodcovských a animačních aktivit pro základní školy a domovy důchodců. Významnou novinkou

bylo také vybavení maturitního ročníku osobními notebooky, které podpořily přípravu žáků zejména na praktickou část maturitní zkoušky.

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) poskytuje odbornou podporu žákům, jejich rodičům a pedagogům v rámci vzdělávacího procesu a osobnostního rozvoje. Jeho cílem je zajištění optimálních podmínek pro vzdělávání každého žáka, zejména těch, kteří potřebují speciální přístup nebo podporu v rámci vzdělávání. Součástí projektů OP JAK bylo také poskytování kariérového poradenství.

Významnou součástí školy je školní cestovní agentura CA CAM, která funguje jako praktická učebna pro studenty v rámci odborné praxe. Podílí se na přípravě, plánování a realizaci domácích i zahraničních exkurzí, zaměřených na poznávání kulturních, historických i přírodních památek. Zajišťuje také komentované prohlídky pro žáky školy a další zájemce, zejména v Olomouci a ve Vídni.

Škola je moderně vybavena a poskytuje žákům kvalitní zázemí pro výuku. Vedle hotelové učebny a učebny pro cestovní agenturu nabízí i multifunkční učebnu s digitální technikou a SMART tabulí, která byla zřízena ve školním roce 2022/2023. Všechny učebny jsou vybaveny SMART interaktivními tabulemi, což umožňuje inovativní přístup k výuce a propojení s tablety a PC, které mají všichni žáci k dispozici. Mobilní učebna ICT, pevná PC a Smart TV v odborných učebnách poskytují komplexní technické vybavení pro praktickou a moderní výuku, která odpovídá současným trendům v cestovním ruchu a hotelnictví.

Škola je žáky vnímána jako instituce, která klade důraz na individuální přístup ke každému jedinci. Díky tomu se zde každý žák může rozvíjet nejen v rámci výuky, ale také prostřednictvím široké nabídky mimoškolních aktivit, které podporují jejich osobní růst a zájmy. Mimoškolní činnosti zahrnují kulturní, sportovní a vzdělávací akce, což přispívá k formování všestranných dovedností žáků. Škola je rovněž vysoce hodnocena Pedagogicko-psychologickou poradnou Olomouc (PPP Olomouc) za kvalitní podporu žáků s podpůrnými opatřeními, a to díky dobře fungujícímu školnímu poradenskému pracovišti. Tento individuální přístup vytváří prostředí, kde se každý žák cítí podporován a motivován k dosahování svých cílů.

Základní dlouhodobé cíle školy:

- nadále pokračovat v materiálním a didaktickém vybavování školy, zejména s důrazem na moderní digitální technologie a jejich zapojení do výuky,
- zapojovat více odborníků z praxe do výuky a rozvíjet mentoring pedagogického sboru,
- inovovat školní vzdělávací program dle požadavků vlastních, MŠMT, trhu práce a nově platných rámcových vzdělávacích programů,
- nadále zkvalitňovat výuku, hlavně jazykovou, s využitím moderních metod (např. CLIL) a konverzací s rodilými mluvčími,
- propojovat teoretickou výuku s praktickou a zejména s odbornou praxí v tuzemsku i zahraničí,
- průběžně se zapojovat do projektů a programů EU (Erasmus+, NPO, OP JAK aj.) a využívat je k podpoře inovativního vzdělávání a prevence rizikového chování,
- rozšiřovat mezinárodní spolupráci školy s partnerskými organizacemi v oblasti cestovního ruchu a podporovat výměnné pobyty,
- pokračovat v systematizované a kvalitní přípravě žáků na státní maturitu, s důrazem na praktické dovednosti a digitální kompetence,

- podporovat individuální přístup k žákům, inkluzi a rozvoj jejich osobního potenciálu, v souladu s vizí školy být moderní, otevřenou a respektovanou institucí v regionu.

2. Přehled oborů vzdělání

Kód a název oboru	65-42-M / 02 Cestovní ruch ŠVP Služby v oblasti cestovního ruchu ŠVP Management cestovního ruchu a hotelnictví ŠVP Management cestovního ruchu
Ukončení studia	maturita
Forma studia	denní
Druh studia	střední odborné
Další vzdělávání ve škole	-----

3. Personální zabezpečení činnosti školy

Rámcový popis personálního zabezpečení školy

Rámcový popis personálního zabezpečení školy poskytuje přehled o struktuře a kvalitě pedagogického i nepedagogického sboru, který je klíčový pro efektivní realizaci vzdělávacího procesu. Cílem je zajistit kvalitní vzdělávání žáků a podporovat jejich osobní i profesní rozvoj v souladu s vizí školy a novými vzdělávacími prioritami.

Pedagogický sbor

- *Kvalifikace a aprobace:* Škola zaměstnává vysoce kvalifikované pedagogické pracovníky s odpovídající aprobací. Všichni učitelé mají potřebné vzdělání a odborné znalosti v oboru, který vyučují.
- *Zkušenosti v oboru:* Důraz je kladen na propojení teoretických znalostí s praktickými zkušenostmi, což přispívá k relevanci a kvalitě výuky.
- *Stabilita a kontinuita:* Pedagogický kolektiv je převážně stabilní, zároveň se obohacuje o mladší pedagogy, kteří přinášejí nové podněty a moderní přístup k výuce.

Další vzdělávání pedagogů (DVPP)

- Pedagogové se pravidelně účastní školení, seminářů, konferencí a webinářů zaměřených na odborné dovednosti i moderní pedagogické metody.
- V rámci projektů (např. OP JAK, Erasmus+) jsou zajišťovány i zahraniční výjezdy, které učitelům umožňují získat nové zkušenosti a inspiraci pro výuku.
- Od školního roku 2025/2026 škola posiluje **mentoring a systematické DVPP**, se zvláštním důrazem na rozvoj digitálních kompetencí pedagogů a inovativní metody výuky.

Nepedagogický sbor

- Administrativní a organizační zajištění chodu školy má na starosti kancelářský personál, který spravuje školní dokumentaci a komunikaci s rodiči i institucemi.
- V posledních letech se podílí i na rozvoji digitálních procesů a administrativní podpory projektů (např. Erasmus+, OP JAK).

Týmová spolupráce

- Pedagogové pravidelně spolupracují v rámci pracovních porad a předmětových komisí, kde řeší metodiku výuky, chování žáků, inovace ŠVP i přípravu na maturitní zkoušky.
- Průběžně probíhá hodnocení a vyhodnocování výsledků žáků, se zaměřením na jejich individuální potřeby a možnosti podpory.

Shrnutí

Personální zabezpečení školy je založeno na kvalifikovaných a motivovaných pracovnících, kteří svou činností přispívají k úspěšné realizaci vzdělávacích cílů. Škola se průběžně snaží inovovat své procesy a podporovat profesní růst zaměstnanců, aby byla schopna zajistit kvalitní vzdělávání odpovídající současným i budoucím požadavkům.

