ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP Management cestovního ruchu a hotelnictví

2021

aktualizace 2023

1 Identifikační údaje ... 4
1.1 Předkladatel ... 4
1.2 Zřizovatel ... 4
1.3 Název ŠVP ... 4
1.4 Platnost dokumentu ... 4
2 Profil absolventa ... 5
2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi ... 5
2.1.2 Kvalifikace a dovednosti ... 6
2.2 Kompetence absolventa ... 6
2.3 Způsob ukončení vzdělávání ... 8
3 Charakteristika vzdělávacího programu ... 9
3.1 Celkové pojetí vzdělávání ... 9
3.2 Organizace výuky ... 9
3.3 Realizace praktického vyučování ... 11
3.4 Výchovné a vzdělávací strategie ... 11
3.5 Začlenění průřezových témat ... 16
3.6 Přípravné kurzy nabízené školou ... 18
3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků ... 18
3.8 Organizace přijímacího řízení ... 19
3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ ... 20
3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ ... 20
3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ... 20
3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných ... 21
3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence ... 22
4 Učební plán ... 23
4.1 Týdenní dotace – přehled ... 23
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu ... 25
4.2 Celkové dotace - přehled ... 28
4.3 Přehled využití týdnů ... 30
5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP ... 31
6 Učební osnovy ... 33
6.1 Český jazyk a literatura ... 33
6.2 Anglický jazyk ... 52
6.3 Povinný druhý jazyk ... 76
6.3.1 Německý jazyk ... 76
6.3.2 Ruský jazyk ... 91
6.3.3 Francouzský jazyk ... 106
6.3.4 Španělský jazyk ... 121
6.4 Základy společenských věd ... 150
6.5 Základy přírodních věd ... 161

6.6 Matematika ... 169
6.7 Tělesná výchova ... 187
6.8 Informační a komunikační technologie ... 212
6.9 Hotelový management ... 219
6.10 Průvodcovská a animátorská činnost ... 226
6.11 Účetnictví ... 235
6.12 Dějepis a dějiny kultury ... 242
6.13 Ekonomika ... 267
6.14 Marketing a management CR ... 276
6.15 Zeměpis ... 283
6.16 Metodika a technika CR ... 298
6.17 Podnikání - fiktivní firma ... 310
6.18 Technika obsluhy a služeb ... 319
6.19 Komunikace ve službách ... 327
6.20 Odborná praxe učební ... 336
6.21 Souvislá Praxe ... 346
6.22 Volitelný předmět ... 347
6.22.1 Německý jazyk volitelný ... 347
6.22.2 Španělský jazyk volitelný ... 354
6.22.3 Německý jazyk konverzace ... 364
6.22.4 Španělský jazyk konverzace ... 370
7 Zajištění výuky ... 378
8 Charakteristika spolupráce ... 379
8.1 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery ... 379
8.1.1 Spolupráce se zákonnými zástupci ... 379
8.1.2 Spolupráce s dalšími sociálními partnery ... 379

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední odborná škola služeb s.r.o.
ADRESA ŠKOLY: Pavlovická 16, Olomouc - Pavlovičky, 77200
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Bc. Iveta Hennetmairová, DiS.
KONTAKT: 704095570
IČ: 25365061
RED-IZO: 600017028
KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Hennetmairová, Rellová

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Střední odborná škola služeb s.r.o.
ADRESA ZŘIZOVATELE: Pavlovická 16/51, 779 00 Olomouc
KONTAKTY: Anna Potůčková, soss@soss.cz, jednatelka

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP Management cestovního ruchu a hotelnictví
KÓD A NÁZEV OBORU: 65-42-M/02
ZAMĚŘENÍ: cestovní ruch
STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední s maturitou
FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2021
VERZE ŠVP: aktualizace 2023
ČÍSLO JEDNACÍ:
DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 30.6.2023

2 Profil absolventa

Absolventi najdou uplatnění v odborné, organizační a obchodně-podnikatelské činnosti v oblasti cestovního ruchu, například jako pracovníci středního managementu ve službách cestovního ruchu (v hotelovém managementu atd.), v kongresovém cestovním ruchu, v outgoingovém (výjezdovém) cestovním ruchu, ve veřejné správě, v poradenských firmách se zaměřením na management podniků cestovního ruchu, jako delegáti cestovních kanceláří v zahraničí nebo samostatní podnikatelé v oblasti poskytování ubytovacích a rekreačních služeb.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi: Absolvent střední školy se zaměřením na cestovní ruch a hotelnictví má široké možnosti uplatnění v různých segmentech cestovního ruchu a pohostinství. Díky komplexnímu vzdělání v oblastech jako je hotelový management, gastronomické služby, cestovní ruch, marketing a komunikace, jsou tito absolventi připraveni na rozmanité kariérní cesty. Níže jsou uvedeny hlavní oblasti a konkrétní pozice, ve kterých mohou najít zaměstnání:

2.1.1.1 1. Hotelnictví a pohostinství

- **Recepční:** Poskytování zákaznických služeb, check-in a check-out hostů, řešení požadavků a stížností hostů.
- **Manažer hotelu:** Dohled nad provozem hotelu, řízení personálu, marketingové a finanční strategie.
- **Pracovník v gastronomii:** Práce v hotelových restauracích, kavárnách a barech, příprava a podávání jídel a nápojů.

2.1.1.2 2. Cestovní kanceláře a agentury

- **Cestovní konzultant:** Plánování a prodej cestovních balíčků, poskytování informací a poradenství zákazníkům.
- **Delegát:** Zajišťování služeb pro klienty v destinacích, organizace výletů, řešení problémů na místě.
- **Průvodce:** Provádění turistů po památkách, zajištění informativních a zábavných zážitků.

2.1.1.3 3. Kulturní a rekreační zařízení

- **Pracovník v informačním centru:** Poskytování turistických informací, doporučování atrakcí a služeb.
- **Organizátor kulturních akcí:** Plánování a realizace kulturních, sportovních a společenských akcí.
- **Pracovník v muzeích a galeriích:** Organizace a provádění prohlídek, pořádání výstav a edukativních programů.

2.1.1.4 4. Doprava a logistika

- **Pracovník v letištních službách:** Zajišťování odbavení cestujících, poskytování informací o letech, práce v duty-free obchodech.
- **Pracovník v dopravních společnostech:** Plánování a organizace dopravních služeb, řízení logistiky cestovního ruchu.

2.1.1.5 5. Event management a marketing

- **Event manažer:** Organizace a řízení konferencí, výstav, svateb a jiných akcí.
- **Marketingový specialista:** Propagace služeb a produktů cestovního ruchu a hotelnictví, tvorba marketingových strategií.

2.1.1.6 6. Wellness a lázeňství

- **Pracovník v lázeňských a wellness centrech:** Poskytování služeb v oblasti wellness, organizace relaxačních programů.
- **Manažer wellness centra:** Dohled nad provozem, marketing a řízení personálu.

2.1.1.7 7. Samostatná podnikatelská činnost

- **Podnikatel v cestovním ruchu:** Založení a vedení vlastních podniků jako jsou penziony, cestovní agentury, turistické atrakce.
- **Konzultant:** Poradenství v oblasti cestovního ruchu a hotelnictví pro jiné podniky a organizace.

2.1.2 Kvalifikace a dovednosti

Absolventi tohoto oboru jsou vybaveni praktickými i teoretickými znalostmi, které zahrnují:

- **Komunikativní dovednosti:** Schopnost komunikovat s klienty a spolupracovníky, často v několika jazycích.
- **Organizační schopnosti:** Plánování a organizace služeb a akcí, efektivní řízení času.
- **Kreativita:** Schopnost inovovat a přicházet s novými nápady na zlepšení služeb a zážitků zákazníků.
- **Technické dovednosti:** Znalost práce s počítačovými systémy používanými v hotelnictví a cestovním ruchu.
- **Odborné znalosti:** Detailní porozumění fungování hotelového a gastronomického provozu, cestovního ruchu, marketingu a managementu.

Absolventi střední školy cestovního ruchu a hotelnictví jsou tedy dobře připraveni na dynamickou a rozmanitou kariéru v odvětví, které neustále roste a vyvíjí se.

2.2 Kompetence absolventa

Absolvent se vyznačuje těmito kompetencemi

- Na základě vnějších stimulů je motivován k efektivitě učení, vyhodnocování dosažených výsledků a pokroků, aby si reálně stanovoval potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.
- Umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace.
- Využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.
- Sleduje a hodnotí pokrok při dosažení cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.
- Zná možnosti svého dalšího vzdělávání.
- Je schopen samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy.
- Rozumí zadání úkolu, získává informace k řešení problému a navrhuje způsob řešení eventuelně varianty řešení.
- Vyhodnocuje a ověřuje správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků.
- Uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkových operací.
- Spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
- Je schopen vyjadřovat se písemně i ústně v různých životních i pracovních situacích.
- Vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a vhodně se prezentuje.
- Formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně.
- Zúčastňuje se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje.
- Zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná a odborná témata.
- Dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně ve dvou cizích jazycích.
- Reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku.
- Má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledku nezdravého životního stylu a závislostí.
- Přijímá a odpovědně plní své úkoly.
- Přispívá k vytváření vstřícných a korektních mezilidských vztahů.
- Jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu.
- Dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost jiných lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci.
- Jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie.
- Uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých.
- Zajímá se aktivně o celosvětové společenské dění.
- Chápe význam životního prostředí, chrání jej, chrání přírodu a zná třídění odpadů.
- Uznává hodnoty života, uvědomuje si odpovědnost za svůj vlastní život.

- Optimálně využívá svých osobnostních a odborných předpokladů pro uplatnění ve světě práce, má odpovědný postoj k vlastní budoucnosti, a tedy i vzdělávání.
- Má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru.
- Má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách oboru a o požadavcích zaměstnavatele na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady.
- Umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech.
- Využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb.
- Vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle.
- Zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.
- Rozumí podstatě a principům podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a odborných aspektech soukromého podnikání.
- Je finančně gramotný.
- Na základě vnějších stimulů je motivován k pozitivnímu přístupu k vyučovacím předmětům.
- Buduje vstřícné a korektní mezilidské vztahy.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou, dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o státní maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Škola se profiluje jako odborná instituce s důrazem na kvalitní přípravu odborníků v oblasti cestovního ruchu a hotelnictví. Vzdělávání je zaměřeno nejen na přípravu odborníků pro široké spektrum práce manažera v oblasti poskytování služeb cestovního ruchu, ale také na možnost dalšího studia absolventů na vyšších odborných školách, vysokých školách či jiných vzdělávacích institucích.

Škola klade důraz na úzké sepětí s trhem práce a flexibilně reaguje na měnící se požadavky sociálních partnerů. To se odráží jak v obsahu a rozvržení odborné praxe, tak i v náplni hodin teoretické přípravy. Odborná praxe je organizována ve spolupráci s předními firmami v oboru, což studentům umožňuje získat reálné pracovní zkušenosti a aktuální dovednosti požadované zaměstnavateli.

Teoretická příprava je pečlivě navržena tak, aby zahrnovala nejnovější trendy a poznatky z oblasti cestovního ruchu, hotelnictví a příbuzných oborů. Škola také využívá moderní výukové metody a technologie, čímž zajišťuje, že studenti jsou dobře připraveni na digitální a globální pracovní prostředí.

Studenti mají rovněž možnost účastnit se různých odborných seminářů, konferencí a workshopů, kde mohou navazovat kontakty s odborníky z praxe a získávat cenné poznatky a zkušenosti. Díky těmto aktivitám škola podporuje rozvoj nejen odborných, ale i měkkých dovedností, jako jsou komunikace, týmová práce a schopnost řešit problémy.

V neposlední řadě škola podporuje mezinárodní spolupráci a mobilitu studentů prostřednictvím výměnných programů a zahraničních stáží. To studentům umožňuje získat mezinárodní zkušenosti a perspektivu, která je nezbytná pro úspěšné působení v globálním prostředí cestovního ruchu a hotelnictví.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Skladba předmětů postihuje rovinu teoretické i praktické výuky, vzdělávací strategie je založena na těsném propojení výuky s praxí.

Stěžejní je výuka odborných předmětů zaměřených na cestovní ruch, s důrazem na rozvoj intelektuálních dovedností manažera.

Nedílnou součástí vzdělávání je výchova k uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, požární prevence a hygieny práce. Tato oblast je zajištěna formou přednášek

následně doplněných brannými dny, během nichž si žáci vyzkouší a osvojí příslušné kompetence pracovníků cestovního ruchu.

Všeobecné vzdělávání pak zahrnuje složku jazykovou, společenskovědní, ekonomicko-právní, vzdělávání pro zdraví, matematickou a přírodovědnou /viz učební plán/.

V rámci ekonomického vzdělávání je prohlubována finanční gramotnost žáků.

Výuka cizích jazyků vychází z možnosti volby z jazyků francouzského, německého, španělského a ruského, povinným jazykem je jazyk anglický. Žáci mají dle zájmu možnost v rámci nepovinných předmětů studovat ještě třetí cizí jazyk.

V rovině teoretického i praktického vyučování jsou dle možností školy využívány moderní metody výuky, zejména pomocí nových didaktických pomůcek a moderní techniky /PC, notebooky, tablety, dataprojektory, Smart TV, Smart tabule atd./, nových softwarových výukových programů. Při výchově žáků a žákyň je kladen důraz na kultivované vystupování, schopnost a dovednost řešit problémové situace, zodpovědnost za vlastní jednání.

Forma realizace praktického vyučování

Odborné praxe jsou realizovány v zařízeních poskytujících služby v oblasti cestovního ruchu, včetně možností absolvování zahraniční praxe žáků a žákyň, projektových dnů, přednášek, besed a seminářů.

V průběhu praxe mají žáci možnost využít a rovnou aplikovat nabyté znalosti a dovednosti, zároveň získávají poznatky nové, založené na konkrétním poznávání situace v terénu. Podle toho, o jaké pracoviště se jedná, získávají a zkvalitňují svoje znalosti ve všech oblastech služeb CR. Jedná se o odborné činnosti nejen v oblasti cestovních kanceláří, ale i v gastronomii a hotelnictví, informačních centrech, kulturních zařízeních, případně v delegátských službách a volnočasových aktivitách. Žáci se seznamují teoreticky i přímo na pracovišti se zásadami bezpečnosti práce, hygienickými a požárními normami, získávají zkušenosti v oblasti profesní komunikace, učí se zvládat běžné i mimořádné situace, sledovat dění v oblasti služeb CR.

K posílení odborných kompetencí žáků využívá škola disponibilní hodiny.
Výuka odborné praxe je uskutečňována nejen v týdenních blocích, ale u určitých ročníků i průběžně po celý rok dle stanoveného harmonogramu. V kompetenci ředitele školy je stanovit, zda se část odborné praxe uskuteční o hlavních prázdninách.

Zletilí žáci mohou nastoupit na dvou až tříměsíční odbornou praxi v zahraničí, která komplexně rozvine jejich multikulturní kompetence, zejména schopnost zapojit se do zahraničního týmu, překonat a vyřešit řadu problémových situací, rozšířit si jazykové i odborné kompetence. V případě,

že se tato praxe bude realizovat v průběhu školního roku, je nutné uvolnění z vyučování podložené žádostí žáka.

Realizace dalších vzdělávacích a mimo výukových aktivit podporujících záměr školy

Kromě teoretické výuky ve škole probíhá výuka také formou exkurzí, zájezdů a jiných mimoškolních akcích a soutěží.

3.3 Realizace praktického vyučování

Kromě teoretické výuky ve škole probíhá výuka také formou výuky praktické (odborná praxe) v zařízeních poskytujících služby v oblasti cestovního ruchu, včetně možností absolvování zahraniční praxe žáků a žákyň, obohacena o projektové dny, odborné přednášky, besedy a semináře.

Žáci si zdokonalují a prohlubují odborné znalosti a dovednosti přímo v praxi, v CK, CA, IC, ubytovacích a stravovacích zařízeních, mají možnost se zdokonalit v průvodcovské a animační činnosti. V rámci praxe mají možnost navštěvovat veletrhy, výstavy a jiné akce se zaměřením na turismus. Škola také pořádá tuzemské i zahraniční zájezdy (exkurze) a exkurze do zařízení, která poskytují širokou škálu služeb cestovního ruchu.

V průběhu praxe mají žáci možnost využít a rovnou aplikovat nabyté znalosti a dovednosti, zároveň získávají poznatky nové, založené na konkrétním poznávání situace v terénu. Podle toho, o jaké pracoviště se jedná, získávají a zkvalitňují svoje znalosti ve všech oblastech služeb cestovního ruchu. Jedná se o odborné činnosti nejen v oblasti cestovních kanceláří, ale i v gastronomii a hotelnictví, informačních centrech, kulturních zařízeních, případně v delegátských službách a volnočasových aktivitách. Žáci se seznamují teoreticky i přímo na pracovišti se zásadami bezpečnosti práce, hygienickými a požárními normami, získávají zkušenosti v oblasti profesní komunikace, učí se zvládat běžné i mimořádné situace, sledovat dění v oblasti služeb CR.

Zletilí žáci mají možnost nastoupit na odbornou praxi v zahraničí, která komplexně rozvine jejich multikulturní kompetence, zejména schopnost zapojit se do zahraničního týmu, překonat a vyřešit řadu problémových situací, rozšířit si jazykové i odborné kompetence. V případě, že se tato praxe bude realizovat v průběhu školního roku, je nutné uvolnění z vyučování podložené žádostí žáka.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	učitel vede žáka k rozvoji kompetencí k učení a v důsledku žák: • má pozitivní vztah k učení a novým poznatkům

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení) • využívá různé zdroje informací, efektivně vyhledává a zpracovává informace • přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí, • zná možnosti dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání, • připraví si mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky • ovládá různé techniky učení, vytvoří si vhodný studijní režim a podmínky a má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, • využívá ke svému učení zkušeností svých i jiných lidí, • je čtenářsky gramotní, • sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení,
Kompetence k řešení problémů	učitel vede žáka k rozvoji kompetencí k řešení problémů a v důsledku žák: • porozumí zadání úkolu a určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne metody a způsoby řešení, vyhodnotí správnost řešení • problémy řeší individuálně i v týmu • volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve • uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
Komunikativní kompetence	učitel vede žáka k rozvoji komunikativní kompetence a v důsledku žák: • vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci • formuluje své myšlenky a názory srozumitelně a souvisle jak v písemné, tak ústní formě • aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje • dodržuje jazykové a stylistické normy • komunikuje přiměřeně k účelu jednání, písemně i ústně; • reálně posuzuje své fyzické a duševní možnosti, přijímá hodnocení od jiných; • chápe mluvené projevy a zpracovává je přiměřeně svým aktuálním schopnostem • správně a věcně používá odborné termíny • zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata • dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování, • zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) • dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, • aplikuje výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení, • dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
Personální a sociální kompetence	učitel vede žáka k rozvoji personální a sociální kompetence a v důsledku žák: • stanovuje si cíle a priority podle svých možností, schopností a dle zájmů svých, bez rozporu se zájmy okolí • reaguje adekvátně na hodnocení své práce, přijímá chválu, kritiku i radu • ověřuje si získané poznatky v praxi • podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých, • přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly, • svým chováním a jednáním přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým, • posuzuje své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích, • má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí,
Občanské kompetence a kulturní povědomí	učitel vede žáka k rozvoji občanské kompetenci a ke kulturnímu povědomí a v důsledku žák: • jedná odpovědně a samostatně nejen ve vlastním zájmu, nýbrž i v zájmu veřejném • jedná v souladu s morálním a etickým kodexem společnosti • uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život • dodržuje zákony, respektují práva a svobody ostatních lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, rasismu a xenofobii • uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost a současnost v evropském a světovém kontextu

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• přijímá odpovědně plní svěřené úkoly, uvědomuje si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu a rozpoznává tradice a hodnoty svého národa • zajímá se o politické a společenské dění u nás i v zahraničí
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Učitel vede žáka k rozvoji kompetencí k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám a v důsledku žák: • má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i k vzdělávání, uvědomují si význam celoživotního vzdělávání • vnímá podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, • vyhledává a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi, • získává a vyhodnocuje informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání, • zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků, • má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i k vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, • má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru • vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, ústní i písemnou formou prezentuje svůj odborný potenciál
Matematické kompetence	učitel vede žáka k rozvoji matematických kompetencí a v důsledku žák: • aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů • správně používá a převádí běžné jednotky, • reálně odhaduje výsledky řešení dané úlohy, • aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru, • vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) • nalézá vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, vymezí je, popíše a správně využije pro dané řešení, • efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
Kompetence využívat prostředky informačních a	učitel vede žáka k rozvoji kompetencí využívat informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi a v důsledku žák:

Výchovné a vzdělávací strategie	
komunikačních technologií a pracovat s informacemi	• pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií a s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, • používá nové aplikace • nalézá a pracuje s informacemi z různých zdrojů • pracuje s osobním počítačem také na cizojazyčných stránkách a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, získává informace v cizích jazycích s využitím internetu • uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný • komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace
Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu	učitel vede žáka k rozvoji kompetence vykonávat a organizovat odborné činnpsti služeb cestovního ruchu a v důsledku žák: • je schopen vykonávat všechny odborné činnosti v oblasti služeb cestovního ruchu (CK, CA, IC, ubytovací a stravovací zařízení, kulturně historická zařízení, průvodcovská a animátorská činnost)
Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu	učitel vede žáka k rozvoji kompetence vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu a v důsledku žák: • je schopen se plně zapojit do pracovního procesu, zná způsob zabezpečení hlavní činnosti oběžným i dlouhodobým majetkem, • organizuje průzkum trhu, výsledky vyhodnocuje, smluvně zabezpečuje odbyt výrobků a služeb, • orientuje se v obchodně-podnikatelských aktivitách hotelů a dalších podniků a institucí cestovního ruchu, • využívá marketingových nástrojů k prezentaci hotelu, k nabídce služeb cestovního ruchu, • orientuje se v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb, • zná základy fungování vytvářejícího se trhu EU a způsoby podnikání v EU
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	učitel vede žáka k rozvoji kompetence dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a v důsledku žák: • definuje obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovník • definuje a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci • je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout • popíše systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uplatňuje nároky na ochranu zdraví v