Zaměstnanci (PP a VPP) 2024/2025

Vyučující	Předměty
Mgr. Adam Sukaný	Aprobace Politologie, Základy společenských věd, Dějepis. V daném školním roce vyučovala ZEM, KOS, ZSV, DDK, ZPV.
Mgr. Ľubica Vysloužilová	Aprobace ANJ, NJ. V daném školním roce vyučovala ANJ.
Ing. Petra Můčková	Aprobace ANJ, ekonomické předměty. V daném školním roce vyučovala ANJ, FIF (POD).
Mgr. Petr Skalník	Aprobace DEJ, CJL. V daném školním roce vyučoval CJL, DDK.
Mgr. Kamila Misterová	Aprobace ŠJ, PORTUGALŠTINA. Odborník z praxe v oblasti CR, CA. V daném školním roce vyučovala ŠJ, OPR.
Ing. Vladimíra Mikšíková	Aprobace odborné ekonomické předměty. V daném školním roce vyučovala UCE, EKO, MAM, POD (FIF).
Mgr. Michaela Hanzlová	Aprobace ŠJ. V daném školním roce vyučovala ŠJ.
Mgr. Jana Zvonková Mazánková	Výchovný poradce. Aprobace NEJ, ZSV. V daném školním roce vyučovala NEJ, ZSV.
Mgr. Renáta Rellová	Aprobace MAT, DG, VT. V daném školním roce vyučovala MAT, ICT, ZPV.
Mgr. Bc. Iveta Hennenmaierová, DiS.	Aprobace NEJ, DDK, odborné předměty cestovního ruchu, praxe. V daném školním roce vyučovala OPR, HOM, PAC, MCR.
Mgr. Jan Fojtík	Aprobace TV, speciální pedagogika. V daném školním roce vyučoval TV, ICT, ZPV.
Mgr. Renata Krátká	Aprobace ICT. V daném školním roce vyučovala ICT.
Mgr. Denisa Holická 1. pololetí	Aprobace odborné předměty cestovního ruchu, praxe. V daném školním roce vyučovala OPR, MCR
Bc. Monika Mikulková	Bez aprobace, odborník z praxe. V daném školním roce vyučovala MCR, HOM, OPR.
Pavla Andrašíková, DiS.	Sekretariát školy.

4. Údaje o přijímacím řízení

Na základě kritérií přijímacího řízení se do 1. kola přijímacího řízení pro školní rok 2024/2025 přihlásilo 147 uchazečů, Přijímací řízení proběhlo v řádném termínu. Byl otevřen jeden první ročník, do kterého nastoupilo celkem 32 žáků. Další dva žáci byli přijati v září na základě přestupu. Průměr prospěchu ze základní školy žáků přijatých do 1. ročníku je 1,2.

Na základě kritérií přijímacího řízení se do 1. kola přijímacího řízení pro školní rok 2025/2026 přihlásilo 119 uchazečů, Přijímací řízení proběhlo v řádném termínu. Byl otevřen jeden první ročník, do kterého nastoupilo celkem 32 žáků. Jedna žákyně přestoupila v září 2025, další tři žáci byli přijati na základě přestupu na naši školu. Průměr prospěchu ze základní školy žáků přijatých do 1. ročníku je 1,3.

5. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Stručné vyhodnocení ŠVP pro obor cestovní ruch shrnuje naplnění vzdělávacích cílů, úspěchy žáků a efektivitu výuky ve školním roce 2024/2025.

Cíle ŠVP

- **Příprava na profesi:** ŠVP je zaměřen na komplexní přípravu žáků pro široké spektrum profesních činností v oblasti služeb, cestovního ruchu, hotelnictví, managementu a marketingu. Získané kompetence jsou univerzálně využitelné i v dalších odvětvích, což je důvodem, proč si žáci školu volí. Důraz je kladen na praktické dovednosti a jazykovou vybavenost. V oblasti jazykového vzdělávání si žáci mohou volit mezi třetím cizím jazykem a rozšířenou výukou druhého jazyka, přičemž největší zájem je o španělštinu.
- **Příprava na další studium:** Program podporuje úspěšný přechod absolventů na vyšší odborné a vysoké školy všech zaměření. Nejvíce absolventů si vybírá obory s jazykovou mutací, což potvrzuje vysokou úroveň jazykové přípravy.
- **Odborná praxe:** Nedílnou součástí vzdělávacího procesu byla odborná praxe u poskytovatelů služeb a institucí v ČR. Součástí byla také praxe v rámci animačních služeb v zahraničí, které přispěly k rozvoji profesních kompetencí žáků.

Naplnění cílů

- **Úspěchy žáků:** Maturitní zkoušku v roce 2025 konalo 31 žáků, z nichž 28 ji úspěšně složilo (včetně podzimního termínu). Neuspěli 3 žáci. V didaktických testech neuspěli pouze dva žáci z českého jazyka, matematiku si nikdo nezvolil. Výsledky cizích jazyků byly na velmi vysoké úrovni, srovnatelné s gymnázii, což potvrzuje kvalitní jazykovou přípravu. Absolventi pokračují zejména na vysokých školách s jazykovým zaměřením, ale i na oborech dalších zaměření, což dokládá univerzální využitelnost získaného vzdělání.
- **Praktické dovednosti:** Žáci absolvovali praxe u hotelů, cestovních kanceláří a v oblasti průvodcovských a animačních služeb. Jejich výkon byl hodnocen pozitivně a potvrdil vysokou míru připravenosti. V letošním roce navíc zahájila činnost školní fiktivní firma, která umožňuje žákům získat zkušenosti s podnikáním. Významnou součástí praxe byla také činnost v rámci školní cestovní agentury, kde se žáci podíleli na přípravě školních exkurzí. V oblasti animačních a průvodcovských činností připravili program pro několik návštěv Domova seniorů ve Chválkovicích a realizovali průvodcovský výklad pro žáky základní školy ve Štěpánově při exkurzi do Vídně.

Kvalita výuky

- **Metody výuky:** Výuka byla podpořena využíváním moderních technologií a digitálních nástrojů. Pro žáky 4. ročníku byly pořízeny vlastní notebooky, které využívali při přípravě na závěrečnou praktickou zkoušku nahrazující maturitní práci. Všichni žáci měli k dispozici tablety, které mohli využívat i mimo školu. Ve výuce

byly pravidelně využívány aplikace Microsoft Teams, Forms a Lumio, dále také Kahoot a Canva. V odborných předmětech se žáci učili pracovat s aplikací Google Earth a dalšími nástroji podporujícími moderní výuku. Tyto metody výrazně zvýšily interaktivitu a samostatnou práci žáků napříč předměty.

- **Monitorování výuky:** Rozsah i obsah výuky byly ve všech ročnících splněny s drobnými odchylkami, které byly doplněny na začátku nového školního roku. Problém však představuje vysoká absence některých žáků. Z tohoto důvodu je od nového školního roku docházka sledována prostřednictvím čipového přístupu. Tento systém nejen zefektivňuje kontrolu docházky, ale přispívá také k vyšší bezpečnosti ve škole.
- **Odborné vzdělávání učitelů:** Pedagogové se účastnili seminářů, webinářů a školení zaměřených na odborné předměty i moderní výukové metody, což mělo pozitivní dopad na kvalitu výuky.