Výchovné a vzdělávací strategie	
	souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce), • aplikuje zásady poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáží první pomoc sami poskytnout, • vysvětlí, proč je bezpečnost práce nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	učitel vede žáka k rozvoji kompetence jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje a v důsledku žák: • s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami nakládá ekonomicky a s ohledem na životní prostředí, • vysvětlí význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení, • při plánování zvažuje a posuzuje možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady, • efektivně hospodaří se svými finančními prostředky
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, produktů nebo služeb	učitel vede žáka k rozvoji kompetence usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, produktů nebo služeb a v důsledku žák: • vyhodnocuje správnost svých výsledků • opravuje případné chyby v pravopise, kalkulaci, poznámkách, harmonogramech

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	ČJL , ANJ , ZSV , DDK , ZPV , TEV , MAT , ICT , TOS , OPR , NEJ , RUJ , FRJ , SPJ	PAC , ČJL , ANJ , ZSV , DDK , TEV , MAT , ICT , ZEM , MCR , OPR , NEJ , RUJ , FRJ , SPJ	POF , PAC , UCE , ČJL , ANJ , ZSV , DDK , TEV , MAT , EKO , MAM , ZEM , MCR , HOM , NEJ , RUJ , FRJ , NJV , SPJ , ŠJV , NJK , ŠJK	UCE , ČJL , ANJ , ZSV , DDK , TEV , MAT , EKO , MAM , ZEM , MCR , NEJ , RUJ , FRJ , NJV , SPJ , ŠJV , NJK , ŠJK
Člověk a životní prostředí	ČJL , ANJ , ZSV , DDK , ZPV , TEV , ICT , TOS , OPR , NEJ , RUJ , FRJ , SPJ	PAC , ČJL , ANJ , ZSV , DDK , TEV , ICT , ZEM , MCR , OPR , NEJ , RUJ , FRJ , SPJ	POF , PAC , UCE , ČJL , ANJ , ZSV , DDK , TEV , EKO , MAM , ZEM , MCR , NEJ , RUJ , FRJ , NJV , SPJ , ŠJV , NJK , ŠJK	UCE , ČJL , ANJ , ZSV , DDK , TEV , EKO , MAM , ZEM , MCR , KOS , NEJ , RUJ , FRJ , NJV , SPJ , ŠJV , NJK , ŠJK
Člověk a svět práce				
Individuální příprava na pracovní trh	TEV , OPR	OPR	NJV	KOS
Svět vzdělávání	TEV , KOS	KOS	NJV , NJK	

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Svět práce	TEV , OPR	OPR	POD , UCE , MAM , POF , ŠJV , ŠJK	NJV , ŠJV , NJK , ŠJK
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti	TEV , KOS		NJV	KOS
Informační a komunikační technologie	ČJL , ANJ , ZSV , DDK , ZPV , TEV , MAT , ICT , TOS , KOS , NEJ , RUJ , FRJ , SPJ	PAC , ČJL , ANJ , ZSV , DDK , TEV , MAT , ICT , ZEM , MCR , KOS , NEJ , RUJ , FRJ , SJ	POF , PAC , UCE , ČJL , ANJ , ZSV , DDK , TEV , MAT , EKO , MAM , ZEM , MCR , NEJ , RUJ , FRJ , NJV , SPJ , ŠJV , NJK , ŠJK	UCE , ČJL , ANJ , ZSV , DDK , TEV , MAT , EKO , MAM , ZEM , MCR , KOS , NEJ , RUJ , FRJ , NJV , SPJ , ŠJV , NJK , ŠJK

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
ANJ	Anglický jazyk
ČJL	Český jazyk a literatura
DDK	Dějepis a dějiny kultury
EKO	Ekonomika
FRJ	Francouzský jazyk
POF	Podnikání - fiktivní firma
ICT	Informační a komunikační technologie
KOS	Komunikace ve službách
MAT	Matematika
MCR	Metodika a technika CR
MAM	Marketing a management CR
NEJ	Německý jazyk
NJK	Německý jazyk konverzace
NJV	Německý jazyk volitelný
OPR	Odborná praxe učební
PAC	Průvodcovská a animátorská činnost
ZSV	Základy společenských věd
RUJ	Ruský jazyk
SPJ	Španělský jazyk
ŠJK	Španělský jazyk konverzace
ŠJV	Španělský jazyk volitelný
TEV	Tělesná výchova
TOS	Technika obsluhy a služeb
UCE	Účetnictví
ZEM	Zeměpis
ZPV	Základy přírodních věd

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: přípravný kurz odborné certifikace

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Hodnocení žáků v teoretickém vyučování /v návaznosti na vnitřní řád školy/ je vyjádřeno klasifikačním stupněm 1 – 5. Žáci jsou hodnoceni za vědomosti a dovednosti, schopnost aplikovat získané vědomosti v praxi, aktivitu a ochotu spolupracovat v týmu. Hodnotí se účast žáka v soutěžích, olympiádách, na projektech a projektových dnech.

Hodnocení v odborné přípravě vychází z odpovědného přístupu k plnění povinností a aktivity žáka.

Jako soukromá škola se Střední odborná škola služeb s.r.o. snaží o otevřený a individuální přístup k žákům. V souvislosti s tím uplatňují vyučující také zvláště citlivý přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Na základě doporučení obvodního lékaře a individuálního zhodnocení vedení školy o možnostech absolvování žáka daného studijního oboru lze přijmout ke studiu žáky s určitými speciálními vzdělávacími potřebami nebo sociálním znevýhodněním, a to pouze na základě integrace těchto žáků do běžných školních kolektivů.

Těmto žákům lze částečně upravit vzdělávací program pro výuku některých předmětů:

- organizace výuky /možnost částečného osvobození nebo alternativní výuka/
- vzdělávací obsah
- vyučovací metody a formy /uzpůsobené možnostem žáků/
- individuální tempo /delší doba na zpracování úkolu/
- speciální formy zkoušení /u žáků s dysfunkcemi důraz na ústní zkoušení/
- odpovídající hodnocení
- asistent pedagoga

Třídní učitelé a výchovný poradce vedou evidenci těchto žáků a pravidelně hodnotí průběh a výsledky jejich vzdělávání. Škola předpokládá úzkou spolupráci s rodiči těchto žáků a se školskými poradenskými pracovišti.

Žáci, kteří projevují o některý předmět nadprůměrný zájem nebo žáci mimořádně nadaní mají možnost se zapojit do řady činností nabízených školou:

- Účast v soutěžích a olympiádách
- Činnost v nepovinných předmětech nabízených školou
- Účast na projektech

Způsoby hodnocení Klasifikací

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Předpokladem přijetí ke studiu je úspěšné absolvování povinné školní docházky, potvrzení smluvního lékaře o schopnosti žáka ke studiu a splnění dalších podmínek přijímacího řízení. Uchazeč podává vyplněnou a lékařem potvrzenou přihlášku řediteli školy.

Počínaje školním rokem 2017/2018 platí povinná přijímací zkouška se všemi jejími pravidly.

Forma přijímacího řízení
bez přijímací zkoušky,
pohovor
Obsah přijímacího řízení

Přijímací řízení probíhá formou pohovoru, ve kterém žák prokáže znalosti a dovednosti nabyté na základní škole, zájem o obor atd.

Počínaje školním rokem 2017/2018 je povinná všeobecná přijímací zkouška (viz. zveřejněné požadavky povinné všeobecné přijímací zkoušky).

Kritéria přijetí žáka

Pro přijetí platí splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky, jednotná kritéria přijímacího řízení jsou stanovena v souladu s § 60 zákona č. 561/2004 Sb., v rámci přijímacího řízení jsou vyhodnoceny výsledky vzdělávání žáka/žákyně na základní škole, vhodné předpoklady ke studiu daného oboru prokáží uchazeči v přijímacím pohovoru, splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o studium daného oboru stanovených vládním nařízením.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Vzdělávání ve studijním oboru Cestovní ruch je ukončeno maturitní zkouškou podle platných celostátních právních norem. Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části.

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze dvou zkoušek:

- z českého jazyka
- z cizího jazyka (žák si může zvolit anglický, francouzský, německý nebo ruský) nebo matematiky.

Profilová část maturitní zkoušky je složena ze pěti zkoušek:

- z českého jazyka (písemná práce a ústní část)
- z cizího jazyka (písemná a ústní část) pokud si uchazeč zvolil cizí jazyk ve společné části
- praktická zkouška – tvorba produktu
- zkouška z odborných předmětů
- zkouška z volitelného předmětu

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Možnost výběru volitelné zkoušky, na kterou škola žáka připravuje, je stanovena v řádném termínu ředitelem školy pro daný školní rok, načež je přihlíženo i k zájmu žáků o volitelné předměty v daný školní rok.

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení podpůrných opatření a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP vycházejí z aktuálního znění školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Žáci, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení, jsou vyšetřeni se souhlasem rodičů v pedagogicko-psychologické poradně. Na základě výsledků a doporučení poradny jsou pak tito žáci zařazováni do reedukační péče.

IVP sestavuje výchovný poradce za pomoci učitele konkrétního vyučovacího předmětu. IVP má písemnou podobu. Při jeho zpracování probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje výchovný poradce za pomoci učitele konkrétního vyučovacího předmětu. IVP má písemnou podobu. Při jeho zpracování probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností.

3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka a školským poradenským zařízením.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje výchovný poradce s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce, požární ochrany a první pomoci je součástí teoretického i praktického vyučování a vychází z požadavků platných legislativních předpisů.

Zaměstnanci jsou pravidelně proškolování nejen v oblasti BOZP a PO, ale i v rámci poskytování první pomoci.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace – přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	3	2+1	2+1	3	**10+2**
	Anglický jazyk	2+2	2+2	2+2	2+2	**8+8**
	Povinný druhý jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk • Francouzský jazyk • Španělský jazyk	2+2	2+2	2+2	2+2	**8+8**
Společenskovědní vzdělávání	Základy společenských věd	1	1	1	1	**4**
Přírodovědné vzdělávání	Základy přírodních věd	4				**4**
Matematické vzdělávání	Matematika	3	3	2	2	**10**
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	**8**
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	2	2			**4**
Odborné vzdělávání	Podnikání – fiktivní firma			2		**2**
	Průvodcovská a animátorská činnost		1	1		**2**
	Účetnictví			1	1	**2**
	Dějepis a dějiny kultury	1+1	2	1+1	0+2	**4+4**

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Ekonomika			2	1	**3**
	Marketing a management CR			1	1	**2**
	Zeměpis		1	1	2	**4**
	Metodika a technika CR		1	2	3	**6**
	Hotelový management			1		**1**
	Technika obsluhy a služeb	1				**1**
	Komunikace ve službách	1	1		2	**4**
	Odborná praxe učební	2	0+4			**2+4**
Ostatní předměty						
Ostatní předměty	Souvislá Praxe		0+4	0+6		**0+10**
Volitelné předměty						
Volitelné předměty • Německý jazyk volitelný • Španělský jazyk volitelný • Německý jazyk konverzace • Španělský jazyk konverzace				0+2	0+2	**0+4**
Celkem hodin		**29**	**33**	**37**	**30**	**89+40**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Anglický jazyk
Výuka v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí usiluje o to, aby: • žáci přijímali odpovědnost za své jednání a dokázali jej sebekriticky zhodnotit • učili se chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišnosti jiných národů a kultur • cítili potřebu občanské aktivity a ochotu bránit svobodu a demokracii • zajímali se o ochranu životního prostředí • učili se ekonomickému jednání

Dějepis a dějiny kultury

Tělesná výchova
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat • rozvíjí své vyjadřovací schopnosti • posiluje dovednost diskuse a formulování vlastních stanovisek • kultivuje své vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování • vyhledává a zpracovává informace, na jejich základě je schopen provést analýzu dané problematiky • má úctu k materiálním a duchovním hodnotám • uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho postavení v evropském a celosvětovém kontextu, uvědomuje si vlastní kulturní identitu • vystupuje a vyjadřuje se v souladu se zásadami kultury projevu, etickými a společenskými normami • přijímá odpovědnost za svěřené úkoly jak při individuální tak kolektivní práci • jedná nejen ve svém vlastním prospěchu, nýbrž i ku prospěchu širší společnosti • z předložených informací je schopen pořizovat písemný rezultát • svou přípravou a chováním směřuje k odpovědnému a samostatnému jednání • učí se využívat nabytých znalostí v budoucím povolání

Informační a komunikační technologie
Tvorba www stránek - v případě časové úspory

Hotelový management
Do výuky budou vhodně zařazovány přednášky, či praktické ukázky související s probíranou látkou.

Německý jazyk
Výuka v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí usiluje o to, aby: • žáci přijímali odpovědnost za své jednání a dokázali jej sebekriticky zhodnotit • učili se chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišnosti jiných národů a kultur cítili potřebu občanské aktivity a ochotu bránit svobodu a demokracii • zajímali se o ochranu životního prostředí • učili se ekonomickému jednání

Ruský jazyk
Výuka v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí usiluje o to, aby: • žáci přijímali odpovědnost za své jednání a dokázali jej sebekriticky zhodnotit • učili se chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišnosti jiných národů a kultur • cítili potřebu občanské aktivity a ochotu bránit svobodu a demokracii • zajímali se o ochranu životního prostředí • učili se ekonomickému jednání

Francouzský jazyk
Výuka v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí usiluje o to, aby: • žáci přijímali odpovědnost za své jednání a dokázali jej sebekriticky zhodnotit • učili se chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišnosti jiných národů a kultur • cítili potřebu občanské aktivity a ochotu bránit svobodu a demokracii • zajímali se o ochranu životního prostředí • učili se ekonomickému jednání

Španělský jazyk
Výuka v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí usiluje o to, aby: • žáci přijímali odpovědnost za své jednání a dokázali jej sebekriticky zhodnotit • učili se chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišnosti jiných národů a kultur • cítili potřebu občanské aktivity a ochotu bránit svobodu a demokracii • zajímali se o ochranu životního prostředí • učili se ekonomickému jednání

Španělský jazyk volitelný
Výuka v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí usiluje o to, aby: • žáci přijímali odpovědnost za své jednání a dokázali jej sebekriticky zhodnotit • učili se chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišnosti jiných národů a kultur • cítili potřebu občanské aktivity a ochotu bránit svobodu a demokracii • zajímali se o ochranu životního prostředí • učili se ekonomickému jednání

Německý jazyk konverzace
Výuka v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí usiluje o to, aby: • žáci přijímali odpovědnost za své jednání a dokázali jej sebekriticky zhodnotit • učili se chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišnosti jiných národů a kultur cítili potřebu občanské aktivity a ochotu bránit svobodu a demokracii • zajímali se o ochranu životního prostředí • učili se ekonomickému jednání

Španělský jazyk konverzace
Výuka v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí usiluje o to, aby: • žáci přijímali odpovědnost za své jednání a dokázali jej sebekriticky zhodnotit • učili se chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišnosti jiných národů a kultur • cítili potřebu občanské aktivity a ochotu bránit svobodu a demokracii • zajímali se o ochranu životního prostředí • učili se ekonomickému jednání

4.2 Celkové dotace – přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	**Předmět**	**Studium**				**Celkové dotace(celkem + disponibilní)**
		1. ročník	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	114	70+35	66+33	90	**340+68**
	Anglický jazyk	76+76	70+70	66+66	60+60	**272+272**
	Povinný druhý jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk • Francouzský jazyk	76+76	70+70	66+66	60+60	**272+272**

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	• Španělský jazyk					
Společenskovědní vzdělávání	Základy společenských věd	38	35	33	30	**136**
Přírodovědné vzdělávání	Základy přírodních věd	152				**152**
Matematické vzdělávání	Matematika	114	105	66	60	**345**
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	76	70	66	60	**272**
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	76	70			**146**
Odborné vzdělávání	Podnikání - fiktivní firma			66		**66**
	Průvodcovská a animátorská činnost		35	33		**68**
	Účetnictví			33	30	**63**
	Dějepis a dějiny kultury	38+38	70	33+33	0+60	**141+131**
	Ekonomika			66	30	**96**
	Marketing a management CR			33	30	**63**
	Zeměpis		35	33	60	**128**
	Metodika a technika CR		35	66	90	**191**
	Hotelový management			33		**33**
	Technika obsluhy a služeb	38				**38**
	Komunikace ve službách	38	35		60	**133**
	Odborná praxe učební	76	0+140			**76+140**
Ostatní předměty						
Ostatní předměty	Souvislá Praxe		0+160	0+240		**0+400**

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Volitelné předměty						
Volitelné předměty • Německý jazyk volitelný • Španělský jazyk volitelný • Německý jazyk konverzace • Španělský jazyk konverzace				0+64	0+60	**0+124**
Celkem hodin		**1102**	**1175**	**1261**	**900**	**3031+1407**

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
časová rezerva	1	1	1	1
lyžařský kurz	1	0	0	0
souvislá praxe	0	4	6	0
Výuka dle rozpisu učiva	38	35	33	30
Celkem týdnů	**40**	**40**	**40**	**31**

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	**Min. vyuč. hodin za studium**		**Vyučovací předmět**	**Počet vyuč. hodin za studium**	
	Týdenních	**Celkových**		**Týdenních**	**Celkových**
Jazykové vzdělávání a komunikace	21	672	Český jazyk a literatura	5	174
			Anglický jazyk	8	272
			Povinný druhý jazyk	8	272
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Základy společenských věd	4	136
			Dějepis a dějiny kultury	1	38
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Základy přírodních věd	4	152
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	10	345
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5	166
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	272
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128	Informační a komunikační technologie	4	146
Odborné vzdělávání	31	992	Průvodcovská a animátorská činnost	2	68
			Účetnictví	2	63
			Dějepis a dějiny kultury	3	103
			Ekonomika	3	96
			Marketing a management CR	2	63
			Zeměpis	4	128
			Metodika a technika CR	6	191
			Hotelový management	2	66
			Technika obsluhy a služeb	1	38

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	**Min. vyuč. hodin za studium**		**Vyučovací předmět**	**Počet vyuč. hodin za studium**	
	Týdenních	**Celkových**		**Týdenních**	**Celkových**
			Komunikace ve službách	4	133
			Podnikání	2	66
Disponibilní časová dotace	40	1280	Český jazyk a literatura	2	68
			Anglický jazyk	8	272
			Dějepis a dějiny kultury	4	131
			Odborná praxe učební	6	216
			Povinný druhý jazyk	8	272
			Souvislá Praxe	10	400
			Volitelný předmět	4	124
Celkem RVP	**128**	**4096**	**Celkem ŠVP**	**130**	**4471**

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Estetické vzdělávání, Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Vychází z teze, že úspěšná komunikace je pro žáky hlavním předpokladem dobrého uplatnění na trhu práce a začlenění se do společnosti. Cílem předmětu je tedy prohloubení a zdokonalení vyjadřovacích a komunikačních schopností, posílení schopnosti užívat jazyk v rozličných komunikačních formách (mluvená i písemná podoba) a nejrůznějších životních situacích. Český jazyk je pro valnou část žactva jazykem mateřským a jako takový je jedním ze základních znaků českého národa a národní sounáležitosti. Tím, že žák smysluplně komunikuje a plnohodnotně se vyjadřuje česky, potvrzuje i jeden ze základních znaků občana České republiky. V neposlední řadě je cílem předmětu i upozornění na historickou tradici a vývoj českého jazyka, jakožto jazyka našich předků. Literární výchova má napomoci k utváření plnohodnotného, společensky a občansky vyspělého jedince. Přispívat ke kultivaci žáka, spoluformovat jeho pozitivní vztah k duchovním a etickým hodnotám, kulturnímu odkazu. Vést žáka ke čtenářství a spoluutvářet jeho vnitřní svět a fantazii a na jejich základě rozvíjet jeho tvůrčí potenciál. Napomáhat mu rozvíjet sociální a občanské kompetence. Naznačit směr při vytváření postojů a hodnot, a to nejen v oblasti umělecké. Směřuje ke zlepšení emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá ve všech čtyřech ročnících, předmět je povinným maturitním předmětem. Klíčovou činností je práce s textem, která vede k porozumění obsahu. Žák nalezne v textu požadované informace, rozliší informace relevantní od irelevantních, vystihne základní myšlenku díla. Důraz je kladen i na interpretaci

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	textu (formální, obsahová výstavba, stylistické hledisko). Žáci se postupně setkají a osvojí si všechny typy textů, budou rozvíjeny vědomosti o systému a normách jazyka, pod vedením učitele si osvojí schopnost reagovat na nejrůznější životní situace (jak formou ústní tak písemnou) a to v souladu s gramatickými normami a stylistickou korektností. Literární učivo je řazeno chronologicky a podle stěžejních uměleckých směrů odrážejících se v literární tvorbě určitých období. Důraz je kladen nejenom na rozpoznání charakteristických znaků literatury dané doby, ale i na propojení s dalšími uměleckými, historickými a společenskými jevy konkrétních období. Taktéž se dbá na zařazení typických děl a osobností do širších souvislostí a zhodnocení jejich významu v rámci dlouhodobého vývoje společnosti. Důraz je rovněž kladen na schopnost a ochotu zaujmout vlastní stanovisko, vyjádřit a obhájit jej. Těžiště výuky spočívá v práci s literárními texty. Výuka rovněž usiluje o to, aby se studenti seznámili s tradicemi a zvyky nejenom svého, ale i ostatních národů, a byli schopni odlišnosti a rozmanitost ostatních etnik. Pro dosažení interaktivní výuky jsou používána nejrůznější média. vzdělávací oblast: Jazykové vzdělávání a komunikace, estetické vzdělávání - 1. - 4. ročník 3 - hodiny týdně - klíčová činnost - práce s textem - vede k porozumění (žák v textu nalezne požadované informace, rozliší podstatné od nepodstatného, vystihne hlavní myšlenku, provede zhodnocení textu z hlediska obsahové a formální výstavby a z hlediska stylistického) - žák si postupně osvojí práci se všemi typy textů (informační, administrativní, odborné, publicistické, umělecké) - komunikační zaměření je vázáno na konkrétní vědomosti; poučení o systému a normách jazyka.
Integrace předmětů	• Estetické vzdělávání • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Mezipředmětové vztahy	• Průvodcovská a animátorská činnost • Technika obsluhy a služeb • Základy společenských věd • Německý jazyk • Anglický jazyk • Ruský jazyk • Francouzský jazyk • Dějepis a dějiny kultury