Zpětná vazba a hodnocení

- **Hodnocení žáků:** Průběžné hodnocení a zpětná vazba od žáků potvrdily spokojenost s kvalitou výuky, zejména v odborných předmětech a praxi. Oceňována byla možnost využívat moderní technologie i zapojení do praktických aktivit.
- **Vyhodnocení projektů:** V průběhu roku byl ukončen projekt OP JAK I, na který od nového školního roku navazuje další projekt OP JAK. Podána byla také žádost o projekt Erasmus – Partnerství malého rozsahu, která se však umístila jako druhá náhradní a nebyla realizována. Na přípravě tohoto projektu jsme spolupracovali s partnerskými školami ve Španělsku a Rakousku a s odborníky z oblasti vývojářství, což přineslo nové podněty pro modernizaci výuky a mezinárodní spolupráci.

Doporučení pro další rozvoj

- **Inovace ŠVP:** Pokračovat v pravidelném vyhodnocování a aktualizaci ŠVP v souladu s požadavky trhu práce a legislativními změnami.
- **Posílení spolupráce:** Rozšířit spolupráci s odborníky z praxe a z oblasti vývojářství, posílit partnerské vztahy se zahraničními školami a dále rozvíjet jazykové kompetence žáků i využívání moderních digitálních nástrojů.

Činnost předmětových komisí

Výroční zpráva přírodovědné předmětové komise za školní rok 2024/2025

1. Úvod

Přírodovědná předmětová komise pracovala ve složení Renáta Rellová, Jan Fojtík a Adam Sukaný. Ve školním roce 2024/2025 se zaměřila na propojení přírodovědných předmětů s praxí prostřednictvím exkurzí a soutěží a na rozvoj digitálních kompetencí žáků.

2. ICT agenda

Komise zajistila pro žáky 1. A zřízení účtů v MS Teams a pro všechny žáky školy vytvoření uživatelských účtů do sítě SOŠS. Žákům byly přiděleny notebooky a žákům tříd 1. A a 3. A byly poskytnuty tablety na základě smlouvy o výpůjčce.

Součástí činnosti byla také realizace **IT Fitness Testu 2025**, jehož cílem bylo zmapovat úroveň digitálních kompetencí žáků i učitelů.

3. Realizované akce

- **Krev je dar** – účast třídy 1. A, akce byla propagována na webových stránkách školy.
- **Exkurze do Pevnosti poznání v Olomouci** – žáci 1. ročníku (předmět ZPV) absolvovali v březnu 2025 mezi předmětovou exkurzí zaměřenou na přírodovědné vzdělávání.

- **Soutěž YPEF** – žáci 2. B se zapojili do mezinárodní znalostní soutěže o lesích a lesnictví. Cílem bylo zvýšit povědomí mládeže o významu lesů a jejich ochraně.
- **Virtuální prohlídka elektrárny** – neuskutečneno.
- **Mezipředmětová exkurze na Svatý Kopeček** – žáci navštívili baziliku, Wolkerův dům a hospic. Akce propojila výuku přírodovědných a společenskovedních předmětů.
- **Exkurze Dlouhé stráně** – plánovaná odborná exkurze zaměřená na energetiku a význam obnovitelných zdrojů se neuskutečnila.

4. Závěr

Ve školním roce 2024/2025 se přírodovědná předmětová komise zaměřila na podporu moderních metod výuky, rozvoj digitálních kompetencí a realizaci mezipředmětových exkurzí a soutěží. Díky těmto aktivitám se podařilo posílit propojení teorie s praxí a zvýšit atraktivitu výuky přírodovědných předmětů.

Výroční zpráva předmětové komise odborných předmětů za školní rok 2024/2025

1. Úvod

Předmětová komise odborných předmětů se pravidelně scházela od září 2024 do dubna 2025 a řešila metodické, obsahové a organizační otázky výuky odborných předmětů. Schůzky probíhaly zhruba jednou měsíčně. Účast členů byla stabilní a jednání byla zaměřena na zajištění kvality odborného vzdělávání, propojení výuky s praxí a implementaci moderních metod do výuky.

2. Hlavní činnost komise

Na úvodní schůzce (2. 9. 2024) byl vyhodnocen předchozí školní rok a stanoven harmonogram jednání. Proběhla kontrola aktualizace ŠVP a tematických plánů v souladu s novými trendy (digitalizace, legislativa). Komise se soustředila na integraci obsahu mezi předměty a na rozvoj projektové výuky s praktickým přesahem.

V říjnu 2024 byla zahájena činnost fiktivní firmy, do které se žáci aktivně zapojili. Firma umožnila propojit teoretické znalosti s praxí a poskytla žákům zkušenosti s podnikatelskými procesy. Součástí byla i činnost školní cestovní agentury, kde se žáci podíleli na organizaci školních exkurzí, připravovali animační programy a realizovali průvodcovské výklady.

Proběhly odborné exkurze do Vídně, Prahy, na lyžařský kurz v Rakousku a na Francouzskou riviéru. V Olomouci se žáci zapojili do průvodcovských výkladů, některé realizovali i pro základní školu Štěpánov během exkurze ve Vídni. V rámci animačních činností připravili programy pro Domov seniorů ve Chválkovicích.

Studenti se aktivně účastnili veletrhu Scholaris a podíleli se na organizaci tří Dnů otevřených dveří školy. V říjnu 2024 se studenti 4. A zapojili do akce Flora Olomouc, kde kromě organizační a prezentační činnosti provedli také marketingový výzkum pro Výstaviště Flora, čímž si vyzkoušeli reálné aplikace marketingových a manažerských dovedností. Komise oceňuje i reprezentaci školy při dalších prezentačních akcích a regionálních aktivitách.

Významnou součástí činnosti byla integrace moderních technologií. Žáci 4. ročníku byli vybaveni vlastními notebooky pro přípravu na praktickou maturitní zkoušku. Všichni žáci měli k dispozici tablety, které mohli využívat i mimo školu. Běžně se pracovalo s aplikacemi Microsoft Teams, Forms, Lumio, Kahoot, Canva a Google Earth. Podporována byla tvorba interaktivních studijních materiálů a využívání badatelských metod výuky.

V únoru 2025 byla dokončena příprava žádosti do programu Erasmus+ (KA 210 VET – Partnerství malého rozsahu) ve spolupráci se školami ze Španělska a Rakouska a s odborníky z oblasti vývojářství. Žádost byla podána, škola se umístila jako druhý náhradník. Pokračoval projekt OP JAK I, který byl na jaře 2025 ukončen. Od nového školního roku na něj navazuje další projekt OP JAK.

3. Praktická maturitní zkouška

Rok 2025 byl významný tím, že se na škole poprvé konala praktická maturitní zkouška z cestovního ruchu.

Komise určila, že cílem zkoušky je ověřit komplexní kompetence žáků v oblasti služeb, managementu a cestovního ruchu – schopnost aplikovat teoretické znalosti v praxi, řešit modelové situace a prezentovat výsledky.