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• Španělský jazyk • Matematika • Komunikace ve službách • Německý jazyk konverzace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Absolventi jsou vedeni k osvojení pozitivního vztahu k učení a vzdělávání; Učitel jim představuje různé techniky učení, díky kterým si umí vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; ve výuce jsou uplatňovány různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), je kladen důraz na efektivní vyhledávání a zpracovávání informací; Cílem výuky je zlepšení úrovně čtenářské gramotnosti; žáci jsou vedeni k tomu, aby s porozuměním poslouchali mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovali si poznámky; je kladen důraz, aby žáci ke svému učení využívali různé informační zdroje včetně zkušeností svých i zkušeností jiných lidí; v hodinách je postupně věnován prostor také k hodnocení vlastního pokroku při dosahování cílů svého učení, učení se přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; s vyučujícím mají možnosti diskutovat o svém dalším vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel směřuje absolventy k tomu, aby byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. je kladen důraz na porozumění zadání úkolu nebo specifikování jádra daného problému, učitel dále vhodně motivuje studenty, aby samostatně získávali informace potřebné k řešení problému, navrhovali vlastní způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnili je, následně vyhodnotili a ověřili správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; vyučující dále představuje různé možnosti, které lze uplatňovat při řešení problémů, různé metody myšlení a myšlenkové operace; učí volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; pomáhá spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	Komunikativní kompetence: Vzdělávání je zaměřeno na rozvíjení schopnosti vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., že absolventi jsou vedeni ke schopnostem a dovednostem jako vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a jsou podněcováni k tomu, aby se vhodně se prezentovali; učí se formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	texty na běžná i odborná témata; dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.
	Personální a sociální kompetence: Výuka je směřována k osvojení schopnosti posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; žáci jsou vedeni ke schopnostem reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; žáci jsou podporováni k tomu, aby si ověřovali získané poznatky, kriticky zvažovali názory, postoje a jednání jiných lidí; adaptovali se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností pracovali v týmu a podíleli se na realizaci společných pracovních a jiných činností; výuka dále motivuje přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; učitel podněcuje žáky k práci v týmu , studenti přidávají vlastní návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažují návrhy druhých; společně přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, učí se nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učitel má cíl naučit žáky jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; (zodpovědnost, kulturní chování a mluva, vědomí národních tradic); dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; učí se jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; jsou podněcováni k tomu uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali aktivně s osobním počítačem (netbookem, tabletem, chytrým telefonem) a jeho základním a aplikačním programovým vybavením (Powerpoint, MS Word), ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi v rámci

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	výuky českého jazyka, učí se používat nové aplikace k procvičování gramatiky, komunikují elektronickou poštou, aktivně získávají informace z otevřených zdrojů (internet), které následně kriticky hodnotí a zpracovávají. Žáci jsou vedeni k tomu, aby samostatně pracovali s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií. Učitel zdůrazňuje nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.
	Matematické kompetence: Učitel vede žáky k aktivnímu využití pojmů kvantifikujícího charakteru, jsou aktivně vedeni ke čtení a vytváření různých forem grafického znázornění (tabulka, graf, diagram, schéma apod.), zejména v oblasti práce s odborným textem a v oblasti porozumění složitějším textům odborného charakteru. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se orientovali ve složitějších vztazích jazykových termínů a v jejich hierarchii, které jsou uspořádány na základě logických pravidel (syntax a nadvětná syntax).
	Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu: Učitel vede žáka k rozvoji kompetence vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu a v důsledku žák je schopen vykonávat všechny odborné činnosti v oblasti služeb cestovního ruchu (CK, CA, IC, ubytovací a stravovací zařízení, kulturně historická zařízení, průvodcovská a animátorská činnost), v rámci výuky se žák setkává s administrativní i odbornými texty, které následně může využít v praxi.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení je zohledňován vstřícný přístup žáků a samostatné plnění zadaných úkolů. Při prezentaci výsledků práce ve třídě je kladen důraz na sebehodnocení žáků a hodnocení vzájemné, práce s textem vyhodnocována převážně společně. Oceňováno je zejména originální řešení úloh otevřených. Testování písemné je zařazováno po ukončení tematického celku, při srovnávacích testech a testech ročníkových. Pravidelně jsou zařazována stylistická cvičení, slohové práce, samostatné práce, prezentace a domácí úkoly. Práce žáků jsou většinou hodnoceny bodovým systémem podle stanovené stupnice. Klasifikace vychází z Klasifikačního řádu školy. Při závěrečném hodnocení je přihlíženo i k míře aktivity a samostatné práce studenta nejen v hodinách, ale i během domácí přípravy.

Český jazyk a literatura	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 114**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 114
	• Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Matematické kompetence • Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	Vysvětlí základní literárněvědnou terminologii, popíše jednotlivé literární žánry, analyzuje umělecký text, popíše jednotlivé slohové postupy uměleckého stylu (vyprávěcí, informační, popisný, charakterizační), rozliší umělecký text od neuměleckého, analyzuje text, roztřídí jednotlivé naratologické kategorie (námět, téma, motiv, vypravěč, postavy, časoprostor), rozpozná specifické prostředky básnického jazyka, objasní je za použití příslušné odborné slovní zásoby (tropy, figury, verš, rým). Vybere vhodné pojmy literární teorie, roztřídí je a zobecní.	Literatura jako druh umění: - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění, našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu		Doporučená četba a filmografie, zadání a diskuse nad jednotlivými autory a díly
orientuje se ve výstavbě textu		Tvořivá práce s textem, rozbor textu podle literárních druhů: - četba a interpretace literárního textu - techniky a druhy čtení - čtení s porozuměním - zpětná reprodukce textu
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie		Základy literární vědy a poetiky - literární druhy a žánry - metody interpretace textu - tvořivá práce s textem
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy		
má přehled o knihovnách a jejich službách	Vysvětlí fungování výpůjčních služeb (Vědecká knihovna v Olomouci, Městská knihovna v Olomouci), popíše bibliografickou citaci a objasní její význam v rámci autorského zákona, vyhledá klíčová slova v informačních pramenech. Nalézá potřebné informace v dostupných zdrojích. Na základě návštěvy kulturních institucí nebo kulturních představení popíše, posoudí a	Informační výchova - knihovny a jejich služby, práce s katalogem, způsoby citování, autorský zákon - internet, noviny, časopisy - seznámení se zdroji pro samostatnou práci - divadelní a filmová představení
orientuje se v nabídce kulturních institucí		
samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace		
správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva		
zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy		

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 114
	kritizuje navštívené kulturní akce, debatuje o nich v rámci třídy i ve skupinách.	
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů orientuje se ve výstavbě textu posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie rozumí obsahu textu i jeho částí samostatně vyhledává informace v této oblasti text interpretuje a debatuje o něm vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	Rozumí pojmu slovesné umění, chápe kořeny lidové tvorby, rozpozná jednotlivé útvary lidové slovesnosti. Orientuje se ve vývoji české a světové literatury, identifikuje podle charakteristických rysů základní literární směry a hnutí, zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období, při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie, rozliší autora, vypravěče, postavy, nalezne v textu potřebné informace, vystihne hlavní sdělení textu, interpretuje text a debatuje o něm, vyjádří vlastní dojem z daných textů, zhodnotí význam díla či autora pro daný směr a období, zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury a další generace, samostatně vyhledává informace a souvislosti, následně je interpretuje písemnou i ústní formou. Prezentuje vlastní a týmovou práci.	Počátky slovesného umění, ústní lidová slovesnost - počátky literatury Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech: - literatura starověku- př. mezopotámská, hebrejská, antická literatura a její dědictví – Řecko, Řím - literatura středověku – evropský kulturní vývoj a jeho odraz v českém prostředí a literatuře - literatura renesance a humanismu – situace ve společnosti, kulturní změny a vývoj - literatura baroka, klasicismu a osvícenství - společenská situace, změny, vývoj, představitelé
orientuje se v soustavě jazyků pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny	Rozumí rozdělení české gramatiky na jednotlivé disciplíny. Odlišuje variety národního jazyka (spisovný jazyk, obecná čeština, slang, argot, dialekty), vysvětlí postavení českého jazyka mezi ostatními evropskými jazyky, v textu rozpozná stylově příznakové jevy, vhodně je využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikačními situacemi. Rozpozná specifika jednotlivých funkčních stylů, je si vědom vlivu slohotvorných činitelů.	Jazyková kultura a úvod do jazyka: - úvod do studia jazyka - norma a její nutnost pro vzájemné porozumění - kodifikace a kodifikační příručky - jazyková kultura - Kódování a kód - Útvary národního jazyka (podle společenského rozrůznění, územní diferenciace, podle slohové charakteristiky) - Vývoj spisovné češtiny

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 114
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	Ve vlastním projevu objasní zadaný problém, vyjádří jej vlastními slovy, kritizuje, posoudí nebo naopak vyvrátí jednotlivá stanoviska v rámci krátkého projevu. Rozlišuje spisovný, hovorový jazyk, dialekty a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci. Řídí se zásadami správné výslovnosti, odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby, používá adekvátní slovní zásobu. Uvědomuje si podíl nonverbální složky v komunikační situaci, umí s ní pracovat a využívat ji i k dekódování komunikačních situací. (připravené/nepřipravené projevy přímé/nepřímé, monologické/dialogické, formální/neformální atd.) Ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi, vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska, využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní Zná slohotvorné činitele objektivní a subjektivní, zvládá nejrůznější komunikační situace a strategie. Ovládá zásady spisovné výslovnosti, rozlišuje esteticky působivé uspořádání hlásek, definuje základní pojmy fonetiky a fonologie.	Zvuková stránka jazyka, připravený proslov, pravidla spisovné výslovnosti
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi		Komunikační kanál a komunikační prostředek, vlastnosti komunikačních prostředků, komunikační šumy, pravidla spisovné výslovnosti, spisovná a nespisovná čeština. Vlastní připravený a nepřipravený mluvený projev.
popíše vhodné společenské chování v dané situaci		
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka		
přednese krátký projev		
řídí se zásadami správné výslovnosti		
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	Objasní základní pravidla pravopisu a aplikuje je na konkrétních příkladech. Při tvorbě textů žák uplatňuje znalosti českého pravopisu (i/y, bě, pě, mě, vě, pravopis předložek a předpon, velká písmena, skupiny souhlásek a zdvojených hlásek, interpunkce, psaní cizích slov), odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby.	Grafická stránka jazyka - přehled základních pravidel českého pravopisu
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka		
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		
orientuje se ve výstavbě textu	Vysvětlí pojem písemná komunikace, roztřídí základní funkční styly a slohové postupy, vysvětlí pojem slohotvorní činitelé. Po přípravě (analýza textů, stylizační cvičení apod.) samostatně vytvoří vlastní text – vypravování, dopis. Předvede orientaci v zadaném	Úvod do slohu - Komunikace, stylistika (slohotvorní činitelé, funkční styly, slohotvorné postupy, útvary)
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar		Vypravování, vypravování v uměleckém stylu (autor, čtenář, vypravěč, postavy), narativní postupy (řeč přímá, nepřímá, polopřímá)

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 114
sestaví základní projevy administrativního stylu	útvaru, aplikuje znalosti uměleckého a prostě sdělovacího funkčního stylu, porovná je, popíše komunikační situaci, kdy se využívají, písemně vytvoří text obsahující postupy uměleckého stylu. Texty ostatních následně komentuje, diskutuje o nich, posoudí správnost použití jednotlivých kategorií, rozvíjí myšlenky obsažené v textu. Je schopen vést neformální písemnou komunikaci, formulovat v ní své názory, postřehy, postoje a myšlenky. Objasní rozdíl mezi formálním a neformálním dopisem, pojmenuje jejich základní znaky, samostatně i ve skupinách tvoří vlastní práci. Vysvětlí rozdíl mezi administrativním a prostě sdělovacím stylem, napíše text v administrativním i prostě sdělovacím stylu.	Formální i neformální dopis, otevřený dopis, osobní dopis, pohlednice, inzerátu, vzkazu, další útvary prostěsdělovacího funkčního stylu. Administrativní styl - žádost, reklamace, stížnost, motivační dopis, životopis
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Používá nejrůznější komunikační a informační technologie k přípravě na výuku, je seznámen s nezastupitelností moderní techniky v současné výuce. Žáci jsou vedeni k tomu, aby aktivně používali nejen technologická zařízení ve výuce, ale orientovali se také v použití dostupného softwaru, který usnadňuje a zefektivňuje proces učení a umožňuje další profesní i osobní rozvoj.		
Člověk a svět práce		
Studenti jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, aby se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority. Učí se vyhledávat, hodnotit, posuzovat, zpracovávat a interpretovat informace z různých zdrojů, získané vědomosti pak použije pro své celoživotní vzdělávání a uplatnění se na trhu práce.		
Člověk a životní prostředí		
Pochopí a přijme vlastní zodpovědnost za své jednání, je seznámen a chápe dlouhodobý vztah a propojenost člověka a životního prostředí jako jeden z klíčových problémů současného světa. žáci jsou vedeni k tomu, aby: poznávali svět a lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat, aby se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: měli vhodnou míru sebevědomí, byli si vědomi odpovědnosti a měli schopnost morálního úsudku, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Prezentují své myšlenky a postoje, jsou schopni přijmout kritiku a vycházet z ní ve svém příštím jednání, jsou otevření a tolerantní k názorům ostatních.		

<table>
<tr><th>Český jazyk a literatura</th><th>2. ročník</th><th>Počet vyučovacích hodin: 105</th></tr>
<tr><td>Výchovné a vzdělávací strategie</td><td colspan="2">• Kompetence k učení
• Občanské kompetence a kulturní povědomí
• Personální a sociální kompetence
• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
• Kompetence k řešení problémů
• Komunikativní kompetence
• Matematické kompetence
• Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu</td></tr>
<tr><td>RVP výstupy</td><td>ŠVP výstupy</td><td>Učivo</td></tr>
<tr><td>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</td><td rowspan="5">Vysvětlí základní literárněvědnou terminologii literatury 19. století (popíše a vysvětlí pojmy balada, poema, epos, román, obrazná pojmenování (tropy, figury, verš, rým), popíše nově vznikající literární žánry (sci-fi, horor, detektivní román), analyzuje umělecký text, popíše jednotlivé slohové postupy uměleckého stylu (vyprávěcí, informační, popisný, charakterizační). Na příkladu literatury 19. století (Erben, Tyl, Němcová, Poe, Austenová) rozliší umělecký text od neuměleckého, analyzuje text, roztřídí jednotlivé naratologické kategorie (námět, téma, motiv, vypravěč, postavy, časoprostor). Vybere vhodné pojmy literární teorie, roztřídí je a zobecní. Vlastními slovy popíše divadelní nebo filmové představení, shrne jeho zápletku formou písemného projevu (recenze, článek), charakterizuje postavy jednotlivých děl. Na základě návštěvy kulturních institucí nebo kulturních představení popíše, posoudí a kritizuje navštívené kulturní akce, debatuje o nich v rámci třídy i ve skupinách.</td><td rowspan="5">Doporučená četba a filmografie, zadání a diskuse nad jednotlivými autory a díly
Umělecké směry na přelomu 19. a 20. století (Galerie moderního umění)
Divadlo a jeho význam v 19. století (návštěva divadelního představení)
Směry a skupiny literatury 19. století - příklady poezie, prózy a dramatu.</td></tr>
<tr><td>kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)</td></tr>
<tr><td>orientuje se v nabídce kulturních institucí</td></tr>
<tr><td>správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva</td></tr>
<tr><td>text interpretuje a debatuje o něm</td></tr>
<tr><td>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</td><td rowspan="2">Zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období (romantismus, realismus). Orientuje se ve vývoji české a světové literatury 19. století, identifikuje podle charakteristických rysů základní literární směry a hnutí,</td><td>Preromantismus - Goethe a Schiller</td></tr>
<tr><td>orientuje se ve výstavbě textu</td><td>Dějiny literatury v 1. polovině 19. století:
Romantismus ve světové literatuře – situace ve společnosti, kultuře, obecná charakteristika</td></tr>
</table>

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
	při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie, rozliší autora, vypravěče, postavy, nalezne v textech z období národního obrození, romantismu a realismu potřebné informace, vystihne hlavní sdělení textu, interpretuje umělecký i neumělecký text a debatuje o něm, vyjádří vlastní dojem z daných textů, zhodnotí význam díla či autora pro daný směr a období, zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury a další generace (vysvětlí spojitosti mezi generací národního obrození a následujícími skupinami Májovců, Ruchovců, Lumírovců, objasní vlivy světové literatury na domácí autory). Samostatně vyhledává informace a souvislosti, následně je interpretuje písemnou i ústní formou. Prezentuje vlastní a týmovou práci formou referátu.	literárního směru, zvl. anglická, francouzská, ruská literatura a její zástupci; Romantismus v české literatuře – K. H. Mácha, B. Němcová, K. J. Erben, Borovský, Tyl
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		Dějiny literatury 2. poloviny 19. století: Kritický realismus ve světové literatuře (Anglie, Francie, Rusko); Naturalismus – charakteristika, představitelé; Česká literatura 2. poloviny 19. století – společenská a kulturní situace, májovci, ruchovci, lumírovci, odraz kritického realismu v české literatuře
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		
rozumí obsahu textu i jeho částí		
samostatně vyhledává informace v této oblasti		
samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace		
text interpretuje a debatuje o něm		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	Popíše způsoby tvoření slov (určí kořen, předpony, přípony, gramatické zakončení, určí základové slovo a slovotvorný základ), Určí slovnědruhovou platnost a tvar slova, vyhledá a opraví morfologické chyby.	Změny ve slovní zásobě – tvoření slov, obohacování slovní zásoby, slovotvorný rozbor, univerbizace, multiverbizace, slova přejatá, ustálená spojení slov
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby		Morfologie (tvarosloví) – slovní druhy a jejich mluvnické kategorie a tvary
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	Vysvětlí význam slova, ve svém projevu využívá vhodné lexikální prostředky, Je obeznámen se strukturou slovní zásoby (aktivní, pasivní, stylově neutrální a příznakově lexikální jednotky), vysvětlí význam slov a jejich použití v daném kontextu, používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie, nahradí běžné cizí slovo cizím ekvivalentem a naopak, k pojmenování	Lexikologie - slovo, význam slova, klíčová slova, slovní zásoba, přenesený význam slov, slova vícevýznamová, práce s odbornou slovní zásobou (slova synonymní, přejatá)
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie		
rozumí obsahu textu i jeho částí		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
	přiřadí synonyma, antonyma, homonyma, vyjmenuje druhy slovníků a vyhledává informace v příslušných slovnících, encyklopediích, na internetu, v praxi aplikuje princip klíčových slov, informace následně roztřídí a zobecní.	
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	Na základě získaných poznatků a analýzy textů vytvoří vlastní text z oblasti slohového útvaru charakteristika, popis. Charakterizuje literární, filmovou nebo jinak mediálně známou osobnost, vysvětlí rozdíl mezi charakteristikou přímou, nepřímou, vnější a vnitřní. Vysvětlí možnosti využití charakteristiky v uměleckém a neuměleckém textu. Vysvětlí rozdíl mezi uměleckým a odborným popisem, s přihlédnutím k odborné slovní zásobě oboru Cestovního ruchu a hotelnictví, napíše popis pracovního postupu ve službách (barman, číšník, pracovník hotelu, cestovní kanceláře či infocentra). Při tvorbě textů uplatňuje znalosti zásad českého pravopisu, tvarosloví a slovotvorných principů českého jazyka. Je seznámen s útvary využívanými v oboru (vytvoří např. charakteristiku osobnosti pracující v jeho profesní sféře, popis turistického letoviska atd.)	Popis - odborný a umělecký
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby		Charakteristika - osobnosti, literární postavy, filmové postavy, spolužáka; Charakteristika postav z filmu, spojení literatury a filmu
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka		
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar		
samostatně vyhledává informace v této oblasti		
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	Porovná typické znaky kultur národů a etnik žijících na našem území v současnosti i minulosti (Čechů a Němců, Slováků) objasní příčiny vzniku Národního obrození, shrne jeho průběh, definuje základní znaky národa, vyjmenuje důležité osobnosti jazyka, literatury, historie v první polovině 19. století.	Národní obrození - útočná a obranná fáze - projekt (významná osobnost české kultury a vědy- Dobrovský, Jungmann, Palacký,...)
samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace		
správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva		
vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Studenti jsou vedeni k tomu, aby: měli vhodnou míru sebevědomí, byli si vědomi odpovědnosti a měli schopnost morálního úsudku, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Prezentují své myšlenky a postoje, jsou schopni přijmout kritiku a vycházet z ní ve svém příštím jednání, jsou otevření a tolerantní k názorům ostatních.		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
Informační a komunikační technologie		
Používá nejrůznější komunikační a informační technologie k přípravě na výuku, je seznámen s nezastupitelností moderní techniky v současné výuce. Studenti jsou vedeni k tomu, aby aktivně používali nejen technologická zařízení ve výuce, ale orientovali se také v použití dostupného softwaru, který usnadňuje a zefektivňuje proces učení a umožňuje další profesní i osobní rozvoj.		
Člověk a svět práce		
Studenti jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, aby se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority. učí se vyhledávat, hodnotit, posuzovat, zpracovávat a interpretovat informace z různých zdrojů, získané vědomosti pak použije pro své celoživotní vzdělávání a uplatnění se na trhu práce.		
Člověk a životní prostředí		
Pochopí a přijme vlastní zodpovědnost za své jednání, je seznámen a chápe dlouhodobý vztah a propojenost člověka a životního prostředí jako jeden z klíčových problémů současného světa. žáci jsou vedeni k tomu, aby: poznávali svět a lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat, aby se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
má přehled o knihovnách a jejich službách orientuje se v nabídce kulturních institucí	Orientuje se v nabídce kulturních institucí - hodnotí umělecká díla formou písemné práce (recenze, reportáž, článek), na základě návštěvy kulturních institucí nebo kulturních představení popíše, posoudí a kritizuje navštívené kulturní akce, debatuje o nich v rámci třídy i ve skupinách.	Doporučená četba a filmografie, zadání a diskuse nad jednotlivými autory a díly Literatura a film – filmové festivaly, přední čeští a světoví představitelé
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	Orientuje se ve vývoji české a světové literatury 1. poloviny 20. století, identifikuje podle	Moderní básnické směry přelomu 19. a 20. století, tvorba kaligramu