Zadání vycházela z reálných profesních situací (organizace exkurze, zpracování kalkulace, tvorba animačního programu, průvodcovský výklad). Hodnocení bylo postaveno na jasně stanovených kritériích: odborná správnost, samostatnost, využití digitálních nástrojů, jazyková úroveň a prezentační dovednosti. Byla vytvořena bodová tabulka s vahami jednotlivých částí.

Praktická část proběhla 12.–15. května 2025. Žáci pracovali s notebooky a tablety, využívali aplikace Teams, Canva či Google Earth. Součástí bylo vystoupení před komisí, kde žáci prezentovali výsledky své práce.

V průběhu roku probíhaly cvičné úkoly a konzultace. Žáci navštěvovali maturitní semináře z účetnictví a ekonomiky, které posílily jejich jistotu při kalkulacích a ekonomických částech úkolů.

Většina žáků obstála velmi dobře, potvrdila schopnost prakticky využít nabyté dovednosti a znalosti. Žáci ocenili praktické zaměření zkoušky a její smysl pro praxi. Jako slabší se ukázala oblast ekonomických výpočtů a odborné terminologie, na kterou bude potřeba více navázat v příštích letech.

Do budoucna se doporučuje rozšířit a zpřesnit zadání, připravit více variant, posílit průběžnou přípravu žáků již od 3. ročníku a dále integrovat digitální technologie do maturitních úkolů, aby odpovídaly praxi v cestovním ruchu.

4. Zhodnocení a doporučení

Odborná praxe, fiktivní firma a cestovní agentura prokázaly vysokou efektivitu a přínos pro rozvoj kompetencí žáků. Pozitivně lze hodnotit zapojení žáků do veřejných akcí (Scholaris, Flora, Dny otevřených dveří) a spolupráce s partnery z praxe. Digitální technologie se staly pevnou součástí výuky a zvýšily její kvalitu.

Doporučuje se:

- pokračovat v rozvoji mezipředmětové spolupráce,
- dále podporovat propojení školy s praxí a sociálními partnery,
- posílit přípravu žáků na praktickou maturitní zkoušku,
- pokračovat v rozvoji digitálních kompetencí pedagogů i žáků.

5. Závěr

Činnost předmětové komise odborných předmětů ve školním roce 2024/2025 byla úspěšná. Poprvé realizovaná praktická maturitní zkouška se stala významným krokem ke zkvalitnění závěrečného hodnocení a potvrdila, že žáci dokáží své znalosti využít v praxi. Komise přispěla k dalšímu zvyšování kvality a prestiže školy a nastavila perspektivu pro budoucí rozvoj odborného vzdělávání.

Výroční zpráva jazykové komise za školní rok 2024/2025

Anglický jazyk

Výuka byla vedena s důrazem na pestrost a střídání činností při maximálním využívání digitálních technologií. V říjnu žáci navštívili anglické divadlo v kině Metropol. Součástí výuky byla také interaktivní hodina o svátku Halloween (s vazbou na maturitní otázku Britské a americké svátky). V předvánočním období probíhala výuka zaměřená na Britské a Americké Vánoce, doplněná o praktickou výrobu vánočních přání „Christmas crackers“.

V listopadu žáci 3. ročníku navštívili Britskou knihovnu, kde získali informace o mezinárodních zkouškách a seznámili se s jejím zázemím.

Celý školní rok byla věnována pozornost přípravě maturantů jak na písemnou, tak i na ústní část MZ. V dubnu proběhlo finálové kolo Olympiády v anglickém jazyce, kde byla jazyková úroveň účastníků hodnocena velmi vysoko. Ve

stejném období se uskutečnil i velikonoční kvíz. U maturitní zkoušky v květnovém termínu prospěli z anglického jazyka všichni přihlášení žáci.

Španělský jazyk

Výuka byla zaměřena nejen na zvládnutí jazykových kompetencí, ale také na rozvoj digitálních dovedností. V říjnu se uskutečnila recitační soutěž a tematická výuka k mexickému svátku Día de los Muertos (Den mrtvých). V předvánočním období se žáci seznámili s vánočními a novoročními zvyky ve španělsky mluvících zemích.

Během školního roku probíhala systematická příprava maturantů na ústní i písemnou část zkoušky. V dubnu žáci 2. ročníku absolvovali praktickou výuku v hotelové učebně, kde obsluhovali a komunikovali španělsky na téma Restaurace. U maturitní zkoušky v květnu 2025 prospěli všichni přihlášení žáci.

Německý jazyk

Výuka byla vedena s důrazem na klasické i moderní formy práce, posílené o digitální kompetence s využitím tabletů. K procvičování gramatiky byly využívány online zdroje, zejména platformy Klett, Kahoot a Lumio. V dubnu žáci navštívili německou sekci Vědecké knihovny, kde se účastnili programu o německých městech.

Český jazyk

Výuka byla zaměřena především na práci s textem, rozvoj digitálních kompetencí a přípravu k maturitní zkoušce. Během celého školního roku vycházel školní časopis *Cestovní horečka*, věnovaný školním akcím a zájmům studentů.

V listopadu proběhla tandemová výuka v 2. A, zaměřená na mezipředmětové vztahy mezi českým jazykem a dějepi- sem, která byla hodnocena velmi pozitivně. V únoru navštívili žáci 3. a 4. ročníku kino Metropol (film *Lucerna*). V dubnu byla pro všechny žáky zpřístupněna online společenskovedná olympiáda.

Vyhodnocení maturitní zkoušky: v písemné práci z českého jazyka neprospěli 2 žáci, v didaktickém testu 2 žáci a v ústní zkoušce 3 žáci.

Výroční zpráva společenskovední předmětová komise

Hlavní činnost komise

Společenskovední předmětová komise zajišťovala výuku předmětů **Základy společenských věd a Dějepis** ve všech ročnících studia. Výuka probíhala podle platných učebních plánů a ŠVP oboru **Cestovní ruch 65-42-M/02**.

Důraz byl kladen na rozvoj kritického myšlení, mediální gramotnosti, právního povědomí a občanských kompetencí. V dějepise byla pozornost věnována nejen klíčovým historickým epochám, ale i propojování s aktuálními tématy současnosti.

Realizované aktivity ve školním roce 2024/2025

- **Beseda o alkoholismu** (10. 2. 2025) – pro třídy 2.A, 2.B a 3.A, zaměřená na prevenci závislostí a zdravý životní styl.
- **Beseda na Úřadu práce** (5. 3. 2025, 4.A) – praktické seznámení s fungováním úřadu, pracovními pozicemi a kariérovým poradenstvím.
- **Návštěva okresního soudu v Olomouci** (6. 3. 2025) – v rámci projektu *Noc práva – Olomouc na vahách spravedlnosti: od rychty k justičnímu paláci* pro třídu 3.A.
- **Společenskovední olympiáda** – účast žáků všech tříd, důraz na rozvoj argumentace, přehledu a logického uvažování.
- **Projekt „Vlak Lemkin“** (červen 2025) – účast všech tříd 1.–3. ročníku, program Centra studií genocid Terezín, zaměřený na pochopení historických souvislostí genocid a otázky lidských práv.

Hodnocení činnosti

Předmětová komise splnila stanovené cíle. Učitelé realizovali výuku v souladu s ŠVP a plánem školy, a to s využitím moderních výukových metod a digitálních prostředků.