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů	charakteristických rysů základní literární směry a hnutí (Symbolismus, impresionismus, dekadenci, expresionismus, futurismus, dadaismus, poetismus, surrealismus a další), zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období, při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie. Rozliší autora, vypravěče, postavy a změny v použití těchto kategorií u autorů literární moderny (např. Vančura, Exupéry, Henry Miller), nalezne v textu potřebné informace, vystihne hlavní sdělení textu, interpretuje text a debatuje o něm. Rozpozná v textu využití jiného textu, rozezná metatext (odliší předmluvu, doslov, nadpis, poznámky apod.) a jeho funkci v literárním díle meziválečného období. Orientuje se ve složitějších odborných textech s filozofickým obsahem, text doplní, uspořádá dle logické návaznosti. Nalézá souvislosti mezi historicko-politickými událostmi a děním ve výtvarném umění, hudbě, literatuře, je schopen nalézt odraz jednotlivých událostí v životě autorů i v jejich dílech, následně je interpretuje písemnou i ústní formou. Zhodnotí vliv zahraničních autorů na českou literární scénu a vyzdvihne vliv českých směrů a umělců na umění za našimi hranicemi. Prezentuje vlastní a týmovou práci.	Světová próza 1. poloviny 20. století – historicko-politická situace, hlavní představitelé – USA, Německo, Francie, Velká Británie, Rusko
text interpretuje a debatuje o něm		Česká meziválečná literatura – situace ve společnosti, kultuře, literární proudy a hnutí a jejich významní představitelé
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		Pražská německá židovská škola – F. Kafka a jeho okruh
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		Úloha divadla jako kulturního činitele v jednotlivých uměleckých epochách a jeho čelní představitelé
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	Analyzuje text z hlediska slovní zásoby a větné skladby. Využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o druzích vět a aktuálním členění k logickému strukturování výpovědi ve vlastním písemném projevu. Objasní nejčastější stylistické nedostatky na příkladu vlastních i cizích textů (vazby, slovosled, předložky, spojovací výrazy atd.). Analyzuje vzájemné vztahy mezi větnými členy i větami, vysvětlí funkci větných členů ve větě. Uspořádá části textu podle návaznosti, doplní podle smyslu chybějící části textu, odhadne pokračování / předcházející část textu.	Lexikologie (frazeologie, etymologie) - další disciplíny pro rozvoj slovní zásoby a porozumění textu
orientuje se ve výstavbě textu		Syntax (skladba) - základní principy větné stavby Úvod do syntaxe - klasická a valenční Věta jednoduchá - větné členy Souvětí - vztahy mezi větami Nadvětná syntax a text Druhy vět podle postoje mluvčího, aktuální větné členění, interpunkce
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
orientuje se ve výstavbě textu	Zpracuje úvahu na dané téma, srozumitelně, jasně a v souladu s etickými a morálními hodnotami demokratické společnosti vyjádří své názory a postoje, zamýšlí se nad aktuálními společenskými problémy, nalézá jejich příčiny, zaujímá vlastní stanovisko, posoudí opačný názor, diskutuje o něm.	Slohový útvar – úvaha (znaky, jazykové prostředky, kompozice, způsoby argumentace)
popíše vhodné společenské chování v dané situaci		
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování		
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)	Popíše znaky publicistického stylu, analyzuje denní tisk, vysvětlí pojem fake news (falešné zprávy), posoudí publicistické texty z hlediska zaujatosti a nezaujatosti (objektivita), posoudí podstatné a nepodstatné informace. Vysvětlí význam médií v dnešní společnosti a objasní různé možnosti ovlivňování veřejného mínění. Definuje mediální produkt a roztřídí jednotlivé typy mediálních produktů. Napíše základní útvary publicistického stylu - recenzi, článek. Prokáže znalost základních principů a pravidel platných pro recenzi, na základě konkrétního uměleckého díla vytvoří kritiku a prokáže, že je schopen vnímat umělecké dílo jak z hlediska teoretického tak emočního. Vysvětlí a popíše kompozici novinového článku, napíše vlastní text inspirovaný vlastní zkušeností z praktického odborného výcviku (reportáž, článek, rozhovor).	Slohový útvar - Publicistický styl a jeho útvary - Kritika, recenze, reportáž, fejeton, článek, rozhovor
na příkladech doloží druhy mediálních produktů		
orientuje se ve výstavbě textu		
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie		
rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky		
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)		
uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace		
uvede základní média působící v regionu		
zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Člověk a svět práce		
Studenti jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, aby se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority. učí se vyhledávat, hodnotit, posuzovat, zpracovávat a interpretovat informace z různých zdrojů, získané vědomosti pak použije pro své celoživotní vzdělávání a uplatnění se na trhu práce.		
Občan v demokratické společnosti		
Studenti jsou vedeni k tomu, aby: měli vhodnou míru sebevědomí, byli si vědomi odpovědnosti a měli schopnost morálního úsudku, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Prezentují své myšlenky a postoje, jsou schopni přijmout kritiku a vycházet z ní ve svém příštím jednání, jsou otevření a tolerantní k názorům ostatních.		
Člověk a životní prostředí		
Pochopí a přijme vlastní zodpovědnost za své jednání, je seznámen a chápe dlouhodobý vztah a propojenost člověka a životního prostředí jako jeden z klíčových problémů současného světa. žáci jsou vedeni k tomu, aby: poznávali svět a lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat, aby se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu.		
Informační a komunikační technologie		
Používá nejrůznější komunikační a informační technologie k přípravě na výuku, je seznámen s nezastupitelností moderní techniky v současné výuce. Studenti jsou vedeni k tomu, aby aktivně používali nejen technologická zařízení ve výuce, ale orientovali se také v použití dostupného softwaru, který usnadňuje a zefektivňuje proces učení a umožňuje další profesní i osobní rozvoj.		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Matematické kompetence • Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
orientuje se v nabídce kulturních institucí	Shrne aktuální kulturním dění ve svém městě i širším regionu. Na základě návštěvy kulturních institucí nebo	Doporučená četba a filmografie, zadání a diskuse nad jednotlivými autory a díly

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
	kulturních představení (film, divadlo) popíše, posoudí a kritizuje navštívené kulturní akce, debatuje o nich v rámci třídy i ve skupinách. Zhodnotí vzájemné ovlivňování literatury a filmu, zná hlavní představitele světové a české kinematografie, orientuje se ve významných filmových festivalech a oceněních.	Literatura a film, odraz a vzájemné působení těchto dvou fenoménů, adaptace literárních děl s tématikou holokaustu (Spalovač mrtvol, a jiné)
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	V praktické rovině zvládá odborný styl, objasní princip citování a parafrázování odborné literatury, vytvoří odborný text z oboru Cestovního ruchu a hotelnictví (Odborný popis letoviska, úvod maturitní práce, esej, úvaha), vypracuje anotaci a resumé zadané vlastní maturitní práce, pracuje s doporučenou citační normou.	Funkční styly – jejich specifika a zákonitosti – shrnutí Odborný styl (zejména praktický odborný styl oboru - výklad, styl příruček, formulářů, návodů, katalogů, průvodcovských výkladů a příruček, testy a jejich vyplňování) Anotace, resumé, citační norma
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů		
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie		
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
vypracuje anotaci a resumé		
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi		
zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	Orientuje se ve společensko-politické situaci po 2. světové válce, Orientuje se ve směrech a skupinách vzniklých po 2. světové válce, zná i autory stojící mimo tyto skupiny a směry. Orientuje se v tendencích současné české literární scény. Identifikuje podle charakteristických rysů základní literární směry a hnutí (Existencialismus, absurdní drama, Beat generation, magický realismus, neorealismus, postmodernismus), zařadí typická díla do	Světová literatura po 2. světové válce (próza, poezie, drama) ve světové literatuře klíčové literární směry a skupiny, jejich čelní představitelé Neorealismus, magický realismus, Beat generation, socialistický realismus, postmodernismus, absurdní drama
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území		Česká literatura po 2. světové válce – společensko-politická situace a její odraz v umění a kultuře, první a druhá vlna poválečné české prózy, poezie reagující na

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
	literárního směru a příslušného historického období, při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie. Rozliší autora, vypravěče, postavy a změny v použití těchto kategorií u autorů literární postmoderny, nalezne v textu potřebné informace, vystihne hlavní sdělení textu, interpretuje text a debatuje o něm. Rozpozná v textu využití jiného textu, rozezná metatext (odliší předmluvu, doslov, nadpis, poznámky apod.) a jeho funkci v literárním díle meziválečného období. Orientuje se ve složitějších odborných textech s filozofickým obsahem, text doplní, uspořádá dle logické návaznosti. Nalézá souvislosti mezi historicko-politickými událostmi a děním ve výtvarném umění, hudbě, literatuře, je schopen nalézt odraz jednotlivých událostí v životě autorů i v jejich dílech, následně je interpretuje písemnou i ústní formou. Zhodnotí vliv zahraničních autorů na českou literární scénu a vyzdvihne vliv českých směrů a umělců na umění za našimi hranicemi. Prezentuje vlastní a týmovou práci.	válku, tematika, literární skupiny a hnutí, představitelé jednotlivých proudů
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		Totalita a literatura - literatura v době nesvobody (oficiální - samizdatová - exilová literatura), Havel, Kundera, Bondy, Hrabal, a další
rozezná umělecký text od neuměleckého		Fantastika - rozvoj vědeckofantastické a fantasy literatury, literatura varující před hrozbou totalitních režimů (Bradbury, Orwell, Golding, Kesey)
rozumí obsahu textu i jeho částí		Současná česká literatura a světová literatura po roce 1989, výběrový přehled autorů a témat
text interpretuje a debatuje o něm		Přehled literárních směrů, skupin (antika, středověk, renesance, baroko, klasicismus, osvícenství, preromantismus, romantismus, realismus, moderní básnické směry, avantgarda, literatura 20. století), přehled a procvičování pojmů z literární teorie (naratologie, poetika - tropy a figury)
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	Průběžně vytváří texty spadající do jednotlivých funkčních stylů (administrativní, odborný, umělecký, publicistický). Rozliší jednotlivé funkční styly a jejich charakteristické znaky a náležitosti. Po přípravě (analýza textů, stylizační cvičení apod.) samostatně vytvoří vlastní text v zadaném útvaru. Předvede orientaci v zadaném útvaru, aplikuje znalosti daného funkčního stylu, porovná je, popíše komunikační situaci, kdy se využívají, písemně vytvoří text obsahující postupy uměleckého stylu. Texty ostatních následně komentuje, diskutuje o nich, posoudí správnost použití jednotlivých kategorií, rozvíjí myšlenky obsažené v textu.	Procvičování probraných útvarů - vypravování, popis, charakteristika, článek, fejeton, reportáž, dopis (formální, neformální), žádost, stížnost, úvaha
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového		
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby		
orientuje se ve výstavbě textu		
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie		
rozezná umělecký text od neuměleckého		
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar		
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)		
sestaví základní projevy administrativního stylu		
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování		
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi		
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	Analyzuje systém českého jazyka v jednotlivých rovinách, vysvětlí základní pojmy hláskosloví, lexikologie, morfologie, syntaxe, vyřeší modelové příklady formou didaktického testu, seřadí text dle logické návaznosti, posoudí různé typy textu dle pravdivých a nepravdivých informací, písemnou formou si ověří porozumění textu a jeho částem.	Procvičování jednotlivých oblastí české gramatiky - pravopis, slovotvorba, skladba, aj.
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby		
orientuje se v soustavě jazyků		
orientuje se ve výstavbě textu		
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie		
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování		
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Pochopí a přijme vlastní zodpovědnost za své jednání, je seznámen a chápe dlouhodobý vztah a propojenost člověka a životního prostředí jako jeden z klíčových problémů současného světa. žáci jsou vedeni k tomu, aby: poznávali svět a lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat, aby se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu.		
Informační a komunikační technologie		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Používá nejrůznější komunikační a informační technologie k přípravě na výuku, je seznámen s nezastupitelností moderní techniky v současné výuce. Studenti jsou vedeni k tomu, aby aktivně používali nejen technologická zařízení ve výuce, ale orientovali se také v použití dostupného softwaru, který usnadňuje a zefektivňuje proces učení a umožňuje další profesní i osobní rozvoj.		
Občan v demokratické společnosti		
Studenti jsou vedeni k tomu, aby: měli vhodnou míru sebevědomí, byli si vědomi odpovědnosti a měli schopnost morálního úsudku, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Prezentují své myšlenky a postoje, jsou schopni přijmout kritiku a vycházet z ní ve svém příštím jednání, jsou otevření a tolerantní k názorům ostatních.		
Člověk a svět práce		
Studenti jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, aby se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority. učí se vyhledávat, hodnotit, posuzovat, zpracovávat a interpretovat informace z různých zdrojů, získané vědomosti pak použije pro své celoživotní vzdělávání a uplatnění se na trhu práce.		

6.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	4	4	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	**Obecným cílem vyučovacího předmětu je** • příprava žáka na aktivní život v multikulturní společnosti • schopnost komunikace v anglickém jazyce včetně schopnosti pracovat s informačními zdroji a technologiemi, v oblastech, jež se týkají cestovního ruchu, gastronomie, společenských, sportovních a kulturních aktivit, a tím vytvoření nezbytných jazykových předpokladů pro uplatnění absolventa na trhu práce.

Název předmětu	Anglický jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	• Anglický jazyk bude vyučován tak, aby úroveň znalostí po absolvování školy byla dotažena na úroveň B1 podle Společného evropského referenčního rámce. • důraz je kladen na práci s textem, poslech a vlastní interpretaci • na rozvoj perceptivních, interpretačních, receptivních činností a produktivních, interaktivních, řečových dovedností a tedy na schopnost porozumět ústnímu projevu a reagovat na něj • na schopnost vyjádřit vlastní názor ve formě ústní a písemné • žák se naučí vyplnit a vést obchodní dokumentaci související s činností služeb v oblasti cestovního ruchu • učivo je rozšířeno o hodiny věnované odborné terminologii
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Mezipředmětové vztahy	• Průvodcovská a animátorská činnost • Technika obsluhy a služeb • Komunikace ve službách • Český jazyk a literatura • Hotelový management • Dějepis a dějiny kultury • Informační a komunikační technologie • Španělský jazyk konverzace • Španělský jazyk volitelný
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Komunikativní kompetence:** učitel vede žák k rozvoji komunikativní kompetence a v důsledku žák: • žák reaguje v běžných situacích, položí otázku, vhodně odpoví, najde shodu, rekapituluje informace • vede monolog i dialog s vrstevníky i vyučujícím, zapojuje se do diskuze a vhodně argumentuje • prezentuje před spolužáky běžné i odborné téma • vyjadřuje se srozumitelně a kultivovaně, ústně i písemně • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: učitel vede žáka k rozvoji občanské kompetence a kulturního povědomí a v důsledku žák:

Název předmětu	Anglický jazyk
	• žák aplikuje sociokuluturní informace a oceňuje kulturní dědictví • respektuje odlišnosti a je schopen zaujmout přiměřené stanovisko • respektuje kuturní a historické dědictví, uvědomuje si povinnost bránit násilí • uvědomuje si povinnost chránit kvalitní životní prostředí • je si vědom svých práv a povinností a chová se zodpovědně • projevuje pozitivní postoj k umění a kultuře
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: učitel vede žáka k rozvoji kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi a v důsledku žák: • pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií a s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, • používá nové aplikace • nalézá a pracuje s informacemi z různých zdrojů • pracuje s osobním počítačem také na cizojazyčných stránkách a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, získává informace v cizích jazycích s využitím internetu • uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný • komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace
	Kompetence k učení: učitel vede žáka k rozvoji kompetencí k učení a v důsledku žák: • má pozitivní vztah k učení a novým poznatkům • uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení) • využívá různé zdroje informací, efektivně vyhledává a zpracovává informace • přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • zná možnosti dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání • připraví si mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky • ovládá různé techniky učení, vytvoří si vhodný studijní režim a podmínky a má pozitivní vztah k učení a vzdělávání • využívá ke svému učení zkušeností svých i jiných lidí

Název předmětu	Anglický jazyk
	• je čtenářsky gramotný • sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
	Kompetence k řešení problémů: učitel vede žáka k rozvoji kompetencí k řešení problémů a v důsledku žák: • porozumí zadání úkolu a určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne metody a způsoby řešení, vyhodnotí správnost řešení • problémy řeší individuálně i v týmu • volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve • uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
	Personální a sociální kompetence: učitel vede žáka k rozvoji personální a sociální kompetence a v důsledku žák: • stanovuje si cíle a priority podle svých možností, schopností a dle zájmů svých, bez rozporu se zájmy okolí • reaguje adekvátně na hodnocení své práce, přijímá chválu, kritiku i radu • ověřuje si získané poznatky v praxi • podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých • přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly • svým chováním a jednáním přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým • posuzuje své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích • má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
	Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu: učitel vede žáka k rozvoji kompetence vykonávat a organizovat odborné činnpsti služeb cestovního ruchu a v důsledku žák:

Název předmětu	Anglický jazyk
	• je schopen vykonávat všechny odborné činnosti v oblasti služeb cestovního ruchu (CK, CA, IC, ubytovací a stravovací zařízení, kulturně historická zařízení, průvodcovská a animátorská činnost)
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, produktů nebo služeb: učitel vede žáka k rozvoji kompetence usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, produktů nebo služeb a v důsledku žák: • vyhodnocuje správnost svých výsledků • opravuje případné chyby v pravopise, kalkulaci, poznámkách, harmonogramech
	Matematické kompetence: učitel vede žáka k rozvoji matematické kompetence a v důsledku žák: • správně čte a používá číslovky • aplikuje výsledky jednoduchých matematických operací v textu i v mluveném projevu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	**Výuka v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí usiluje o to, aby:** • žáci přijímali odpovědnost za své jednání a dokázali jej sebekriticky zhodnotit • učili se chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišnosti jiných národů a kultur • cítili potřebu občanské aktivity a ochotu bránit svobodu a demokracii • zajímali se o ochranu životního prostředí • učili se ekonomickému jednání
Způsob hodnocení žáků	**Hodnocení výsledků žáků** hodnocení stupněm 1 – 5 • ústní zkoušení tematických celků a částí celků • ústní zkoušení samostatných nebo skupinových prací, referátů • písemné zkoušení po ukončení lekce formou testů, jež jsou jednotně hodnoceny podle dosaženého výsledku: 100 % – 87 % stupněm 1 86 % - 73 % stupněm 2 72 % – 59 % stupněm 3 58 % – 44 % stupněm 4 43 % – 0 % stupněm 5 • písemné zkoušení jednotlivých gramatických jevů, slovní zásoby

Název předmětu	Anglický jazyk
	• aktivita žáka ve vyučování

Anglický jazyk	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 152**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, produktů nebo služeb • Matematické kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
porozumí školním a pracovním pokynům	žák rozumí, jestliže mluvčí hovoří pomalu, se zřetelnou výslovností a dostatečně dlouhými pauzami	představování
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		koníčky
		každodenní činnosti
		popis lidí
porozumí školním a pracovním pokynům	rozumí přiměřeným sdělením, otázkám a pokynům vysloveným pomalu a zřetelně, rozumí číslům, údajům o cenách a o čase	dialog: v agentuře práce, tvůj víkend, pronájem bytu, dobrovolnická práce, jak žít více ekologicky, hotelová recepce, plánujeme společný večer, kupujeme společný dárek, na ambasádě, připravujeme program pro zahraniční studenty
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
ověří si i sdělí získané informace písemně	žák napíše formální i neformální dopis	neformální dopis
		pozvánka
		článek do časopisu
		formální dopis: žádost o práci
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	pracuje s jednoduchými texty	svět práce
		film a televize
		videohry

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 152
		krajina a dobrodružství
		počasí a přírodní katastrofy
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	rozumí nejdůležitějším odborným výrazům	svět práce
přeloží text a používá slovníky i elektronické		film a televize
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		reklama
		krajina a dobrodružství
		počasí a přírodní katastrofy
		přídavná jména
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	žák přiměřeně komunikuje s vhodnou výslovností, používá běžnou i základní odbornou slovní zásobu	dialog: v agentuře práce, tvůj víkend, pronájem bytu, dobrovolnická práce, jak žít více ekologicky, hotelová recepce, plánujeme společný večer, kupujeme společný dárek, na ambasádě, připravujeme program pro zahraniční studenty
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	dorozumí se běžných životních situacích, klade dotazy a přiměřeně odpovídá	dialog: v agentuře práce, tvůj víkend, pronájem bytu, dobrovolnická práce, jak žít více ekologicky, hotelová recepce, plánujeme společný večer, kupujeme společný dárek, na ambasádě, připravujeme program pro zahraniční studenty
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		představování

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 152
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		koníčky
		každodenní činnosti
		popis lidí
ověří si i sdělí získané informace písemně	používá čísla, údaje o množství, cenách i čase, zapíše informace z telefonního hovoru	vyjádření množství
zaznamená vzkazy volajících		pozvánka
ověří si i sdělí získané informace písemně	žák si vyžádá i potvrdí infomace, ústně i písemně	formální dopis: žádost o práci
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	napíše jednoduchý text, například pozvánku, neformální dopis	minulý čas slovesa být
		minulý čas prostý, průběhový
		pozvánka
		přítomný čas prostý a průběhový
		film a televize
		počasí a přírodní katastrofy
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	klade dotazy v dialogu na předem zvolené téma	svět práce
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		dialog: v agentuře práce, tvůj víkend, pronájem bytu, dobrovolnická práce, jak žít více ekologicky, hotelová recepce, plánujeme společný večer, kupujeme společný dárek, na ambasádě, připravujeme program pro zahraniční studenty
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		film a televize
		reklama
		videohry
		krajina a dobrodružství
		počasí a přírodní katastrofy
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	improvizuje, navrhuje řešení, odmítá návrhy, vyjadřuje souhlas a najde shodu	dialog: v agentuře práce, tvůj víkend, pronájem bytu, dobrovolnická práce, jak žít více ekologicky, hotelová recepce, plánujeme společný večer, kupujeme společný dárek, na ambasádě, připravujeme program pro zahraniční studenty
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 152
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	aplikuje gramatická pravidla	členy
přeloží text a používá slovníky i elektronické		modální slovesa
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		vyjádření množství
		minulý čas slovesa být
		minulý čas prostý, průběhový
		tvoření slov
		přítomný čas prostý a průběhový
		frázová slovesa
		budoucí čas prostý, going to x will
		popis obrázku
		formální dopis: žádost o práci
		stupňování přídavných jmen
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, aby se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority. Učí se vyhledávat, hodnotit, posuzovat, zpracovávat a interpretovat informace z různých zdrojů, získané vědomosti pak použije pro své celoživotní vzdělávání a uplatnění se na trhu práce.		
Člověk a životní prostředí		
Pochopí a přijme vlastní zodpovědnost za své jednání, je seznámen a chápe dlouhodobý vztah a propojenost člověka a životního prostředí jako jeden z klíčových problémů současného světa. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: poznávali svět a lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat, aby se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu.		
Informační a komunikační technologie		
Používá nejrůznější komunikační a informační technologie k přípravě na výuku, je seznámen s nezastupitelností moderní techniky v současné výuce. Žáci jsou vedeni k tomu, aby aktivně používali nejen technologická zařízení ve výuce, ale orientovali se také v použití dostupného softwaru, který usnadňuje a zefektivňuje proces učení a umožňuje další profesní i osobní rozvoj.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: měli vhodnou míru sebevědomí, byli si vědomi odpovědnosti a měli schopnost morálního úsudku, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Prezentují své myšlenky a postoje, jsou schopni přijmout kritiku a vycházet z ní ve svém příštím jednání, jsou otevření a tolerantní k názorům ostatních.		

<table>
<tr><th>Anglický jazyk</th><th>2. ročník</th><th>Počet vyučovacích hodin: 140</th></tr>
<tr><td>Výchovné a vzdělávací strategie</td><td colspan="2">• Občanské kompetence a kulturní povědomí
• Komunikativní kompetence
• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
• Kompetence k učení
• Kompetence k řešení problémů
• Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu
• Personální a sociální kompetence
• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, produktů nebo služeb
• Matematické kompetence</td></tr>
<tr><td>RVP výstupy</td><td>ŠVP výstupy</td><td>Učivo</td></tr>
<tr><td>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</td><td rowspan="8">žák rozumí přirozenému tempu řeči a psaným textům a reprodukuje obsah</td><td>cestování a památky</td></tr>
<tr><td rowspan="7">sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</td><td>dovolená mých snů</td></tr>
<tr><td>svět vědy a vynálezů</td></tr>
<tr><td>cestovní ruch</td></tr>
<tr><td>svět zločinu</td></tr>
<tr><td>svět peněz</td></tr>
<tr><td>prezentace na téma zajímavá destinace</td></tr>
<tr><td>popis produktu</td></tr>
<tr><td>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</td><td rowspan="4">rozumí sdělením, otázkám a pokynům, vyhledává v poslechu specifické informace, vede dialog v různých životních situacích, používá přátelské obraty a vyvaruje se nevhodnému vyjadřování</td><td>dialogy: na nádraží, na policejní stanici, stížnost a vrácení výrobku</td></tr>
<tr><td>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</td><td rowspan="3">příprava k maturitě: poslechový test a readingový test</td></tr>
<tr><td>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</td></tr>
<tr><td>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</td></tr>
</table>

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 140
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	žák rozumí krátkým písemným i ústním pokynům	formální dopis
porozumí školním a pracovním pokynům		email
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		esej
		dialog: vánoční večírek, program pro zahraniční studenty, návštěva divadla, organizujeme sportovní utkání
		popis produktu
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	pracuje s jednoduchými i odbornými texty a aplikuje gramatická pravidla, napíše přiměřený text, například esej, email, formální dopis, položí dotaz, vyjádří žádost o ověření ifnormace, napíše sdělení	minulý čas prostý
ověří si i sdělí získané informace písemně		předpřítomný čas prostý
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		srovnání předpřítomného a minulého času
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		podmínkové věty
uplatňuje různé techniky čtení textu		cestování a památky
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		dovolená mých snů
		svět vědy a vynálezů
		cestovní ruch
		svět zločinu
		svět peněz
		slovesné vzorce
		nepřímá řeč

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 140
		tvoření slov
		popis produktu
		trpný rod
		slovesa s předložkou
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	rozumí běžně používaným odborným výrazům z maturitních témat, shrne nejdůležitější informace, srovnává data a aplikuje je	cestování a památky
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		dovolená mých snů
		cestovní ruch
		svět zločinu
		opakování gramatiky
		příprava k maturitě: poslechový test a readingový test
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	čte přiměřené texty, připraví si informace, odpoví na dotazy a vyhledává v poslechu specifické informace	příprava k maturitě: poslechový test a readingový test
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	odhaduje z kontextu význam nových slovíček ve čteném textu	tvoření slov
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	žák komunikuje a dorozumí se v běžných životních situacích nebo na dané téma	cestování a památky
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		dovolená mých snů
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		svět vědy a vynálezů
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		cestovní ruch
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		svět zločinu

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 140
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		svět peněz
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		dialog: vánoční večírek, program pro zahraniční studenty, návštěva divadla, organizujeme sportovní utkání
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	žák si ověřuje nejasnosti v různých životních situacích	dialogy: na nádraží, na policejní stanici, stížnost a vrácení výrobku
		dialog: vánoční večírek, program pro zahraniční studenty, návštěva divadla, organizujeme sportovní utkání
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	prezentuje maturitní téma před spolužáky	cestování a památky
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		dovolená mých snů
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		cestovní ruch
		prezentace na téma zajímavá destinace
		příprava k maturitě: poslechový test a readingový test
sdělí a zdůvodní svůj názor	napíše formální i neformální dopis, zapíše si shrnutí, poznámky	formální dopis
vyjádří písemně svůj názor na text		email
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		esej
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
zaznamená vzkazy volajících		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	improvizuje	dialogy: na nádraží, na policejní stanici, stížnost a vrácení výrobku
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 140
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		dialog: vánoční večírek, program pro zahraniční studenty, návštěva divadla, organizujeme sportovní utkání
zapojí se do hovoru bez přípravy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Pochopí a přijme vlastní zodpovědnost za své jednání, je seznámen a chápe dlouhodobý vztah a propojenost člověka a životního prostředí jako jeden z klíčových problémů současného světa. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: poznávali svět a lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat, aby se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu.		
Člověk a svět práce		
žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, aby se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority. Učí se vyhledávat, hodnotit, posuzovat, zpracovávat a interpretovat informace z různých zdrojů, získané vědomosti pak použije pro své celoživotní vzdělávání a uplatnění se na trhu práce.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: měli vhodnou míru sebevědomí, byli si vědomi odpovědnosti a měli schopnost morálního úsudku, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Prezentují své myšlenky a postoje, jsou schopni přijmout kritiku a vycházet z ní ve svém příštím jednání, jsou otevření a tolerantní k názorům ostatních.		
Informační a komunikační technologie		
Používá nejrůznější komunikační a informační technologie k přípravě na výuku, je seznámen s nezastupitelností moderní techniky v současné výuce. Žáci jsou vedeni k tomu, aby aktivně používali nejen technologická zařízení ve výuce, ale orientovali se také v použití dostupného softwaru, který usnadňuje a zefektivňuje proces učení a umožňuje další profesní i osobní rozvoj.		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, produktů nebo služeb • Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu	

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
	• Matematické kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
porozumí školním a pracovním pokynům	rozumí sdělením, pokynům a oznámením	opakování všech probraných časů
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
zaznamená vzkazy volajících	dovede v poslechu najít specifickou informaci	příprava na maturitu: poslechový test
		opakování dialogů
		dialog: u lékaře, zlepšení životního stylu, organizujeme enviromentální akci, kupujeme zvíře do bytu, v knihovně
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	čte s porozuměním přiměřené texty	příprava na maturitu: readingový test
porozumí školním a pracovním pokynům		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	používá korektní výslovnost	opakování dialogů
		dialog: u lékaře, zlepšení životního stylu, organizujeme enviromentální akci, kupujeme zvíře do bytu, v knihovně
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	žák se domluví při provádění rutinních úkolů vyžadující výměnu informací o známých i oodborných tématech a činnostech	dialog: u lékaře, zlepšení životního stylu, organizujeme enviromentální akci, kupujeme zvíře do bytu, v knihovně
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	ústně i písemně navrhne, shrne přijaté návrhy, přijímá návrhy, vyjádří odmítnutí, souhlas, nabídku nebo svůj názor	email
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		vzkaz
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		esej
vyjádří písemně svůj názor na text		opakování dialogů
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		dialog: u lékaře, zlepšení životního stylu, organizujeme enviromentální akci, kupujeme zvíře do bytu, v knihovně
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	vyjadřuje se v běžných předvídatelných situacích	dialog: u lékaře, zlepšení životního stylu, organizujeme enviromentální akci, kupujeme zvíře do bytu, v knihovně
ověří si i sdělí získané informace písemně	dovede psát formální a neformální text: email, vzkaz, dopis, esej	email
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		vzkaz
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		esej
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	vyhledává v textu, promluvě i poslechu specifické informace	příprava na maturitu: readingový test
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		příprava na maturitu: poslechový test
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	aplikuje gramatická pravidla	opakování všech probraných časů
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		minulý čas prostý a průběhový
		used to
		frázová slovesa
		předpřítomný čas a minulý čas
		tvoření slov
		předpřítomný čas průběhový
		budoucí čas prostý a průběhový
		přací věty
		kvantifikátory
		srovnávání
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	improvizuje	Prague

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		česká a anglická kuchyně
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		Olomouc
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		české zvyky a tradice
sdělí a zdůvodní svůj názor		každodenní život v ČR a UK
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		formální korepondence a životopis
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		cestování, na letišti
zapojí se do hovoru bez přípravy		hotel, ubytování
		Austrálie a Nový Zéland
		Česká republika
		restaurace
		svátky v ČR a anglicky mluvích zemích
		bydlení
		lidské tělo a zdraví
		volný čas
		dialog: u lékaře, zlepšení životního stylu, organizujeme enviromentální akci, kupujeme zvíře do bytu, v knihovně
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	odhaduje podle kontextu význam neznámých slov	příprava na maturitu: readingový test
		příprava na maturitu: poslechový test
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	používá zdvořilostní fráze, rozlišuje sociokulturiní rozdíly a vyvaruje se nevhodným tématům a vyjádřením	dialog: u lékaře, zlepšení životního stylu, organizujeme enviromentální akci, kupujeme zvíře do bytu, v knihovně
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	aplikuje přiměřeně odbornou terminologii	prezentace maturitních témat
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	aplikuje znalosti z reálií anglicky mluvích zemí	reálie a zajímavosti z anglicky mluvících zemí (např. Austrálie a Nový Zéland)
		každodenní život v ČR a UK
		Austrálie a Nový Zéland
		svátky v ČR a anglicky mluvích zemích
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	prezentuje maturitní téma před spolužáky	prezentace maturitních témat
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	zaznamená význam z pronesené řeči, textu nebo poslechu	příprava na maturitu: poslechový test
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		opakování dialogů
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
zaznamená vzkazy volajících		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: měli vhodnou míru sebevědomí, byli si vědomi odpovědnosti a měli schopnost morálního úsudku, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Prezentují své myšlenky a postoje, jsou schopni přijmout kritiku a vycházet z ní ve svém příštím jednání, jsou otevření a tolerantní k názorům ostatních.		
Člověk a životní prostředí		
Pochopí a přijme vlastní zodpovědnost za své jednání, je seznámen a chápe dlouhodobý vztah a propojenost člověka a životního prostředí jako jeden z klíčových problémů současného světa. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: poznávali svět a lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat, aby se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, aby se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority. Učí se vyhledávat, hodnotit, posuzovat, zpracovávat a interpretovat informace z různých zdrojů, získané vědomosti pak použije pro své celoživotní vzdělávání a uplatnění se na trhu práce.		
Informační a komunikační technologie		
Používá nejrůznější komunikační a informační technologie k přípravě na výuku, je seznámen s nezastupitelností moderní techniky v současné výuce. Žáci jsou vedeni k tomu, aby aktivně používali nejen technologická zařízení ve výuce, ale orientovali se také v použití dostupného softwaru, který usnadňuje a zefektivňuje proces učení a umožňuje další profesní i osobní rozvoj.		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu • Matematické kompetence • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, produktů nebo služeb	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	reaguje bez přípravy a sumarizuje vyslyšené nebo přečtené informace	opakování dialogů
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	dovede v poslechu najít specifickou informaci	příprava na maturitu: poslechový test
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zaznamená vzkazy volajících		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	shrne hlavní myšlenky z poslechu	příprava na maturitu: poslechový test
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	žák čte jednoduché i náročnější texty	příprava na maturitu: readingový test
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	seznámí spolužáky s maturitním tématem pomocí prezentace	památky UNESCO
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		cestovní kancelář
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		společenské události a volný čas
		naše škola
		masmédia
		moderní komunikační prostředky
		nakupování
		cestování, způsob dopravy
		opakování maturitních témat
		dovolená mých snů
		dovolená u moře

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
		Spojené království Velké Británie
		USA
		prezentace maturitních témat
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	aplikuje znalost gramatických jevů	opakování gramatiky
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		kvantifikátory much, many, few, little
		modální slovesa
		přídavná jména s předložkou
		vztažné věty
		frázová slovesa
		trpný rod
		vazba have something done
		neurčitá zájmena
		nepřímá řeč
		slovesné vzorce
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	používá korektní výslovnost	opakování maturitních témat
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	odhaduje význam neznámých slov podle kontextu	příprava na maturitu: readingový test
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
porozumí školním a pracovním pokynům	vyhodnotí význam pokynů	opakování dialogů
zaznamená vzkazy volajících		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	vede samostatný monolog na probraná témata	památky UNESCO

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		cestovní kancelář
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		společenské události a volný čas
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		naše škola
		masmédia
		moderní komunikační prostředky
		nakupování
		cestování, způsob dopravy
		opakování maturitních témat
		dovolená mých snů
		dovolená u moře
		Spojené království Velké Británie
		USA
		prezentace maturitních témat
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	domluví se v běžných situacích	opakování dialogů
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
zaznamená vzkazy volajících		
sdělí a zdůvodní svůj názor	ústně i písemně získá a podá informaci, vhodně argumentuje	opakování dialogů
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		příprava na maturitní písemnou práci: opakování slohových útvarů
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	dovede napsat žádost o zaměstnání a vyplnit dotazník	formální dopis
ověří si i sdělí získané informace písemně	napíše formální dopis	formální dopis
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	improvizuje	opakování dialogů
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	používá vhodné zdvořilostní fráze, vyvaruje se konfliktní komunikaci	opakování dialogů
uplatňuje různé techniky čtení textu		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	vhodně aplikuje odbornou terminologii	opakování maturitních témat
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	popíše reálie anglicky mluvících zemí	Spojené království Velké Británie
		USA
ověří si i sdělí získané informace písemně	napíše vzkaz, pozvánku, výzvu, inzerát, email, vypravování, poznámky, vyplní životopis	příprava na maturitní písemnou práci: opakování slohových útvarů
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: měli vhodnou míru sebevědomí, byli si vědomi odpovědnosti a měli schopnost morálního úsudku, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Prezentují své myšlenky a postoje, jsou schopni přijmout kritiku a vycházet z ní ve svém příštím jednání, jsou otevření a tolerantní k názorům ostatních.		
Člověk a životní prostředí		
Pochopí a přijme vlastní zodpovědnost za své jednání, je seznámen a chápe dlouhodobý vztah a propojenost člověka a životního prostředí jako jeden z klíčových problémů současného světa. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: poznávali svět a lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat, aby se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu.		
Informační a komunikační technologie		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
Používá nejrůznější komunikační a informační technologie k přípravě na výuku, je seznámen s nezastupitelností moderní techniky v současné výuce. Žáci jsou vedeni k tomu, aby aktivně používali nejen technologická zařízení ve výuce, ale orientovali se také v použití dostupného softwaru, který usnadňuje a zefektivňuje proces učení a umožňuje další profesní i osobní rozvoj.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, aby se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority. Učí se vyhledávat, hodnotit, posuzovat, zpracovávat a interpretovat informace z různých zdrojů, získané vědomosti pak použije pro své celoživotní vzdělávání a uplatnění se na trhu práce.		

6.3 Povinný druhý jazyk

6.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	4	4	16
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Obecným cílem vyučovacího předmětu je • příprava žáka na aktivní život v multikulturní společnosti • schopnost komunikace v německém jazyce včetně schopnosti pracovat s informačními zdroji a technologiemi, v oblastech, jež se týkají cestovního ruchu, gastronomie, společenských, sportovních a kulturních aktivit, a tím vytvoření nezbytných jazykových předpokladů pro uplatnění absolventa na trhu práce
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	• německý jazyk bude vyučován tak, aby úroveň znalostí po absolvování školy byla dotažena na úroveň B1 podle Společného evropského referenčního rámce

Název předmětu	Německý jazyk
	• důraz je kladen na práci s textem, poslech a vlastní interpretaci • na rozvoj perceptivních, interpretačních, receptivních činností a produktivních, interaktivních, řečových dovedností a tedy na schopnost porozumět ústnímu projevu a reagovat na něj • na schopnost vyjádřit vlastní názor ve formě ústní a písemné • žák se naučí vyplnit a vést obchodní dokumentaci související s činností služeb v oblasti cestovního ruchu ve 3. a 4. ročníku je učivo rozšířeno o hodiny věnované odborné terminologii
Mezipředmětové vztahy	• Průvodcovská a animátorská činnost • Technika obsluhy a služeb • Český jazyk a literatura • Dějepis a dějiny kultury • Základy společenských věd • Informační a komunikační technologie • Odborná praxe učební • Zeměpis • Ekonomika • Německý jazyk konverzace • Metodika a technika CR • Souvislá Praxe
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Komunikativní kompetence:** Žák je veden k tomu, aby byl schopen: • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých; • písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí; • zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná odborná témata.

Název předmětu	Německý jazyk
	Personální a sociální kompetence: Žák by měl být připraven: • efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností; • sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku; • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace; • dále se vzdělávat.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák by měl být schopen: • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • pracovat v týmu; • nepodléhat předsudkům a stereotypům k jiným lidem a kulturám.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden k tomu, aby: • znal možnosti uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost; • dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.
	Kompetence k učení: Žák je veden, aby: - zadané úkoly plnil prostřednictvím využití různých metod a forem činností, procvičoval samostatné i skupinové - uvědomil si nutnost celoživotního učení - rozvíjel sebepoznání, sebekontrolu i toleranci
	Kompetence k řešení problémů: Vzdělání směřuje k tomu, aby žák : - myslel kriticky, ověřoval věrohodnost informací a tvořil vlastní úsudek a diskutoval s jinými lidmi - přistupoval s tolerancí k identitě druhých lidí - jednal v zájmu veřejném - vystupoval proti nesnášenlivosti, jednal v souladu s principy demokracie
	Matematické kompetence:

Název předmětu	Německý jazyk
	Vzdělání směřuje k tomu, aby žák: - využil znalostí základních matematických operací - určil časové údaje, míry, počty v cizím jazyce
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Vzdělání směřuje k tomu, aby žák : - myslel kriticky, ověřoval věrohodnost informací a tvořil vlastní úsudek a diskutuje o získaných informacích s druhými lidmi - pracoval s běžným základním a aplikačním programovým vybavením - komunikoval elektronickou poštou v cizím i mateřském jazyce, využíval prostředky online i offline komunikace
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí usiluje o to, aby: • žáci přijímali odpovědnost za své jednání a dokázali jej sebekriticky zhodnotit • učili se chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišnosti jiných národů a kultur cítili potřebu občanské aktivity a ochotu bránit svobodu a demokracii • zajímali se o ochranu životního prostředí • učili se ekonomickému jednání
Způsob hodnocení žáků	• hodnocení stupněm 1 – 5 • ústní zkoušení tematických celků a částí celků • ústní zkoušení samostatných nebo skupinových prací, referátů • písemné zkoušení po ukončení lekce formou testů, jež jsou jednotně hodnoceny podle dosaženého výsledku: 100 % – 87 % stupněm 1 86 % - 73 % stupněm 2 72% – 59 % stupněm 3 58 % – 44 % stupněm 4 29 % – 0 % stupněm 5 • písemné zkoušení jednotlivých gramatických jevů, slovní zásoby • aktivita žáka ve vyučování

Německý jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Žák se orientuje ve struktuře jazyka, osvojí si základní specifika zvukových prostředků jazyka, grafické podoby jazyka a pravopisu.	přítomný čas pravidelných ,nepravidelných sloves, rozkaz, odluč. a neodluč. předpony
		osobní zájmena
		přivlastňovací zájmena
		tázací zájmena
		pořádek slov ve větě, zápor
		číslovky
		určení rodu podstatných jmen, skloňování, plural
		modální slovesa
		předložky se 3.pádem, 3. a 4. pádem, 4.pádem
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Čte a rozumí věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, vnímá jejich strukturu.	Představování. První kontakty. Sdělit důležité informace o sobě a o ostatních. Představit sebe i ostatní osoby.
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		Lidé. Sdělovat informace na téma národnosti, své i ostatních, pojmenovat činnosti týkající se zaměstnání.
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země		Rodina, její členové, společenský a kulturní život - zájmy.
		My a naše třída. Vyprávět o své škole, třídě, pojmenovat školní předměty, informovat o rozvrhu.
		Jídlo, pití. Názvy potravin a hotových jídel, stravovací návyky, objednávání v restauraci.