Významnou roli sehrála projektová výuka, besedy a exkurze, které propojily teoretické poznatky s praxí. Spolupráce mezi vyučujícími probíhala bezproblémově a přispěla ke zvyšování kvality výuky.

6. Výsledky vzdělávání a chování žáků(yň)

Souhrnná statistika tříd – 1. pololetí školního roku 2024/25

třída	žáků	V	P	5	N	snížená známka chování	průměrný prospěch	absence na žáka celkem	absence na žáka neomluv.	třídní učitel
1.A	34	22	10	1	1	-	1.327	57.52	3.56	Mgr. Skalník
2.A	34	9	25	-	-	1	1.695	82.94	-	Mgr. Miste- rová
2.B	21	11	9	1	-	-	1.518	72.66	0.10	Mgr. Zvon- ková Mazán- ková
3.A	34	18	14	2	-	-	1.613	82.91	0.88	Mgr. Rellová
4.A	32	6	22	3	1	-	1.777	99.90	4.25	Mgr. Bc. Hen- netmairová

Legenda: V – prospěl s vyznamenáním, P – prospěl, 5 – neprospěl, N – nehodnocen

Souhrnná statistika tříd – 2. pololetí školního roku 2024/25

třída	žáků	V	P	5	N	snížená známka chování	průměrný prospěch	Absence na žáka celkem	absence neomluv.	třídní učitel
1.A	34	16	17	1	-	1	1.442	82.44	12.0	Mgr. Skalník
2.A	34	6	28	-	-	-	1.823	76.55	1.26	Mgr. Miste- rová
2.B	22	7	15	-	-	-	1.622	80.72	-	Mgr. Zvon- ková Mazán- ková
3.A	34	15	19	-	-	-	1.548	77.26	0.88	Mgr. Rellová
4.A	32	7	24	1	-	2	1.841	58.09	6.22	Mgr. Bc. Hen- netmairová

Legenda: V – prospěl s vyznamenáním, P – prospěl, 5 – neprospěl, N – nehodnocen

Vyhodnocení výchovných opatření ve školním roce 2024/2025

V průběhu školního roku byla vedle vzdělávacích výsledků věnována pozornost také výchovnému působení na žáky. Výchovná opatření byla udělována s cílem podpořit pozitivní chování, motivovat žáky k odpovědnému plnění školních povinností a zároveň řešit případy, kdy došlo k porušení školního řádu.

Výchovná opatření měla jak preventivní, tak korektivní charakter a byla využívána v přiměřené míře. Pochvaly byly udělovány za reprezentaci školy, aktivní přístup k výuce a účast na školních i mimoškolních akcích. Naopak napomenutí a důtky směřovaly k žákům, kteří vykazovali opakované pozdní příchody, neomluvené hodiny, nevhodné chování nebo porušování školního řádu.

Ve školním roce 2024/2025 byla udělena tato výchovná opatření:

- **Pochvaly třídního učitele:** 7 (zejména za reprezentaci školy, účast na veletrhu Scholaris a pomoc při Dnech otevřených dveří).
- **Napomenutí třídního učitele:** 12 (především v souvislosti s pozdními příchody, neomluvenými hodinami a kouřením elektronických cigaret).
- **Důtky třídního učitele:** 5 (za opakovanou nekázeň, nevhodné chování vůči spolužákům a učitelům, poškozování majetku školy a neomluvenou absenci).
- **Důtka ředitele školy:** 1 (za hrubé porušení školního řádu v 4. ročníku).
- **Podmíněné vyloučení ze studia:** 1 (za hrubé porušení školního řádu v 2. ročníku).

Součástí výchovných opatření byly také individuální konzultace s žáky a jejich rodiči, které se ukázaly jako účinný nástroj prevence. V mnoha případech přispěly k rychlému vyřešení problémů a zlepšení chování i studijních výsledků žáků.

Celkově lze konstatovat, že výchovná opatření ve školním roce 2024/2025 naplnila svůj účel. Pomohla podpořit pozitivní školní klima a přispěla k vytváření prostředí, které respektuje individuální potřeby žáků a motivuje je k osobnímu rozvoji i odpovědnému chování.

Vyhodnocení výsledků maturitní zkoušky 2024/2025

Společná část MZ

Ve školním roce 2024/2025 se k maturitní zkoušce přihlásilo celkem 32 žáků oboru 65-42-M/02 Cestovní ruch, zkoušku konalo 31 žáků (96,9 %). Úspěšnost školy činila 90,6 %, což je výrazně nad celostátním průměrem u odborných škol obdobného zaměření (77,4 %). Tento výsledek potvrzuje stabilně vysokou úroveň přípravy žáků a kvalitu poskytovaného vzdělávání.

Počet přihlášených	Počet konajících	Počet úspěšných	Počet neúspěšných	Úspěšnost v %
32	31	28	3	90,6

Český jazyk a literatura

Český jazyk byl nejobtížnější částí maturitní zkoušky. Celková úspěšnost činila 93,8 %. Problémy se soustředily do didaktického testu, kde neuspěli 2 žáci, a do ústní části, kde se projevil nedostatek v práci s textem a argumentaci. Celkem 3 žáci nezvládli profilovou část maturitní zkoušky.

Cizí jazyky

Výsledky v cizích jazycích (anglický, německý a španělský jazyk) byly mimořádně dobré. Úspěšnost dosáhla 96,9 %, přičemž neuspěl pouze jeden žák v jarním termínu. Celková jazyková úroveň maturantů je hodnocena jako srovnatelná s výsledky gymnázií, což je u odborné školy velmi pozitivní zjištění. Potvrdila se tak vysoká kvalita jazykové přípravy, která je pro obor cestovního ruchu klíčová a výrazně zvyšuje konkurenceschopnost absolventů.

Matematika

Žádný žák si nezvolil matematiku jako povinný předmět, což odpovídá dlouhodobému trendu u maturitních oborů cestovního ruchu.

Celkové zhodnocení

Výsledky maturitní zkoušky ukazují, že škola dosahuje vynikajících výsledků zejména v oblasti cizích jazyků, kde úroveň maturantů vysoce přesahuje průměr odborných škol a blíží se gymnáziím. Problémy se soustředily výhradně do českého jazyka, a to zejména do části didaktického testu a ústní zkoušky. Přesto celková úspěšnost školy (90,6 %) dokládá, že žáci jsou na maturitní zkoušku připraveni nadstandardně a že škola poskytuje kvalitní vzdělání s výrazně lepšími výsledky, než je republikový průměr srovnatelných oborů.

Profilová část MZ

Profilové části se účastnilo 96,9 % studentů, z nichž 81,3 % zkoušku úspěšně dokončilo. Neúspěšných v této části bylo 15,6 %. Profilovou část nekonalo 3,1 % studentů.