Německý jazyk	1. ročník	
		Všední dny, určování času a denní doby, vyprávění o svém dnu. Volný čas.
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Porozumí základním školním a pracovním pokynům.	Představování. První kontakty. Sdělit důležité informace o sobě a o ostatních. Představit sebe i ostatní osoby.
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
porozumí školním a pracovním pokynům		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Předvede jednoduchý dialog a monolog.	Představování. První kontakty. Sdělit důležité informace o sobě a o ostatních. Představit sebe i ostatní osoby.
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		Lidé. Sdělovat informace na téma národnosti, své i ostatních, pojmenovat činnosti týkající se zaměstnání.
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země		Rodina, její členové, společenský a kulturní život - zájmy.
		My a naše třída. Vyprávět o své škole, třídě, pojmenovat školní předměty, informovat o rozvrhu.
		Jídlo, pití. Názvy potravin a hotových jídel, stravovací návyky, objednávání v restauraci.
		Všední dny, určování času a denní doby, vyprávění o svém dnu. Volný čas.
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	Je schopen požádat o radu, předvede jednoduchý monolog a dialog.	Všední dny, určování času a denní doby, vyprávění o svém dnu. Volný čas.
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		

Německý jazyk	1. ročník	
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Telefonicky si domluví schůzku.	Všední dny, určování času a denní doby, vyprávění o svém dnu. Volný čas.
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Představí sebe, svoji rodinu, své přátele, pozdraví, rozloučí se, pojmenujet vlastní i cizí jazyky.	Rodina, její členové, společenský a kulturní život - zájmy.
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Dokáže mluvit o svém denním programu, říct kolik je hodin, popsat školu a školní aktivity.	Všední dny, určování času a denní doby, vyprávění o svém dnu. Volný čas.
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Pojmenuje potraviny, určí množství, cenu, objedná si v restauraci jídlo.	Jídlo, pití. Názvy potravin a hotových jídel, stravovací návyky, objednávání v restauraci.
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země		

Německý jazyk	1. ročník	
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	debatu a argumentuje v dialozích	Představování. První kontakty. Sdělit důležité informace o sobě a o ostatních. Představit sebe i ostatní osoby.
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
porozumí školním a pracovním pokynům		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, aby: • poznával svět a učil se mu rozumět; • chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti; • chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby: • se orientoval v masových médiích, využíval je a učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci; • uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; • byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech. • prokázal svou jazykovou úroveň v oblasti interpersonálních vztahů, dovedl jednat s lidmi a snažil se najít kompromisní řešení		
Informační a komunikační technologie		
Žák je veden k tomu, aby: • používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané jazykové oblasti; • využíval on-line učebnic a testů pro domácí samostudium • získával, zpracovával, uchovával a předával informace prostřednictvím informačních a komunikačních technologií		
Člověk a svět práce		

Německý jazyk	1. ročník	
• umí sestavit inzerát, představit se, získat informace přiměřeně účelu jednání a své jazykové úrovni		

Německý jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	minulý čas perfektum pravidelných a nepravidelných sloves, préteritum	minulý čas perfektum pravidelných a nepravidelných sloves, préteritum způsobových sloves, haben a sein
	souvětí souřadné a podřadné, spojky dass, weil, und, oder, aber, sondern, denn	souvětí souřadné a souřadící spojky und, oder, aber, sondern, denn, spojky weil, dass
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Žák čte s porozuměním, odhadne z kontextu význam neznámých slov, rozumí nekomplikovaným informacím.	Vzhled a charakter člověka, vztahy.
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Poslouchá s porozuměním a dokáže si domyslet obsah méně náročných textů.	Kulturní akce, dopravní prostředky, jízdní řád, cestování, komunikace v hotelu.
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Dokáže hovořit o sobě.	Dovolená a prázdniny. Rakousko, Vídeň, cestování, letní a zimní aktivity.
přeloží text a používá slovníky i elektronické		Vzhled a charakter člověka, vztahy.

Německý jazyk	2. ročník	
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	zjistí důležité informace, zajistí vstupenky, rezervaci, jízdenku, ubytování	Dovolená a prázdniny. Rakousko, Vídeň, cestování, letní a zimní aktivity.
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Odpoví na formální i neformální dopis, e-mail	Napsání krátkého útvaru: e-mail, pohlednice, jednoduchý formální dopis, popis, oznámení, inzerát
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	vypráví o nakupování, volném čase, popíše své bydlení, cestu	Nakupování, názvy obchodů, jejich umístění, názvy druhů zboží, vést rozhovor v obchodě.
		Volný čas, kulturní akce
		Bydlení a popis bytu, názvy míst, popis polohy, ptát se na cestu, inzerát číst a sestavit.
		Kulturní akce, dopravní prostředky, jízdní řád, cestování, komunikace v hotelu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
žák prokáže svou jazykovou úroveň v oblasti interpersonálních vztahů, dovede jednat s lidmi a snaží se najít kompromisní řešení		
Člověk a životní prostředí		
žák chápe postavení člověka v přírodě a vliv životního prostředí na kvalitu a úroveň života člověka, nastíní možnosti využití volného času		
Člověk a svět práce		
umí sestavit inzerát, představit se, získat informace přiměřeně účelu jednání a své jazykové úrovni		
Informační a komunikační technologie		
získává, zpracovává, uchovává a předává informace prostřednictvím informačních a komunikačních technologií		

Německý jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	* Dokáže popisovat město a jeho památky, klást zdvořilostní otázky. * Žák rozumí a dokáže interpretovat hlášení o dopravní situaci * Dokáže se zorientovat ve městě, rozumí navigaci a dopravnímu značení při cestách * dokáže se doptat na konkrétní místo, popř. podat informaci, jak se k němu dostane * umí napsat dle předlohy informace o vlastním městě * osvojí si stupňování a srovnávání * umí používat předložky se zeměpisnými názvy * umí používat zvratná slovesa, vazby sloves * seznámí se s reáliemi a získá informace o Německu a hlavním městě Berlínu	REÁLIE (Německo), CESTOVÁNÍ, * zeměpisné názvy * předložky se zeměpisnými názvy * zvratná slovesa * stupňování příd. jm. a srovnávání
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	* umí pojmenovat různé druhy oblečení, vyjádřit libost a nelibost * naučí se orientovat a jednat v obchodním domě, vyjádřit prosbu o pomoc a radu * je schopen mluvit o počasí v souvislosti s oblečením * naučí se popisovat osobu v určitém oblečení * ovládne časování slovesa „werden“ * ovládne skloňování přídavných jmen	OBLÉKÁNÍ, MÓDA, ŽIVOTNÍ STYL, POČACÍ * slovní zásoba týkající se tématu * nákupy v obchodním domě * popis osob * skloňování přídavných jmen * sloveso „werden“ * tázací zájmena „was für ein“a „welcher“

Německý jazyk	3. ročník	
	* ovládne používání tázacích zájmen „was für ein“ a „welcher“ * vazby sloves	
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	* pojmenuje části lidského těla a umí popsat vzhled osoby * dokáže nazvat různé druhy nemocí, potíže a udělit jednoduché rady * dokáže vést rozhovory u lékaře a v lékárně o svých potížích a léčbě * seznámí a naučí se používatspojky a správný slovosled vsouřadných souvětích	PÉČE O ZDRAVÍ, LIDSKÉ TĚLO * popis lidského těla, názvy nemocí a zdravotních potíží * souvětí souřadné
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu ověří si i sdělí získané informace písemně přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	* naučí se popsat sporty, pohovořit o sportovních aktivitách a sportovním vybavení * naučí se interpretovat sportovní výsledky * dokáže pohovořit o zdravém stylu života a co k němu patří * umí přečíst a napsat e-mail v rámci daného tematického okruhu * umí přečíst a napsat zprávu o sportovním utkání * zvládne problematiku slovosledu vět vedlejších	SPORT, ZDRAVÝ STYL ŽIVOTA * druhy sportů, sportovní vybavení a jeho půjčení, výsledky * souvětí podřadné * 3. stupeň přídavných jmen jako přívlastek
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření přeloží text a používá slovníky i elektronické sdělí a zdůvodní svůj názor uplatňuje různé techniky čtení textu vyjádří písemně svůj názor na text	* umí popsat a dokáže informovat o různých kulturních akcích a představeních * nacvičí si tvorbu pozvánky na akci * zvládne používání spojky „damit“ ve větě vedlejší, také vazbu „um...zu“ * naučí se používat vazbu infinitivu s „zu“ * naučí se zkracovat vedlejší věty s dass pomocí vazby s „zu“	KULTURA * slovní zásoba ke kulturním akcím (film, výtvarné umění, hudba a literatura) *vyjádření a popis uměleckého díla, recenze filmu, popis literární/filmové postavy * um...zu, spojka „damit“ ve vedlejší větě * infinitiv s/bez „zu“ * zkracování vedlejších vět s dass
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby: • se orientoval v masových médiích, využíval je a učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci;		

Německý jazyk	3. ročník	
• uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; • byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech. • prokázal svou jazykovou úroveň v oblasti interpersonálních vztahů, dovedl jednat s lidmi a snažil se najít kompromisní řešení		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, aby: • poznával svět a učil se mu rozumět; • chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti; • chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.		
Člověk a svět práce		
• umí sestavit inzerát, představit se, získat informace přiměřeně účelu jednání a své jazykové úrovni		
Informační a komunikační technologie		
Žák je veden k tomu, aby: • používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané jazykové oblasti; • využíval on-line učebnic a testů pro domácí samostudium • získával, zpracovával, uchovával a předával informace prostřednictvím informačních a komunikačních technologií		

Německý jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	* naučí porozumět novinovému článku a odlišení fake news od seriózních zpráv	KOMUNIKACE A MÉDIA * slovní zásoba k tématu

Německý jazyk	4. ročník	
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	* zvládá pohovořit o každodenních aktivitách spojených s novými médii * umí přispívat na sociální sítě, naučí se napsat jednoduchý článek * zvládá použití préterita ve větách	* technické prostředky dorozumívání - telefon, internet - sociální sítě * préteritum, použití préterita a perfekta * vedlejší věty vztažné
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	* umí poradit a klást podmínky v rámci výběru dalšího vzdělání * naučí se porozumět a vyjednat možnost vzdělání, studijního pobytu v německy mluvících zemích * naučí se hovořit o své dosavadní cestě za vzděláním * naučí se jednat po telefonu * umí popsat písemně i ústně systém školství * dokáže napsat životopis * naučí se používat konjunktiv II * seznámí se školským systémem v německy mluvících zemích	VZDĚLÁNÍ, STUDIUM * slovní zásoba k danému tématu * konjuktiv II.
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zaznamená vzkazy volajících		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	* naučí používat konjunktiv sloves při vyjadřování přání, při udílení návrhů v oblasti práce a povolání a volnočasových aktivit * žák dokáže pojmenovat různá povolání a zeptat se na ně * orientuje se v nabídce zaměstnání na pracovních serverech * zvládne pracovní pohovor * vyjádří se písemně o svých aktivitách ve volném čase	PRÁCE A POVOLÁNÍ * slovní zásoba tradičních i netradičních povolání * sny, přání, lidské osudy, životní cíle a priority * pracovní nabídka a žádost o místo, pracovní pohovor a motivační dopis * konjunktiv II., budoucí čas
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů,		

Německý jazyk	4. ročník	
zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	* umí číst pracovní nabídku a reagovat na ni písemnou formou * zvládne napsat motivační dopis * získá možnost srovnání povolání a volnočasových aktivit v minulosti a současnosti	
ověří si i sdělí získané informace písemně		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	* naučí vést rozhovory spojené se službami (zejm. v oblasti cestovního ruchu, kultury,bankovních služeb) * žák rozumí a dokáže vyplnit formuláře, smlouvy k poskytovaným službám * umí použít trpný rod	ŠVÝCARSKO, SLUŽBY * základní informace o Švýcarsku, Bernu * slovní zásoba k tématu služby * trpný rod
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, aby: • poznával svět a učil se mu rozumět; • chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti; • chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby:		

Německý jazyk	4. ročník	
• se orientoval v masových médiích, využíval je a učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci; • uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; • byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech. • prokázal svou jazykovou úroveň v oblasti interpersonálních vztahů, dovedl jednat s lidmi a snažil se najít kompromisní řešení		
Člověk a svět práce		
• umí sestavit inzerát, představit se, získat informace přiměřeně účelu jednání a své jazykové úrovni		
Informační a komunikační technologie		
Žák je veden k tomu, aby: • používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané jazykové oblasti; • využíval on-line učebnic a testů pro domácí samostudium • získával, zpracovával, uchovával a předával informace prostřednictvím informačních a komunikačních technologií		

6.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	4	4	16
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	**Obecným cílem vyučovacího předmětu je** • příprava žáka na aktivní život v multikulturní společnosti • schopnost komunikace ve 2 cizích jazycích včetně schopnosti pracovat s informačními zdroji a technologiemi, v oblastech, jež se týkají cestovního ruchu, gastronomie, společenských,

Název předmětu	Ruský jazyk
	sportovních a kulturních aktivit, a tím vytvoření nezbytných jazykových předpokladů pro uplatnění absolventa na trhu práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Charakteristika učiva**: • výuka je součástí jazykového vzdělávání a komunikace v cizích jazycích • v každém ročníku probíhá ve 4 vyučovacích hodinách týdně • 2 povinné cizí jazyky jsou rovnocenné, žák může maturovat z libovolného, případně z obou. Žák bude vyučován tak, aby úroveň znalostí po absolvování školy byla dotažena na úroveň B1. • důraz je kladen na práci s textem, poslech a vlastní interpretaci • na rozvoj perceptivních, interpretačních, receptivních činností a produktivních, interaktivních, řečových dovedností a tedy na schopnost porozumět ústnímu projevu a reagovat na něj • na schopnost vyjádřit vlastní názor ve formě ústní a písemné • žák se naučí vyplnit a vést obchodní dokumentaci související s činností služeb v oblasti cestovního ruchu • ve 3. a 4. ročníku je učivo rozšířeno o hodiny věnované odborné terminologii.
Mezipředmětové vztahy	• Průvodcovská a animátorská činnost • Technika obsluhy a služeb • Český jazyk a literatura • Dějepis a dějiny kultury • Zeměpis • Odborná praxe učební • Komunikace ve službách • Informační a komunikační technologie • Ekonomika
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	**Výuka v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí** usiluje o to, aby: • žáci přijímali odpovědnost za své jednání a dokázali jej sebekriticky zhodnotit • učili se chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišnosti jiných národů a kultur • cítili potřebu občanské aktivity a ochotu bránit svobodu a demokracii • zajímali se o ochranu životního prostředí • učili se ekonomickému jednání

Název předmětu	Ruský jazyk
Způsob hodnocení žáků	**Hodnocení výsledků žáků**: • hodnocení stupněm 1 – 5 • ústní zkoušení tematických celků a částí celků • ústní zkoušení samostatných nebo skupinových prací, referátů • písemné zkoušení po ukončení lekce formou testů, jež jsou jednotně hodnoceny podle dosaženého výsledku : 100 % – 90 % stupněm 1 89 % - 70 % stupněm 2 69 % – 50 % stupněm 3 49 % – 30 % stupněm 4 29 % – 0 % stupněm 5 • písemné zkoušení jednotlivých gramatických jevů, slovní zásoby • aktivita žáka ve vyučování

Ruský jazyk	**1. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Žák se orientuje ve struktuře jazyka, osvojí si základní specifika zvukových prostředků jazyka, grafické podoby jazyka a pravopisu.	Azbuka
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		Přízvuk v ruštině.
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		Intonace vět tázacích, zvolacích, oznamovacích.
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Čte a rozumí věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, vnímá jejich strukturu.	Představování.
přeloží text a používá slovníky i elektronické		Seznamování.
uplatňuje různé techniky čtení textu		Pozdravy při setkání a při loučení.
		Telefonický rozhovor.
		Pozvání na návštěvu.
		Poděkování.

Ruský jazyk	1. ročník	
		Omluva.
		Moje rodina.
		Názvy profesí.
		Volný čas.
		Jak napsat seznamovací inzerát.
		Číslovky 1 – 1000.
		Množné číslo.
		Zápor u sloves.
		Pravidelná a nepravidelná slovesa.
		Výslovnost zakončení zvratných sloves.
		Skloňování osobních zájmen.
		2,3,4 + počítaný předmět.
		Zvláštní slovesné vazby.
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Porozumí základním školním a pracovním pokynům.	Pozdravy při setkání a při loučení.
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		Poděkování.
porozumí školním a pracovním pokynům		Omluva.
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Předvede jednoduchý dialog a monolog.	Představování.
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		Seznamování.
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		Pozdravy při setkání a při loučení.
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		Telefonický rozhovor.
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		Pozvání na návštěvu.
		Poděkování.

Ruský jazyk	1. ročník	
		Omluva.
		Moje rodina.
		Názvy profesí.
		Volný čas.
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Je schopen požádat o radu.	Volný čas.
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		Intonace vět tázacích, zvolacích, oznamovacích.
		Slovesa v přítomném čase.
		Syntax, pořádek slov ve větě.
		Oznamovací kladné a záporné věty, otázky.
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Umí si telefonicky domluvit schůzku.	Telefonický rozhovor.
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Umí si napsat a podat inzerát.	Jak napsat seznamovací inzerát.
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Umí představit sebe, svoji rodinu, své přátele.	Představování.
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		Moje rodina.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Občan v demokratické společnosti: žák prokáže svou jazykovou úroveň v oblasti interpersonálních vztahů, dovede jednat s lidmi a snaží se najít kompromisní řešení		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a životní prostředí:		

Ruský jazyk	1. ročník	
žák chápe postavení člověka v přírodě a vliv životního prostředí na kvalitu a úroveň života člověka, nastíní možnosti využití volného času		
Člověk a svět práce		
Člověk a svět práce: umí sestavit inzerát, představit se, získat informace přiměřeně účelu jednání a své jazykové úrovni		
Informační a komunikační technologie		
Informační a komunikační technologie: získává, zpracovává, uchovává a předává informace prostřednictvím informačních a komunikačních technologií		

Ruský jazyk	2. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Dokáže vyprávět krátké příběhy a zážitky v minulém a plány v budoucím čase za použití jednoduché slovní zásoby.	Krátká vyprávění v minulém a budoucím čase.
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		Komunikace v situacích každodenního života.
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		Vyjádření minulosti a budoucnosti, schématizace slovesných časů v cizích jazycích.
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		Homonyma, synonyma, antonyma.
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		Skloňování podstatných a přídavných jmen.
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		Nesklonná podstatná jména.
		Časování sloves.
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Žák čte s porozuměním, odhadne z kontextu význam neznámých slov.	Rodina a mezilidské vztahy
přeloží text a používá slovníky i elektronické		Společnost
uplatňuje různé techniky čtení textu		Základní pojmy týkající se lidského těla.
		Škola.
		Základní penzum slovní zásoby z oblasti týkajících se služeb, cestovního ruchu a obecné geografie.
		Móda, nákupy.
		Jídlo, gastronomie, typy stravovacích zařízení.

Ruský jazyk	2. ročník	
		Řadové číslovky.
		Vyjádření data, hodin, letopočtu.
		Homonyma, synonyma, antonyma.
		Skloňování podstatných a přídavných jmen.
		Nesklonná podstatná jména.
		Časování sloves.
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	Rozumí nekomplikovaným konkrétním informacím, dokáže odhadnout smysl i delší promluvy na známé téma.	Komunikace v situacích každodenního života.
porozumí školním a pracovním pokynům		Rodina a mezilidské vztahy
		Společnost
		Škola.
		Základní penzum slovní zásoby z oblasti týkajících se služeb, cestovního ruchu a obecné geografie.
		Móda, nákupy.
		Jídlo, gastronomie, typy stravovacích zařízení.
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	Poslouchá s porozuměním a dokáže si domyslet obsah méně náročných textů.	Sankt Petěrburg.
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		Moskva.
		Praha.
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Dokáže hovořit o sobě.	Krátká vyprávění v minulém a budoucím čase.
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		Komunikace v situacích každodenního života.
		Rodina a mezilidské vztahy
		Neformální dopis.
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Komunikuje ve známých a rutinních situacích.	Komunikace v situacích každodenního života.
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		Vykání v ruštině.
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů,		

Ruský jazyk	2. ročník	
zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
zaznamená vzkazy volajících		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Odpoví na neformální dopis.	Neformální dopis.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Občan v demokratické společnosti: žák prezentuje a obhajuje vlastní názor, je schopen přijetí odlišného názoru a věcné argumentace při komunikaci		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a životní prostředí: chápe vliv životního stylu na zdraví člověka		
Člověk a svět práce		
Člověk a svět práce: chápe rozvoj verbální komunikace a význam její úrovně při pracovním a úředním jednání		
Informační a komunikační technologie		

Ruský jazyk	2. ročník	
Informační a komunikační technologie: získává, zpracovává, uchovává a předává informace prostřednictvím informačních a komunikačních technologií		

Ruský jazyk	3. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Poslouchá a čte s porozuměním, odhadne význam neznámých slov, na základě vlastních poznámek interpretuje čtený i slyšený text.	Historie a reálie rusky mluvících zemí.
uplatňuje různé techniky čtení textu		Geografické minimum o významných turistických destinacích zemí, jejichž jazyku se učí, památky UNESCO
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		Olomouc
zaznamená vzkazy volajících		Praha
		Ekonomika a finance.
		Trpný rod.
		Věty typu musím.
		Skloňování přídavných jmen tvrdých a měkkých.
přeloží text a používá slovníky i elektronické	Slyšený text musí být přednášen spisovným jazykem, čtený text je vybírán z oblastí jeho zájmů či prostředí, v němž se běžně pohybuje.	Počasí, roční období, příroda.
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		Zdraví.
zaznamená vzkazy volajících		Olomouc
		Matematické pojmy.
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Sestaví nekomplikovaný, ale kohezní text o 150	Formální dopis; e
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		mail.
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		Strukturovaný životopis.
		Dotazník.

Ruský jazyk	3. ročník	
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	200 slovech.	Formální dopis; e
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		mail.
		Strukturovaný životopis.
		Dotazník.
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	Vyjádří své názory, pocity, přání.	Rodina, společnost a mezilidské vztahy.
porozumí školním a pracovním pokynům		Móda, oblékání, příprava na slavnostní večer.
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		Charakterové rysy člověka a vzájemná komunikace.
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		Vyjádření podobnosti, vzájemnosti, potřebnosti.
sdělí a zdůvodní svůj názor		
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	Je schopen krátce a plynule pohovořit o známých tématech, případně vést o nich rozhovor.	Geografie a turistické lokality ČR a olomouckého regionu.
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		Rodina, společnost a mezilidské vztahy.
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		Lidské tělo, vzhled člověka.
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		Móda, oblékání, příprava na slavnostní večer.

Ruský jazyk	3. ročník	
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		Charakterové rysy člověka a vzájemná komunikace.
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		Počasí, roční období, příroda.
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		Zdraví.
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Chápe hlavní body i delší diskuze.	Vyjádření podobnosti, vzájemnosti, potřebnosti.
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Dovede si vyhledat cizojazyčné informace o turisticky zajímavých lokalitách ve světě a tyto informace poté vlastními slovy interpretovat. Připraví se na možnost poskytování těchto informací turistům ze zahraničí, případně na průvodcovskou činnost v ruském jazyce.	Geografie a turistické lokality ČR a olomouckého regionu.
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		Olomouc
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		Praha
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Občan v demokratické společnosti: žák je schopen obhájit a vysvětlit vlastní názor		

Ruský jazyk	3. ročník	
Člověk a svět práce		
Člověk a svět práce: identifikace vlastních priorit, profesních cílů, verbální komunikace s potenciálními zaměstnavateli či zaměstnanci		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a životní prostředí: žák chápe souvislost environmentálních témat s cestovním ruchem		
Informační a komunikační technologie		
Informační a komunikační technologie: žák je schopen komunikace prostřednictvím informačních technologií		

Ruský jazyk	4. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Je schopen sestavit gramaticky správnou větu (souvětí).	Revize slovesných časů a způsobů.
ověří si i sdělí získané informace písemně		Předložkové fráze a slovesné vazby.
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		2. a 3. stupeň přídavných jmen.
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		Podmiňovací způsob a podmínkové věty.
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		Rozkazovací způsob.
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	Reprodukuje vlastními slovy slyšený a čtený text.	Příroda, nerostné bohatství, cestování.
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		Životní prostředí a jeho ochrana, dopady lidské činnosti na životní prostředí.
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		Ekonomika a finance

Ruský jazyk	4. ročník	
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		Historicko
uplatňuje různé techniky čtení textu		společenské faktory formující způsob života současného světa
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		Služby cestovního ruchu,
zaznamená vzkazy volajících		moderní komunikační technologie.
		Gastronomie, typy stravovacích zařízení.
		Svátky v Rusku a v ČR.
		Ruská literatura a kultura.
		Bydlení.
		Principy fungování euroatlantické společnosti, společenské a kulturní rozdíly v rámci národa i v globálním měřítku.
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	Správně používá časy, předložky, přízvučné a nepřízvučné slabiky, dodržuje správný rytmus a intonaci.	Revize slovesných časů a způsobů.
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		Předložkové fráze a slovesné vazby.
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		2. a 3. stupeň přídavných jmen.
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		Podmiňovací způsob a podmínkové věty.
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		Rozkazovací způsob.
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		

Ruský jazyk	4. ročník	
zapojí se do hovoru bez přípravy		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Tvoří otázky a odpovědi, argumentuje.	Historicko
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		společenské faktory formující způsob života současného světa
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		moderní komunikační technologie.
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		Revize slovesných časů a způsobů.
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		Předložkové fráze a slovesné vazby.
sdělí a zdůvodní svůj názor		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Podle obrazové či textové nápovědy je schopen předvést i předem nepřipravený projev na známé téma.	Příroda, nerostné bohatství, cestování.
ověří si i sdělí získané informace písemně		Životní prostředí a jeho ochrana, dopady lidské činnosti na životní prostředí.
		Ekonomika a finance
		Historicko
		společenské faktory formující způsob života současného světa
		Služby cestovního ruchu,
		moderní komunikační technologie.

Ruský jazyk	4. ročník	
		Gastronomie, typy stravovacích zařízení.
		Svátky v Rusku a v ČR.
		Ruská literatura a kultura.
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Rámcově rozumí i komplikovanějšímu odbornému textu.	Historicko
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		společenské faktory formující způsob života současného světa
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		Služby cestovního ruchu,
porozumí školním a pracovním pokynům		moderní komunikační technologie.
přeloží text a používá slovníky i elektronické		Gastronomie, typy stravovacích zařízení.
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		Ruská literatura a kultura.
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Dokáže si vyhledat informace z různých zdrojů a použít jich pro argumentaci.	Příroda, nerostné bohatství, cestování.
ověří si i sdělí získané informace písemně		Životní prostředí a jeho ochrana, dopady lidské činnosti na životní prostředí.
přeloží text a používá slovníky i elektronické		Ekonomika a finance
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		Historicko
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		společenské faktory formující způsob života současného světa
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		Služby cestovního ruchu,
		moderní komunikační technologie.
		Gastronomie, typy stravovacích zařízení.
		Svátky v Rusku a v ČR.
		Ruská literatura a kultura.
		Bydlení.

Ruský jazyk	4. ročník	
		Principy fungování euroatlantické společnosti, společenské a kulturní rozdíly v rámci národa i v globálním měřítku.
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	Orientuje se v ruské literatuře a kultuře, dokáže uvést příklady děl, zhodnotit jejich úroveň, zná příklady jejich zhudebněné nebo filmové podoby.	Svátky v Rusku a v ČR.
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		Ruská literatura a kultura.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Občan v demokratické společnosti: schopnost odolávat myšlenkové manipulaci a hledat kompromisy		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a životní prostředí: vnímání vzájemného působení vlivů člověka a životního prostředí		
Člověk a svět práce		
Člověk a svět práce: účelné využití získaných informací, zejména pro uplatnění se na pracovním trhu		
Informační a komunikační technologie		
Informační a komunikační technologie: využívání cizojazyčných médií		

6.3.3 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	4	4	16
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	**Obecným cílem vyučovacího předmětu je** • příprava žáka na aktivní život v multikulturní společnosti • schopnost komunikace ve 2 cizích jazycích včetně schopnosti pracovat s informačními zdroji a technologiemi, v oblastech, jež se týkají cestovního ruchu, gastronomie, společenských, sportovních a kulturních aktivit, a tím vytvoření nezbytných jazykových předpokladů pro uplatnění absolventa na trhu práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Charakteristika učiva**: • výuka je součástí jazykového vzdělávání a komunikace v cizích jazycích, probíhá ve 4 hod týdně po celou dobu studia • 2 povinné cizí jazyky jsou rovnocenné, žák může maturovat z libovolného případně z obou. Francouzský jazyk bude vyučován tak, aby úroveň znalosti po absolvování školy byla dotažena na úroveň B1 podle Společného evropského referenčního rámce. • důraz je kladen na práci s textem, poslech a vlastní interpretaci • na rozvoj perceptivních, interpretačních, receptivních činností a produktivních, interaktivních, řečových dovedností a tedy na schopnost porozumět ústnímu projevu a reagovat na něj • na schopnost vyjádřit vlastní názor ve formě ústní a písemné • žák se naučí vyplnit a vést obchodní dokumentaci související s činností služeb v oblasti cestovního ruchu • ve 3. a 4. ročníku je učivo rozšířeno o hodiny věnované odborné terminologii
Mezipředmětové vztahy	• Průvodcovská a animátorská činnost • Technika obsluhy a služeb • Český jazyk a literatura • Základy společenských věd • Dějepis a dějiny kultury • Informační a komunikační technologie • Zeměpis • Komunikace ve službách

Název předmětu	Francouzský jazyk
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	**Výuka v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí** usiluje o to, aby: • žáci přijímali odpovědnost za své jednání a dokázali jej sebekriticky zhodnotit • učili se chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišnosti jiných národů a kultur • cítili potřebu občanské aktivity a ochotu bránit svobodu a demokracii • zajímali se o ochranu životního prostředí • učili se ekonomickému jednání
Způsob hodnocení žáků	**Hodnocení výsledků žáků**: • hodnocení stupněm 1 – 5 • ústní zkoušení tematických celků a částí celků • ústní zkoušení samostatných nebo skupinových prací, referátů • písemné zkoušení po ukončení lekce formou testů, jež jsou jednotně hodnoceny podle dosaženého výsledku: 100 % – 90 % stupněm 1 89 % - 70 % stupněm 2 69 % – 50 % stupněm 3 49 % – 30 % stupněm 4 29 % – 0 % stupněm 5 • písemné zkoušení jednotlivých gramatických jevů, slovní zásoby • aktivita žáka ve vyučování

Francouzský jazyk	**1. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Žák se orientuje se ve struktuře jazyka, osvojí si základní specifika zvukových prostředků jazyka, grafické podoby jazyka a pravopisu.	Přízvuk ve francouzštině
uplatňuje různé techniky čtení textu		Abeceda
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		Určité a neurčité členy
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky		Tvoření množného čísla
		Zápor

Francouzský jazyk	1. ročník	
daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Čte a rozumí věcně i jazykově přiměřeným textům, orientuje se v textu, vnímá jejich strukturu.	Abeceda
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		Číslovky 1 – 1000
		Určité a neurčité členy
		Tvoření množného čísla
		Zápor
porozumí školním a pracovním pokynům	Porozumí základním školním a pracovním pokynům.	Pozdravy při setkání i při loučení
		Dotazování se na základní osobní údaje
		Poděkování
		Omluva
		Vyjádření osobních preferencí
		Vazba Il y a
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	Předvede jednoduchý dialog a monolog.	Představování
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		Seznamování
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		Pozdravy při setkání i při loučení
		Dotazování se na základní osobní údaje
		Poděkování
		Omluva
		Móda
		Vyjádření osobních preferencí
		Krátký telefonický rozhovor
		Pozvání na návštěvu
		Volný čas

Francouzský jazyk	1. ročník	
		Sloveso être a avoir
		Zájmena samostatná
		Vazba Il y a
		Zájmena přivlastňovací
		Dělivý člen
		Sloveso faire
		Přídavná jména
		Sloveso aller, sortir,partir
		Příslovce intenzity
		Komparativ
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	Je schopen požádat o radu a informaci týkající se základních osobních údajů	Moje rodina
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		Moje škola
		Vyjádření osobních preferencí
		Popis denního režimu
		Volný čas
	Umí představit a popsat sebe, svoji rodinu, své přátele.	Moje rodina
		Jak napsat seznamovací inzerát
		Popis vzhledu a duševních vlastností, základní slovní zásoba pro popis lidského těla
		Volný čas
	Umí popsat svoji školu a své školní předměty. Popsat své oblíbené a neoblíbené předměty.	Moje škola
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Občan v demokratické společnosti: žák prokáže svou jazykovou úroveň v oblasti interpersonálních vztahů, dovede jednat s lidmi a snaží se najít kompromisní řešení		
Člověk a svět práce		
Člověk a svět práce: umí sestavit inzerát, představit se, získat informace přiměřeně účelu jednání a své jazykové úrovni		

Francouzský jazyk	1. ročník	
Informační a komunikační technologie		
Informační a komunikační technologie: získává, zpracovává, uchovává a předává informace prostřednictvím informačních a komunikačních technologií		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a životní prostředí: žák chápe postavení člověka v přírodě a vliv životního prostředí na kvalitu a úroveň života člověka, nastíní možnosti využití volného času		

Francouzský jazyk	2. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	Žák dokáže vyprávět krátké příběhy a zážitky v minulém čase a plány v budoucím čase za použití jednoduché slovní zásoby	Krátká vyprávění v minulém a budoucím čase
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		Komunikace v situacích každodenního života.
		Návštěva a objednání si v restauraci, jídlo
		Srovnání minulosti a současnosti
		Popis společenských a individuálních změn
		Slovesa pouvoir, vouloir, prendre
		Předložka pour
		Zvratná slovesa
		Zájmeno on
		Le futur proche
		Le passé composé
		Imparfait
		Shoda příčestí minulého
		Vztažná zájmena
		Podmiňovací způsob
		Zájmena COD, COI
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Žák čte s porozuměním, dokáže odhadnout význam neznámých slov z kontextu textu	Komunikace v situacích každodenního života.
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		Základní penzum slovní zásoby z oblasti týkajících se služeb, cestovního ruchu a obecné geografie.

Francouzský jazyk	2. ročník	
uplatňuje různé techniky čtení textu		Recenze filmu a divadelního představení
		Srovnání minulosti a současnosti
		Slovesa pouvoir, vouloir, prendre
		Předložka pour
		Zvratná slovesa
		Zájmeno on
		Le futur proche
		Le passé composé
		Imparfait
		Shoda příčestí minulého
		Vztažná zájmena
		Podmiňovací způsob
		Zájmena COD, COI
uplatňuje různé techniky čtení textu	Rozumí nekomplikovaným konkrétním informacím, dokáže odhadnout smysl i delší promluvy na známé téma	Společnost
zaznamená vzkazy volajících		Jídlo, gastronomie, typy stravovacích zařízení.
		Názvy profesí
		Paříž
		Počasí, jednotlivá roční období
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Poslouchá s porozuměním a dokáže si domyslet obsah méně náročných textů	Společnost
		Lidské tělo a zdraví
		Jídlo, gastronomie, typy stravovacích zařízení.
		Názvy profesí
		Paříž
		Počasí, jednotlivá roční období
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	Dokáže hovořit o sobě a svém nejbližším okolí.	Rodina a mezilidské vztahy
		Vyjádření vlastních pocitů

Francouzský jazyk	2. ročník	
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		Pozvání, přijmutí a odmítnutí návrhu
		Lidské tělo a zdraví
		Vyjádření svých přání
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Žák dokáže napsat životopis	Životopis
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Žák dokáže vyplnit dotazník	Dotazník.
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Žák dokáže napsat formální a neformální dopis	Formální a neformální dopis/
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Občan v demokratické společnosti: žák prezentuje a obhajuje vlastní názor, je schopen přijetí odlišného názoru a věcné argumentace při komunikaci.		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a životní prostředí: chápe vliv životního stylu na zdraví člověka.		
Člověk a svět práce		
Člověk a svět práce: chápe rozvoj verbální komunikace a význam její úrovně při pracovním a úředním jednání.		
Informační a komunikační technologie		
Informační a komunikační technologie: získává, zpracovává, uchovává a předává informace prostřednictvím informačních a komunikačních technologií.		

Francouzský jazyk	3. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Francouzský jazyk	3. ročník	
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Žák dokáže vyprávět příběhy a zážitky v minulém čase. Dokáže vyjádřit své budoucí plány a přání za použití odpovídající slovní zásoby. Je schopen stylisticky vhodně a srozumitelně zformulovat vlastní myšlenky a názory ve formě různých slohových útvarů.	Vyprávění události v minulosti
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		Vyjádření plánů a záměrů
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		Vyjádření názorů a pocitů
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		Vyjádření účelu
sdělí a zdůvodní svůj názor		Vyjádření doporučení a preference
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		Vztažné zájmenné skupiny ce que / ce qui
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		Vyjádření účelu pour / afin de / dans le but de
		Zájmeno y
		Příslovce encore / jamais / avant
		Trpný rod
		Příslovce
		Zájmena ukazovací celui / celle / ceux /celles
		Subjonctif
		Zájmeno EN a Y
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	Žák čte s porozuměním náročnější obsahově různorodé texty. Dokáže odhadnout význam neznámých slov z kontextu textu.	Olomouc, Praha
přeloží text a používá slovníky i elektronické		Geografické minimum o významných destinacích frankofonních zemí
		Památky UNESCO ČR a frankofonních zemí
		Geografie a turistické lokality ČR a regionu Střední Morava a Jeseníky
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	Žák dokáže porozumět obsahu souvislého ústního projevu i dialogu rodilých mluvčí. Poslouchá s porozuměním a dokáže si domyslet obsah méně náročných textů.	Charakterové rysy člověka a vzájemná komunikace
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		Zdraví, zdravý životní styl
uplatňuje různé techniky čtení textu		Památky UNESCO ČR a frankofonních zemí

Francouzský jazyk	3. ročník	
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Dokáže hovořit o sobě, svém okolí. Umí vést dialog v oblasti společenského styku. Umí formulovat své myšlenky, vhodně reaguje a zapojuje se do diskuze na dané téma.	Kladení otázek
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		Vyjádření plánů a záměrů
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		Vyjádření názorů a pocitů
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		Formulování zákazů
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		Pozvání, přijmutí a odmítnutí návrhu
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		Tázací obraty a zájmena
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		Rozkazovací způsob
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Dovede si vyhledat cizojazyčné informace o turisticky zajímavých lokalitách ve světě a tyto informace poté vlastními slovy interpretovat. Připraví se na možnost poskytování těchto informací turistům ze zahraničí,	Geografické minimum o významných destinacích frankofonních zemí
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		Geografie a turistické lokality ČR a regionu Střední Morava a Jeseníky

Francouzský jazyk	3. ročník	
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	případně na průvodcovskou činnost ve francouzském jazyce.	
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
ověří si i sdělí získané informace písemně	Sestaví nekomplikovaný, ale kohezní text o 150	Zdraví, zdravý životní styl
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		Geografické minimum o významných destinacích frankofonních zemí
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		Geografie a turistické lokality ČR a regionu Střední Morava a Jeseníky
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
ověří si i sdělí získané informace písemně	200 slovech.	Zdraví, zdravý životní styl
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		Geografické minimum o významných destinacích frankofonních zemí
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		Geografie a turistické lokality ČR a regionu Střední Morava a Jeseníky
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
vyjádří písemně svůj názor na text	Žák dokáže písemně zaznamenat vlastní názor a zhodnotit libovolný text	Vyjádření názorů a pocitů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a životní prostředí: chápe vliv životního stylu na zdraví člověka.		
Občan v demokratické společnosti		
Občan v demokratické společnosti: žák prezentuje a obhajuje vlastní názor, je schopen přijetí odlišného názoru a věcné argumentace při komunikaci.		

Francouzský jazyk	3. ročník	
Informační a komunikační technologie		
Informační a komunikační technologie: získává, zpracovává, uchovává a předává informace prostřednictvím informačních a komunikačních technologií.		
Člověk a svět práce		
Člověk a svět práce: chápe rozvoj verbální komunikace a význam její úrovně při pracovním a úředním jednání.		

Francouzský jazyk	4. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Žák dokáže formulovat vlastní myšlenky a vyjádřit se k situacím každodenního, společenského i pracovního života.	Žádání o radu a její poskytnutí
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		Diskuze o problémech životního prostředí
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		Služby cestovního ruchu,
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		moderní komunikační technologie.
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		Základní slovní zásoba odborného jazyka v oblasti ekonomie a financí
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		Vyjádření přání
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		Popis povah a charakteru
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		Vyjádření pocitů a dojmů
sdělí a zdůvodní svůj názor		Vysvětlení problému

Francouzský jazyk	4. ročník	
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		Vyjádření pochybností
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		Obhájení vlastního názoru a argumentace
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		Vyjádření vlastního rozhořčení
zapojí se do hovoru bez přípravy		Formulace pokynů
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Ovládá slovní zásobu zaměřenou na problematiku cestovního ruchu.	Příroda, cestování
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		Služby cestovního ruchu,
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		Stanovení priorit
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		Svátky v ČR a ve Francii
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		Principy fungování euroatlantické společnosti, společenské a kulturní rozdíly v rámci národa i v globálním měřítku.
		Frankofonie
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	Žák čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty. Orientuje se v textu, dokáže jasně a srozumitelně popsat obsah textu, vyjádřit hlavní myšlenku a smysl daného textu.	Historicko
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		společenské faktory formující způsob života současného světa
přeloží text a používá slovníky i elektronické		Stanovení priorit
uplatňuje různé techniky čtení textu		Vysvětlení problému
		Příslovce
		Neurčitá zájmena
		Časové věty

Francouzský jazyk	4. ročník	
		Podmínková souvětí
		Le passé récent
		Vztažná zájmena
		Přímá a nepřímá řeč
		Slovesné opisné vazby
		Příčestí přítomné
		Přechodník
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	Žák rozumí přiměřeně náročným projevům ve standardním řečovém tempu.	Frankofonní literatura a kultura
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		Frankofonie
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		Bydlení
zaznamená vzkazy volajících		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Žák zvládá formální úpravu obchodní korespondence, umí stylizovat obchodní dopis, email.	Obchodní dopis
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		E mail
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	Podle obrazové či textové nápovědy je schopen předvést i předem nepřipravený projev na známé téma.	Diskuze o problémech životního prostředí
		Služby cestovního ruchu,
		moderní komunikační technologie.
		Základní slovní zásoba odborného jazyka v oblasti ekonomie a financí
		Historicko
		společenské faktory formující způsob života současného světa
	Rámcově rozumí i komplikovanějšímu odbornému textu.	Diskuze o problémech životního prostředí
		Služby cestovního ruchu,
		moderní komunikační technologie.

Francouzský jazyk	4. ročník	
		Historicko
		společenské faktory formující způsob života současného světa
		Principy fungování euroatlantické společnosti, společenské a kulturní rozdíly v rámci národa i v globálním měřítku.
		Frankofonní literatura a kultura
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Dokáže si vyhledat informace z různých zdrojů a použít jich pro argumentaci.	Základní slovní zásoba odborného jazyka v oblasti ekonomie a financí
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		Historicko
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		společenské faktory formující způsob života současného světa
		Svátky v ČR a ve Francii
		Principy fungování euroatlantické společnosti, společenské a kulturní rozdíly v rámci národa i v globálním měřítku.
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	Orientuje se ve frankofonní literatuře a kultuře, dokáže uvést příklady děl, zhodnotit jejich úroveň, zná příklady jejich zhudebnění nebo filmové podoby.	Frankofonní literatura a kultura
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		Frankofonie
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	Žák je schopen předat získané informace dalším lidem na zjednodušené úrovni	Vysvětlení problému
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zaznamená vzkazy volajících		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Občan v demokratické společnosti: žák prezentuje a obhajuje vlastní názor, je schopen přijetí odlišného názoru a věcné argumentace při komunikaci.		

Francouzský jazyk	4. ročník	
Člověk a životní prostředí		
Člověk a životní prostředí: chápe vliv životního stylu na zdraví člověka.		
Informační a komunikační technologie		
Informační a komunikační technologie: získává, zpracovává, uchovává a předává informace prostřednictvím informačních a komunikačních technologií.		
Člověk a svět práce		
Člověk a svět práce: chápe rozvoj verbální komunikace a význam její úrovně při pracovním a úředním jednání.		

6.3.4 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	4	4	16
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	**Obecným cílem vyučovacího předmětu je** • příprava žáka na aktivní život v multikulturní společnosti • schopnost komunikace ve španělštině včetně schopnosti pracovat s informačními zdroji a technologiemi, v oblastech, jež se týkají cestovního ruchu, gastronomie, společenských, sportovních a kulturních aktivit, a tím vytvoření nezbytných jazykových předpokladů pro uplatnění absolventa na trhu práce.