Prospěl s vyznamenáním	1
Prospěl	25
Neprospěl	5
Nehodnocen	0
Celkový průměrný prospěch	2,367

Výsledky profilové části maturitní zkoušky lze hodnotit jako uspokojivé. Většina žáků prospěla, jeden žák dosáhl na vyznamenání. Pět žáků neuspělo z toho dva v českém jazyce (písemná a ústní část). V cizích jazycích dosáhli maturanti tradičně velmi dobrých výsledků, které jsou srovnatelné s úrovní gymnázií. U ostatních předmětů se jednalo pouze o dílčí neúspěchy jednotlivých žáků (jeden neuspěl v jedné zkoušce, jiný v jiné), z čehož nelze vyvozovat, že by v některém z předmětů byla třída jako celek výrazně slabší. Slabší výsledky se tedy soustředily především do českého jazyka, zatímco v cizích jazycích a odborných předmětech byla úroveň hodnocena jako velmi dobrá.

Porovnání výsledků maturitní zkoušky 2024/2025

Kategorie škol	Úspěšnost v %
Česká republika celkem	76,8 %
Gymnázia	92,2 %
Lycea	84,8 %
SOŠ ekonomické	77,1 %
SOŠ humanitní a pedagogické	76,1 %
SOŠ hotelové a podnikatelské	69,0 %
Střední odborná učiliště (průměr)	61,9–63,0 %
Nástavbové studium (průměr)	48,4–56,0 %
Naše škola (SOŠ cestovního ruchu)	81,3 %

Výsledky maturitní zkoušky naší školy jsou ve školním roce 2024/2025 nadprůměrné nejen ve srovnání s celkovými výsledky v České republice, ale zejména v rámci příslušné skupiny oborů.

Zatímco průměrná úspěšnost SOŠ hotelových a podnikatelských škol je pouze 69,0 %, naše škola dosáhla úspěšnosti 81,3 %, což je o více než 12 procentních bodů více.

Škola je také nad celkovým průměrem SOŠ humanitních a pedagogických (76,1 %) a nad celostátním průměrem všech maturitních škol (76,8 %).

Výsledky jasně ukazují, že v rámci odborných škol má naše škola stabilně lepší výsledky než srovnatelné instituce, a to zejména díky vysoké úspěšnosti v cizích jazycích. Lepších výsledků dosáhla pouze gymnázia a lycea.

7. Prevence sociálně patologických jevů

Podpora žáků a prevence – Vyhodnocení za školní rok 2024/2025

V průběhu školního roku 2024/2025 se škola systematicky věnovala podpoře žáků a prevenci rizikového chování. Činnost byla zaměřena na podporu žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, realizaci individuálních vzdělávacích plánů, prevenci vysoké absence a řešení výchovných problémů. Současně byla rozvíjena oblast prevence patologických jevů, zejména prevence závislostí, kyberšikany a digitálních závislostí.

Realizovaná opatření

1. Individuální vzdělávací plány (IVP)

- IVP byly zavedeny u žáků na základě doporučení PPP nebo z důvodu časové náročnosti sportovní či kulturní činnosti.
- Nejvíce se osvědčily u sportovců, kteří kombinovali školní docházku s tréninky a soutěжами (hokej, fotbal).
- U několika žáků byly IVP zavedeny ze zdravotních nebo psychických důvodů.
- Většina žáků povinnosti plnila, v ojedinělých případech došlo k problémům vedoucím k předčasnému ukončení studia.

2. Přestupy žáků

- Ve školním roce 2024/2025 přestoupili **2 žáci z důvodu sportovních aktivit** (změna klubů mimo region).
- **Jedna žákyně přestoupila na jinou školu z důvodu stěhování k otci.**

3. Řešení výchovných problémů

- Nejčastější problémy: vysoká absence, pozdní příchody, neomluvené hodiny, kouření a nevhodné chování vůči spolužákům a učitelům.
- V závažnějších případech byly svolávány výchovné komise za účasti rodičů, vedení školy, třídního učitele a výchovného poradce.
- Ve 4. ročníku se řešila především otázka komisionálních přezkoušení v souvislosti s vysokou absencí a podmínkami pro připuštění k maturitní zkoušce.
- Klíčovou roli zde hrála součinnost výchovného poradce, třídních učitelů a vyučujících jednotlivých předmětů, která umožnila včasné řešení problémů a individuální přístup k žákům.

4. Spolupráce s rodiči a institucemi

- Rodiče byli pravidelně zváni k řešení problémů svých dětí, aktivní spolupráce rodin vedla ve většině případů k pozitivním výsledkům.
- Škola úzce spolupracovala s Pedagogicko-psychologickou poradnou Olomouc, zejména při nastavování IVP, podpůrných opatření a řešení psychických obtíží.
- Právě kombinace podpory PPP a každodenní práce výchovného poradce, třídních učitelů a vyučujících byla pro žáky největším přínosem.

5. Preventivní programy a besedy

- Ve spolupráci s P-centrem proběhly programy zaměřené na závislosti a prevenci rizikového chování.
- Byly realizovány besedy o prevenci sexuálního násilí a kyberšikany.
- Žáci byli opakovaně vedeni k bezpečnému chování na internetu a k rozpoznávání digitálních závislostí.

6. Antidrogová prevence

- Žáci byli seznámeni s riziky užívání alkoholu, tabáku a nově se objevujících psychoaktivních látek.
- Programy byly vedeny odborníky z praxe a doplněny interaktivní diskusí.

7. Podpora zdravého životního stylu a sociálních kompetencí

- Realizovány byly sportovní a volnočasové aktivity, které podporovaly týmovou spolupráci a smysluplné trávení volného času.
- Žáci se účastnili charitativních a dobrovolnických aktivit, zejména programu „Krev je dar“, kdy se aktivně zapojili do propagace a podpory dárcovství krve. Někteří žáci se stali i přímými dárci, čímž přispěli k posílení solidarity a společenské odpovědnosti.
- Významná byla také spolupráce s Domovem seniorů ve Chvalkovicích, kde žáci v rámci animačních a průvodcovských činností připravili program pro klienty zařízení. Tyto aktivity přispěly nejen k rozvoji jejich komunikačních a organizačních dovedností, ale také k posílení empatie a mezigenerační solidarity.

Výsledky a zpětná vazba

- **Úspěšnost žáků:** Většina žáků maturitního ročníku úspěšně zakončila studium. Individuální konzultace a cílená příprava se osvědčily zejména při maturitní zkoušce.

- **Pozitivní klima:** Preventivní opatření přispěla k tomu, že nebyly zaznamenány závažné případy šikany nebo závislostí. Rizikové chování bylo řešeno včas.
- **Součinnost pedagogů:** Významně se osvědčila spolupráce výchovného poradce, třídních učitelů a vyučujících jednotlivých předmětů, která měla zásadní vliv na včasné podchycení problémů.
- **Spolupráce s PPP:** Pedagogicko-psychologická poradna Olomouc poskytovala odborná doporučení, která byla ve škole efektivně aplikována.
- **Sociální rozměr prevence:** Zapojení žáků do aktivit pro domov seniorů a do programu „Krev je dar“ přispělo k rozvoji jejich empatie, solidarity a schopnosti spolupracovat.

Závěr

Na základě výše uvedeného lze konstatovat, že opatření školy v oblasti podpory žáků a prevence patologických jevů byla ve školním roce 2024/2025 účinná. Preventivní strategie přispěly k udržení pozitivního školního klimatu a k úspěšnému ukončení studia většiny žáků. Rozhodující podíl na tom měla každodenní práce a součinnost výchovného poradce, třídních učitelů a vyučujících. Významnou roli sehrálo také zapojení žáků do společensky prospěšných aktivit, jako byl program „Krev je dar“ či programy pro domov seniorů, které podpořily jejich osobní a sociální rozvoj. Do budoucna se škola zaměří zejména na prevenci digitálních závislostí a na posílení spolupráce s PPP, aby byla podpora žáků ještě komplexnější.

8. DVPP 2024/2025

Přehled vzdělávání pedagogických pracovníků 2024/2025

Pedagog	Školení	Výstup	Datum
Mgr. Bc. Hnettmajrová Iveta, DiS.	Seminář ČŠI – Postupy ČŠI při inspekční činnosti ve školním roce 2024/2025		09.10.2024
Mgr. Bc. Hnettmajrová Iveta, DiS.	Dny AI	Potvrzení o účasti	14.10.2024
Mgr. Bc. Hnettmajrová Iveta, DiS.	Webinář – Chat GPT ve výuce cizích jazyků	Potvrzení o účasti	15.10.2024
Mgr. Bc. Hnettmajrová Iveta, DiS.	Umělá inteligence, ChatGPT a praktické aplikace pro učitele	Osvědčení	23.10.2024
Mgr. Bc. Hnettmajrová Iveta, DiS.	Přijímací řízení SŠ pro školní rok 2025/26	Osvědčení	23.01.2025
Mgr. Bc. Hnettmajrová Iveta, DiS.	Aktivní útočník, ochrana měkkých cílů – střední školy		03.04.2025
Mgr. Bc. Hnettmajrová Iveta, DiS.	DZS – webinář Projekt Erasmus+ Partnerství		11.02.2025
Mgr. Fojtík Jan	Zadavatel	Osvědčení	15.01.2025
Mgr. Fojtík Jan	Zadavatel pro žáky s PUP MZ	Doplňk k osvědčení	19.02.2025
Ing. Mikšíková Vladimíra	Školení pro fiktivní firmy		10.10.2024
Mgr. Misterová Kamila	Zadání a hodnocení práce z cizího jazyka v rámci maturitní zkoušky	Potvrzení o účasti	29.01.2025
Mgr. Misterová Kamila	Uvádějící učitel 1: Průvodce, opora, inspirace	Osvědčení	16.04.2025
Ing. Můčková Petra	Zadání a hodnocení písemné práce z cizího jazyka v rámci maturitní zkoušky		29.01.2025
Ing. Můčková Petra	Konzultační seminář k didaktickému testu z AJ a jeho hodnocení ve společné části MZ		12.02.2025
Ing. Můčková Petra	Zadavatel	Osvědčení	12.01.2025
Ing. Můčková Petra	Zadavatel pro žáky s PUP MZ	Doplňk k osvědčení platné pouze s osvědčením	01.02.2025
Mgr. Rellová Renáta	Příprava školního roku 2024/2025 dle kritérií ČŠI	Osvědčení	
Mgr. Rellová Renáta	Studium k výkonu specializované činnosti – koordinace v oblasti ICT		
Mgr. Rellová Renáta	Seminář ČŠI – Postupy ČŠI při inspekční činnosti ve školním roce 2024/2025		09.10.2024
Mgr. Rellová Renáta	Školení pro fiktivní firmy		10.10.2024
Mgr. Rellová Renáta	Zjišťování znalostí a zpětná vazba pomocí moderních technologií	Potvrzení o účasti	10.12.2024
Mgr. Rellová Renáta	DIGI roadshow: digitální technologie ve výuce		
Mgr. Rellová Renáta	Aktivní útočník, ochrana měkkých cílů – střední školy		03.04.2025
Mgr. Rellová Renáta	Využití metrických mobilních aplikací ve výuce matematiky	Potvrzení o účasti	09.01.2025
Mgr. Rellová Renáta	Algoritmizace v běžném životě pro SOV a G	Potvrzení o účasti	25.02.– 27.02.2025

Mgr. Skalník Petr	Založení a tvorba školního časopisu		06.11.2024, 14:00–17:30
Mgr. Skalník Petr	KLIMA VE TŘÍDĚ – inspirace z polních i přespolních podmínek	Certifikát	23.09.2024
Mgr. Skalník Petr	Zadavatel	Osvědčení	16.01.2025
Mgr. Sukaný Adam	Zadavatel	Osvědčení	17.01.2025
Mgr. Vysloužilová Ľu- bica	Zadání a hodnocení písemné práce z cizího ja- zyka (online)	Potvrzení o účasti	15.01.2025
Mgr. Vysloužilová Ľu- bica	Konzultační seminář k didaktickému testu z AJ	Potvrzení o účasti	12.02.2025
Mgr. Zvonková Mazán- ková Jana	Český jazyk pro 2. stupeň – Celoživotní vzdělá- vání		od 15.09.2023
Mgr. Zvonková Mazán- ková Jana	Konzultační seminář pro školní maturitní komi- saře		17.03.2025
Mgr. Zvonková Mazán- ková Jana	Aby komunikace neskřípala – rozdíly rodičů a generace sněhových vloček		26.03.2025

9. Údaje o aktivitách – mimoškolní činnost, aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Naše škola a zahraniční spolupráce

V uplynulém školním roce pokračovala škola v rozvoji oboru **Cestovní ruch 65-42-M/02** s důrazem na jazykovou přípravu, odborné předměty a praktické dovednosti žáků. Zahraniční spolupráce a projekty zůstávají významnou součástí vzdělávání.

Škola podala žádost do programu **Erasmus+ – Partnerství malého rozsahu**, ve které spolupracovala se školami z Rakouska a Španělska. Projekt nebyl finančně podpořen a skončil na pozici druhého náhradníka. I přes tuto skutečnost spolupráce s partnerskými školami pokračuje, zejména prostřednictvím inovativního projektu **průvodcovské aplikace ve třech jazykových mutacích**, na němž žáci spolupracují se zahraničními partnery a odborníky z oblasti vývojářství.

Operační program Jan Amos Komenský (OP JAK)

Ukončený projekt OP JAK 2022–2024

Projekt byl zaměřen na modernizaci vzdělávání a podporu pedagogických pracovníků.

Realizované aktivity:

- **Inovativní vzdělávání žáků** prostřednictvím digitálních nástrojů a netradičních metod.
- **Rozvoj a vzdělávání pedagogů**, zaměřený na moderní výukové strategie a digitální kompetence.
- **Spolupráce pedagogických pracovníků** a sdílení zkušeností s podporou externích lektorů.
- **Kariérové poradenství** pro žáky, s důrazem na podporu těch, kteří jsou ohroženi předčasným ukončením studia.

Nový projekt OP JAK (od školního roku 2024/2025)

Navazuje na předchozí zkušenosti, ale rozšiřuje zaměření školy o nové aktivity.

Realizované a plánované aktivity:

- **Inovativní vzdělávání žáků** s důrazem na digitální technologie a moderní výukové metody.
- **Rozvoj a vzdělávání pedagogů** – dlouhodobé sebevzdělávání a využívání nových strategií ve výuce.
- **Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem**, které poskytuje cílenou podporu a pomáhá snižovat riziko předčasného ukončení studia.

Prezentace školy na veřejnosti

Škola se aktivně prezentovala také navenek.

- Uskutečnily se **tři Dny otevřených dveří**, do jejichž organizace se zapojili žáci i pedagogové.
- Studenti se podíleli na **marketingovém výzkumu Výstaviště Flora Olomouc**.
- V rámci animačních a průvodcovských činností připravili žáci program pro **Domov seniorů v Chvalkovicích** a průvodcovský výklad pro žáky **ZŠ Štěpánov během exkurze ve Vídni**.

Shrnutí

Mimoškolní aktivity a zapojení do národních i mezinárodních projektů významně přispívají k rozvoji školy. I když se letos nepodařilo realizovat zahraniční mobilitu Erasmus+, spolupráce se zahraničními školami pokračuje jinými formami a žáci i pedagogové získávají zkušenosti, které posilují jejich profesní kompetence, jazykovou vybavenost a schopnost prezentace školy na veřejnosti.

Mimoškolní akce ve školním roce 2024/2025

V průběhu školního roku 2024/2025 se žáci i pedagogové školy účastnili řady kulturních, vzdělávacích, sportovních a profesně zaměřených aktivit. Tyto akce významně přispěly k rozvoji jejich odborných dovedností, jazykových kompetencí a k reprezentaci školy na veřejnosti. Do aktivit se zapojili žáci všech ročníků a program byl koncipován tak, aby podporoval nejen vzdělávací cíle, ale také sociální dovednosti, týmovou spolupráci a osobní růst studentů.

Název akce	Datum uskutečnění	Místo konání
Adaptační kurz	12.–13. 09. 2024	Moravský Beroun
Zájezd Ženeva	17. 09. 2024	Švýcarsko
Návštěva kina	04. 10. 2024	Kino Metropol Olomouc
Exkurze – výstaviště Flora Olomouc	04. 10. 2024	Olomouc
Anglické divadlo „Peter Black 2“	07. 10. 2024	Kino Metropol Olomouc
Domov seniorů „POHODA“ – praxe	08. 10. 2024	Olomouc – Chválkovice
Domov seniorů „POHODA“ – praxe	15. 10. 2024	Olomouc – Chválkovice
Domov seniorů „POHODA“ – praxe	13. 11. 2024	Olomouc – Chválkovice
Domov seniorů „POHODA“ – praxe	14. 11. 2024	Olomouc – Chválkovice
Scholaris	20.–21. 11. 2024	Střední škola polytechnická
Kino Olomouc	22. 11. 2024	Olomouc
Zájezd Vídeň	26. 11. 2024	Vídeň
Praha	28.–29. 11. 2024	Praha
Britská knihovna – Olomouc	21.–29. 11. 2024	Olomouc
Domov seniorů „POHODA“ – praxe	30. 01. 2025	Olomouc
Domov seniorů „POHODA“ – praxe	28. 02. 2025	Olomouc
Úřad práce	05. 03. 2025	Olomouc
Pevnost poznání	05. 03. 2025	Olomouc
Okresní soud	06. 03. 2025	Olomouc
Návštěva VKOL – Německá knihovna	22. 03. 2025	Olomouc
Lyžařský kurz	18.–21. 03. 2025	Rakousko
Soutěž YPEF – místní kolo	26. 03. 2025	Prostějov
VKOL – Německá knihovna	09. 04. 2025	Olomouc
Cestovatelský festival	09. 04. 2025	Zlín
Zájezd Francie	09.–13. 06. 2025	Francie
Průvodcovská činnost – Olomouc	červen průběžně	Olomouc – centrum
Vlak „Lemkin“	17.-19.6.2025	Olomouc
Školní výlet	23.–24. 06. 2025	Lipová-Lázně
Školní výlet – Račí údolí	23.–24. 06. 2025	Javorník

10. Údaje o výsledcích poslední inspekce provedené ČŠI

Ve školním roce 2024/2025 neproběhla žádná nová inspekce. Poslední inspekční činnost ČŠI proběhla v roce 2022 a závěry zůstávají v platnosti.

Inspekce ČŠI dne 3.- 5. 12. 2018. Předmětem inspekční činnosti byla inspekční činnost podle § 174 odst.2, písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání podle

školních vzdělávacích programů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů, zjištění a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Proběhla kontrola vydávání školních vzdělávacích programů pro střední vzdělávání podle § 5 odst. 3 (věty první) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Ve znění účinném v kontrolovaném období nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.

Dále proběhla kontrola vydání a obsahu školního řádu střední školy, kontrola prokazatelného seznámení žáků a zaměstnanců školy s tímto dokumentem a informování zákonných zástupců nezletilých žáků o jeho vydání a obsahu podle § 30 odst. 1, 2 a 3 školského zákona. Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.

Poslední inspekce ČŠI proběhla dne 3. 10. 2022. Předmětem inspekční činnosti byla inspekční činnost podle § 174 odst.2, písm. d) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád), ve znění pozdějších předpisů.

Proběhla kontrola jmenování členů zkušební maturitní komise podle § 80 odst. 5 písm. c) školského zákona ve spojení s § 35 odst. 1, 2, 4 písm. b) vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění účinném v kontrolovaném období. Nebylo zjištěno porušení výše uvedených právních předpisů.

Dále kontrola protokolu o výsledcích profilové části maturitní zkoušky žáka podle § 31 odst. 3 vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění účinném v kontrolovaném období. Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.

Dále kontrola průběhu ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí podle § 79 odst. 3 školského zákona ve spojení s § 14b vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění účinném v kontrolovaném období. Nebylo zjištěno porušení výše uvedených právních předpisů.

Dále kontrola hodnocení zkoušky profilové části maturitní zkoušky podle § 24 odst. 1 vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění účinném v kontrolovaném období. Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.

11. Základní údaje o hospodaření školy ve školním roce 2024/2025

Dotace soukromým školám a předškolním zařízením	13 025 884 Kč
Ostatní dotace	432 580 Kč
Školné, ostatní výnosy	2 476 520 Kč
Příjmy v období celkem	15 934 984 Kč
Spotřeba materiálu	155 184 Kč
Učebnice a učební pomůcky	114 119 Kč
Vybavení a drobný majetek	335 992 Kč
Spotřeba energie	241 042 Kč
Opravy a udržování	232 317 Kč
Cestovné	71 802 Kč
Nájemné	0 Kč
DVPP	39 590 Kč
Ostatní služby	1 641 048 Kč
Ostatní provozní náklady	1 256 152 Kč
Osobní náklady	10 892 610 Kč
Odpisy IM	292 083 Kč
Splatná daň	216 300 Kč
Součet	15 488 239 Kč
Celkový rozdíl příjmů a výdajů v období	446 745 Kč

V Olomouci dne 6. 10. 2025

Mgr. Bc. Iveta Hennesmáirová, DiS.
ředitelka školy SOŠS s.r.o.