Název předmětu	Španělský jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	• Španělský jazyk bude vyučován tak, aby úroveň znalostí po absolvování školy byla dotažena na úroveň B1 podle Společného evropského referenčního rámce. • důraz je kladen na práci s textem, poslech a vlastní interpretaci • na rozvoj perceptivních, interpretačních, receptivních činností a produktivních, interaktivních, řečových dovedností a tedy na schopnost porozumět ústnímu projevu a reagovat na něj • na schopnost vyjádřit vlastní názor ve formě ústní a písemné • žák se naučí vyplnit a vést obchodní dokumentaci související s činností služeb v oblasti cestovního ruchu • ve III. a IV. ročníku je učivo rozšířeno o hodiny věnované odborné terminologii
Mezipředmětové vztahy	• Průvodcovská a animátorská činnost • Technika obsluhy a služeb • Dějepis a dějiny kultury • Hotelový management • Český jazyk a literatura • Zeměpis • Komunikace ve službách
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Komunikativní kompetence:** učitel vede žáka k rozvoji komunikativní kompetence a v důsledku žák: • reaguje v běžných situacích, položí otázku, vhodně odpoví, najde shodu, rekapituluje informace • vede monolog i dialog s vrstevníky i vyučujícím, zapojuje se do diskuze a vhodně argumentuje • prezentuje před spolužáky běžné i odborné téma • vyjadřuje se srozumitelně a kultivovaně, ústně i písemně • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: učitel vede žáka k rozvoji občanské kompetence a kulturního povědomí a v důsledku žák: • žák aplikuje sociokuluturní informace a oceňuje kulturní dědictví • respektuje odlišnosti a je schopen zaujmout přiměřené stanovisko • respektuje kuturní a historické dědictví, uvědomuje si povinnost bránit násilí • uvědomuje si povinnost chránit kvalitní životní prostředí

Název předmětu	Španělský jazyk
	• je si vědom svých práv a povinností a chová se zodpovědně • projevuje pozitivní postoj k umění a kultuře
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: učitel vede žáka k rozvoji kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi a v důsledku žák: • pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií a s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, • používá nové aplikace • nalézá a pracuje s informacemi z různých zdrojů • pracuje s osobním počítačem také na cizojazyčných stránkách a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, získává informace v cizích jazycích s využitím internetu • uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný • komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace
	Kompetence k učení: učitel vede žáka k rozvoji kompetencí k učení a v důsledku žák: • má pozitivní vztah k učení a novým poznatkům • uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení) • využívá různé zdroje informací, efektivně vyhledává a zpracovává informace • přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • zná možnosti dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání • připraví si mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky • ovládá různé techniky učení, vytvoří si vhodný studijní režim a podmínky a má pozitivní vztah k učení a vzdělávání • využívá ke svému učení zkušeností svých i jiných lidí • je čtenářsky gramotný • sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
	Kompetence k řešení problémů: učitel vede žáka k rozvoji kompetencí k řešení problémů a v důsledku žák:

Název předmětu	Španělský jazyk
	• porozumí zadání úkolu a určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne metody a způsoby řešení, vyhodnotí správnost řešení • problémy řeší individuálně i v týmu • volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve • uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
	Personální a sociální kompetence: učitel vede žáka k rozvoji personální a sociální kompetence a v důsledku žák: • stanovuje si cíle a priority podle svých možností, schopností a dle zájmů svých, bez rozporu se zájmy okolí • reaguje adekvátně na hodnocení své práce, přijímá chválu, kritiku i radu • ověřuje si získané poznatky v praxi • podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých • přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly • svým chováním a jednáním přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým • posuzuje své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích • má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
	Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu: učitel vede žáka k rozvoji kompetence vykonávat a organizovat odborné činnpsti služeb cestovního ruchu a v důsledku žák: • je schopen vykonávat všechny odborné činnosti v oblasti služeb cestovního ruchu (CK, CA, IC, ubytovací a stravovací zařízení, kulturně historická zařízení, průvodcovská a animátorská činnost)
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, produktů nebo služeb: učitel vede žáka k rozvoji kompetence usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, produktů nebo služeb a v důsledku žák:

Název předmětu	Španělský jazyk
	• vyhodnocuje správnost svých výsledků • opravuje případné chyby v pravopise, kalkulaci, poznámkách, harmonogramech
	Matematické kompetence: učitel vede žáka k rozvoji matematické kompetence a v důsledku žák: • správně čte a používá číslovky • aplikuje výsledky jednoduchých matematických operací v textu i v mluveném projevu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	**Výuka v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**usiluje o to, aby: • žáci přijímali odpovědnost za své jednání a dokázali jej sebekriticky zhodnotit • učili se chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišnosti jiných národů a kultur • cítili potřebu občanské aktivity a ochotu bránit svobodu a demokracii • zajímali se o ochranu životního prostředí • učili se ekonomickému jednání
Způsob hodnocení žáků	**Hodnocení výsledků žáků**: • hodnocení stupněm 1 – 5 • ústní zkoušení tematických celků a částí celků • ústní zkoušení samostatných nebo skupinových prací, referátů • písemné zkoušení po ukončení lekce formou testů, jež jsou jednotně hodnoceny podle dosaženého výsledku: 100 % – 90 % stupněm 1 89 % - 70 % stupněm 2 69 % – 50 % stupněm 3 49 % – 30 % stupněm 4 29 % – 0 % stupněm 5 • písemné zkoušení jednotlivých gramatických jevů, slovní zásoby • aktivita žáka ve vyučování

Španělský jazyk	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	

Španělský jazyk	1. ročník	
	• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, produktů nebo služeb • Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu • Matematické kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	žák rozumí, jestliže mluvčí hovoří pomalu, se zřetelnou výslovností a dostatečně dlouhými pauzami	osobní zájmena
porozumí školním a pracovním pokynům		slovesa „ser/estar/tener“
zapojí se do hovoru bez přípravy		rody a členy
		vyjádření množství, plurál
		existenční vazba „hay“
		přítomný čas u pravidelných sloves
		nepravidelná slovesa v přítomném čase ESTAR, IR, HACER, SABER, PREFERIR
		neosobní sloveso GUSTAR
		číslovky 0 - 100
		tázací zájmena QUÉ, CÓMO, DÓNDE, CUÁL..
		přivlastňovací zájmena nesamostatná
		stupňování přídavných jmen
		představování
		škola, svět kolem nás
		povolání
		denní a prázdninové aktivity
		roční období, počasí
		popis osoby

Španělský jazyk	1. ročník	
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	rozumí jednoduchým sdělením, otázkám a pokynům vysloveným pomalu a zřetelně, rozumí číslům, údajům o cenách	osobní zájmena
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		slovesa „ser/estar/tener“
porozumí školním a pracovním pokynům		vyjádření množství, plurál
uplatňuje různé techniky čtení textu		existenční vazba „hay“
		přítomný čas u pravidelných sloves
		neosobní sloveso GUSTAR
		číslovky 0 - 100
		tázací zájmena QUÉ, CÓMO, DÓNDE, CUÁL..
		povolání
		denní a prázdninové aktivity
		roční období, počasí
		popis osoby
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	žák rozumí krátkým písemným pokynům (pozdravy, vzkazy, popis cesty)	osobní zájmena
porozumí školním a pracovním pokynům		slovesa „ser/estar/tener“
		rody a členy
		vyjádření množství, plurál
		existenční vazba „hay“
		přítomný čas u pravidelných sloves
		nepravidelná slovesa v přítomném čase ESTAR, IR, HACER, SABER, PREFERIR
		neosobní sloveso GUSTAR
		číslovky 0 - 100
		přivlastňovací zájmena nesamostatná
		stupňování přídavných jmen

Španělský jazyk	1. ročník	
		povolání
		denní a prázdninové aktivity
		roční období, počasí
		popis osoby
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	pracuje s jednoduchými texty	osobní zájmena
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		slovesa „ser/estar/tener“
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		rody a členy
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		vyjádření množství, plurál
		existenční vazba „hay“
		přítomný čas u pravidelných sloves
		nepravidelná slovesa v přítomném čase ESTAR, IR, HACER, SABER, PREFERIR
		neosobní sloveso GUSTAR
		tázací zájmena QUÉ, CÓMO, DÓNDE, CUÁL..
		přivlastňovací zájmena nesamostatná
		stupňování přídavných jmen
		osobní dopis
		email
		představování
		škola, svět kolem nás
		rodina
		povolání
		denní a prázdninové aktivity
		roční období, počasí

Španělský jazyk	1. ročník	
		popis osoby
přeloží text a používá slovníky i elektronické	rozumí nejdůležitějším odborným výrazům	povolání
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	žák komunikuje v jednoduché podobě	slovesa „ser/estar/tener“
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		rody a členy
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		existenční vazba „hay“
zapojí se do hovoru bez přípravy		přítomný čas u pravidelných sloves
		nepravidelná slovesa v přítomném čase ESTAR, IR, HACER, SABER, PREFERIR
		neosobní sloveso GUSTAR
		číslovky 0 - 100
		tázací zájmena QUÉ, CÓMO, DÓNDE, CUÁL..
		přivlastňovací zájmena nesamostatná
		stupňování přídavných jmen
		osobní dopis
		představování
		rodina
		povolání
		denní a prázdninové aktivity
		roční období, počasí
		popis osoby
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu		tázací zájmena QUÉ, CÓMO, DÓNDE, CUÁL..

Španělský jazyk	1. ročník	
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	dorozumí se se v obchodě a běžných životních situacích, zvládne jednodušší telefonický rozhovor, pokládat jednoduché otázky na ceny, zvyky	
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	používá čísla, údaje o množství, cenách i čase	vyjádření množství, plurál
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	žák vyplní ve formulářích základní údaje o sobě	představování
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		škola, svět kolem nás
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		rodina
		povolání
		popis osoby
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	zapisuje čísla, tel. čísla, adresu	číslovky 0 - 100
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		
zaznamená vzkazy volajících		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	napíše jednoduchý text na pohlednici, dopis, několik jednoduchých vět o sobě	slovesa „ser/estar/tener“
ověří si i sdělí získané informace písemně		rody a členy
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		přítomný čas u pravidelných sloves
uplatňuje různé techniky čtení textu		nepravidelná slovesa v přítomném čase ESTAR, IR, HACER, SABER, PREFERIR
		přivlastňovací zájmena nesamostatná

Španělský jazyk	1. ročník	
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		osobní dopis
		denní a prázdninové aktivity
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	vyjádří věk osob	číslovky 0 - 100
porozumí školním a pracovním pokynům		rodina
zaznamená vzkazy volajících		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
hodnotí postavení člověka v přírodě a vliv životního prostředí na kvalitu a úroveň života člověka, nastíní možnosti využití volného času		
Informační a komunikační technologie		
získává, zpracovává, uchovává a předává informace prostřednictvím informačních a komunikačních technologií		
Člověk a svět práce		
sestaví osobní dopis, představí se, získá informace přiměřeně účelu jednání a své jazykové úrovni		
Občan v demokratické společnosti		
žák prokáže svou jazykovou úroveň v oblasti interpersonálních vztahů, jedná s lidmi a nalézá kompromisní řešení		

Španělský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, produktů nebo služeb • Matematické kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	žák rozumí, jestliže mluvčí hovoří pomalu, se zřetelnou výslovností a dostatečně dlouhými pauzami	dvojí zápor ve větě

Španělský jazyk	2. ročník	
porozumí školním a pracovním pokynům		slovesné vazby s infinitivem IR + A , TENER QUE, PODER
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		předložky se slovesem IR
		minulý čas („perfecto“)
		neurčitá zájmena
		přivlastňovací zájmena - samostatná
		vyjádření budoucnosti („futuro“ a vazba „ir a“)
		časování nepravidelných a zvratných sloves
		příslovce
		neosobní vazby HAY QUE, SE PUEDE, NO SE PUEDE, ESTÁ PERMITIDO/PROHIBIDO
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	rozumí jednoduchým sdělením, otázkám a pokynům vysloveným pomalu a zřetelně, rozumí číslům, údajům o cenách a o čase	neosobní zájmena GUSTAR, ENCANTAR ,INTERESAR
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		dvojí zápor ve větě
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		slovesné vazby s infinitivem IR + A , TENER QUE, PODER
		předložky se slovesem IR
		minulý čas („perfecto“)
		neurčitá zájmena
		přivlastňovací zájmena - samostatná
		vyjádření budoucnosti („futuro“ a vazba „ir a“)
		časování nepravidelných a zvratných sloves
		neosobní vazby HAY QUE, SE PUEDE, NO SE PUEDE, ESTÁ PERMITIDO/PROHIBIDO
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	zpracovává informace o vzdělávacích kurzech a zachází s neznámými slovy při poslechu	neosobní zájmena GUSTAR, ENCANTAR ,INTERESAR
		dvojí zápor ve větě
		slovesné vazby s infinitivem IR + A , TENER QUE, PODER
		vyjádření budoucnosti („futuro“ a vazba „ir a“)

Španělský jazyk	2. ročník	
		časování nepravidelných a zvratných sloves
		příslovce
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	žák rozumí krátkým písemným pokynům (pozdravy, vzkazy, popis cesty)	neosobní zájmena GUSTAR, ENCANTAR ,INTERESAR
		dvojí zápor ve větě
		slovesné vazby s infinitivem IR + A , TENER QUE, PODER
		předložky se slovesem IR
		neurčitá zájmena
		přivlastňovací zájmena - samostatná
		rozkazovací způsob pro tykání (pozitivní/záporný)
		osobní dopis
		email
		pozvánka
		vzkaz
		pohlednice
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	pracuje s jednoduchými texty	neosobní zájmena GUSTAR, ENCANTAR ,INTERESAR
		dvojí zápor ve větě
		slovesné vazby s infinitivem IR + A , TENER QUE, PODER
		předložky se slovesem IR
		minulý čas („perfecto“)
		neurčitá zájmena
		přivlastňovací zájmena - samostatná
		vyjádření budoucnosti („futuro“ a vazba „ir a“)
		časování nepravidelných a zvratných sloves
		příslovce
		neosobní vazby HAY QUE, SE PUEDE, NO SE PUEDE, ESTÁ PERMITIDO/PROHIBIDO
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	rozumí nejdůležitějším odborným výrazům	slovesné vazby s infinitivem IR + A , TENER QUE, PODER

Španělský jazyk	2. ročník	
		město, dopravní prostředky, transport
		jídlo, restaurace , zdravý životní styl
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	čte krátké, jednoduché texty	neosobní zájmena GUSTAR, ENCANTAR ,INTERESAR
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		dvojí zápor ve větě
		slovesné vazby s infinitivem IR + A , TENER QUE, PODER
		předložky se slovesem IR
		neurčitá zájmena
		přivlastňovací zájmena - samostatná
		vyjádření budoucnosti („futuro“ a vazba „ir a“)
		rozkazovací způsob pro tykání (pozitivní/záporný)
		neosobní vazby HAY QUE, SE PUEDE, NO SE PUEDE, ESTÁ PERMITIDO/PROHIBIDO
		záliby. kultura, sport
		denní rutina
		určování času
		město, dopravní prostředky, transport
		jídlo, restaurace , zdravý životní styl
		bydlení, popis domu, popis místnosti
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	odhaduje dle kontextu význam nových slov ve čteném textu	neosobní zájmena GUSTAR, ENCANTAR ,INTERESAR
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		rozkazovací způsob pro tykání (pozitivní/záporný)
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		záliby. kultura, sport
přeloží text a používá slovníky i elektronické		denní rutina
		určování času
		město, dopravní prostředky, transport
		jídlo, restaurace , zdravý životní styl

Španělský jazyk	2. ročník	
		bydlení, popis domu, popis místnosti
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	žák komunikuje v jednoduché podobě, dorozumí se v obchodě a běžných životních situacích, vypráví o sobě	neosobní zájmena GUSTAR, ENCANTAR ,INTERESAR
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		předložky se slovesem IR
		rozkazovací způsob pro tykání (pozitivní/záporný)
		neosobní vazby HAY QUE, SE PUEDE, NO SE PUEDE, ESTÁ PERMITIDO/PROHIBIDO
		záliby. kultura, sport
		město, dopravní prostředky, transport
		jídlo, restaurace , zdravý životní styl
		bydlení, popis domu, popis místnosti
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	vede jednodušší telefonický rozhovor, pokládá jednoduché otázky na ceny, zvyky	minulý čas („perfecto“)
sdělí a zdůvodní svůj názor		časování nepravidelných a zvratných sloves
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		příslovce
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		neosobní vazby HAY QUE, SE PUEDE, NO SE PUEDE, ESTÁ PERMITIDO/PROHIBIDO
zapojí se do hovoru bez přípravy		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	používá čísla, údaje o množství, cenách i čase	denní rutina
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		určování času
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		dotazník
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		vzkaz
		instrukce
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	jednoduše popíše foto, místo, počasí	denní rutina

Španělský jazyk	2. ročník	
		město, dopravní prostředky, transport
		bydlení, popis domu, popis místnosti
		osobní dopis
		formální dopis
		pohlednice
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	žák vyplní ve formulářích základní údaje o sobě	jídlo, restaurace , zdravý životní styl
		dotazník
ověří si i sdělí získané informace písemně	napíše jednoduchý text na pohlednici, dopis, pozvánku, popis	záliby. kultura, sport
		bydlení, popis domu, popis místnosti
		osobní dopis
		email
		vzkaz
		pohlednice
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	napíše blahopřání	osobní dopis
		email
		pohlednice
sdělí a zdůvodní svůj názor	napíše několik jednoduchých vět o sobě	neosobní zájmena GUSTAR, ENCANTAR ,INTERESAR
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		dvojí zápor ve větě
vyjádří písemně svůj názor na text		záliby. kultura, sport
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		denní rutina
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		určování času
		jídlo, restaurace , zdravý životní styl
		bydlení, popis domu, popis místnosti
		osobní dopis
		formální dopis
		email
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů,	napíše osobní a formální dopis	osobní dopis

Španělský jazyk	2. ročník	
zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
ověří si i sdělí získané informace písemně		formální dopis
		email
		inzerát
		vzkaz
		pohlednice
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	vyplní dotazník	dotazník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
žák prezentuje a obhajuje vlastní názor, je schopen přijetí odlišného názoru a věcné argumentace při komunikaci		
Člověk a životní prostředí		
hodnotí vliv životního stylu na zdraví člověka		
Člověk a svět práce		
rozvíjí verbální komunikaci a význam její úrovně při pracovním a úředním jednání		
Informační a komunikační technologie		
získává, zpracovává, uchovává a předává informace prostřednictvím informačních a komunikačních technologií		

Španělský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, produktů nebo služeb • Matematické kompetence	

Španělský jazyk	3. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	žák rozumí větám a často používaným slovům z oblastí, k nimž má bezprostřední osobní vztah (já, moje rodina, nakupování)	časování nepravidelných sloves
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	postihuje hlavní smysl krátkých, jasných a jednoduchých sdělení a oznámení	estar + přídavné jméno
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		předložky PARA, POR
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		spojky PERO a SINO
porozumí školním a pracovním pokynům		časování nepravidelných sloves
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	předpoklá význam ve slyšeném textu	estar + přídavné jméno
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		předložky PARA, POR
zapojí se do hovoru bez přípravy		průběhový čas
		minulý čas - préterito imperfecto
		hotel, cestování, rezervace, problémy v hotelovém pokoji
		nakupování, obchody, oblečení, zboží
		fauna, flora, živ. prostředí
		dětství, etapy života
sdělí a zdůvodní svůj názor	najde v poslechu specifickou informaci	spojky PERO a SINO
		číslovky 100-1000000
		průběhový čas
		minulý čas - préterito imperfecto
		hotel, cestování, rezervace, problémy v hotelovém pokoji
		nakupování, obchody, oblečení, zboží
		fauna, flora, živ. prostředí
		dětství, etapy života

Španělský jazyk	3. ročník	
		geografické minimum o významných turistických destinacích zemí, jejichž jazyku se učí, památky UNESCO
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	vyslovuje srozumitelně	číslovky 100-1000000
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		minulý čas - préterito imperfecto
		příslovce
		geografické minimum o významných turistických destinacích zemí, jejichž jazyku se učí, památky UNESCO
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	vyhodnotí nejdůležitější informace z písemných zpráv a novinových článků, v nichž se ve vysoké míře objevují čísla, jména, obrázky a nadpisy	nakupování, obchody, oblečení, zboží
		leták
		geografické minimum o významných turistických destinacích zemí, jejichž jazyku se učí, památky UNESCO
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	rozumí jednoduchým návodům	vzkaz
porozumí školním a pracovním pokynům		leták
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	žák se domluví při provádění rutinních úkolů vyžadující jednoduchou a přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech	číslovky 100-1000000
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		průběhový čas
		minulý čas - préterito imperfecto
		préterito perfecto simple neprav. sloves
		nakupování, obchody, oblečení, zboží
		fauna, flora, živ. prostředí
		dětství, etapy života
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	omluví se a reaguje na omluvu, zeptá se na cestu a s pomocí mapy nebo plánu města cestu vysvětlí	dopis (formální a neformální)

Španělský jazyk	3. ročník	
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		email
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	vyjádří zájem, své záměry a plány	estar + přídavné jméno
		préterito perfecto simple neprav. sloves
		časování nepravidelných sloves
		hotel, cestování, rezervace, problémy v hotelovém pokoji
		nakupování, obchody, oblečení, zboží
		fauna, flora, živ. prostředí
		dopis (formální a neformální)
		vzkaz
		esej
		email
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	vyjadřuje prognózy	průběhový čas
		časování nepravidelných sloves
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	vyjadřuje se v běžných předvídatelných situacích	estar + přídavné jméno
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		příslovce
		préterito perfecto simple neprav. sloves
		hotel, cestování, rezervace, problémy v hotelovém pokoji
		nakupování, obchody, oblečení, zboží
		fauna, flora, živ. prostředí
		dětství, etapy života
		Minulost, příběhy v minulosti

Španělský jazyk	3. ročník	
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	v jednoduchých větách popíše události ze svého každodenního života	průběhový čas
sdělí a zdůvodní svůj názor		příslovce
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		préterito perfecto simple neprav. sloves
		časování nepravidelných sloves
		hotel, cestování, rezervace, problémy v hotelovém pokoji
		nakupování, obchody, oblečení, zboží
		fauna, flora, živ. prostředí
		dopis (formální a neformální)
		email
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	ve formulářích vyplní údaje o sobě, o svém vzdělání, zájmech a zvláštních znalostech	préterito perfecto simple neprav. sloves
		hotel, cestování, rezervace, problémy v hotelovém pokoji
		dětství, etapy života
		Minulost, příběhy v minulosti
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	napíše krátký příběh, popis událostí z oblasti každodenních témat	průběhový čas
		minulý čas - préterito imperfecto
		časování nepravidelných sloves
		hotel, cestování, rezervace, problémy v hotelovém pokoji
		nakupování, obchody, oblečení, zboží
		fauna, flora, živ. prostředí
		dětství, etapy života
		Minulost, příběhy v minulosti
		dopis (formální a neformální)
		vzkaz
		esej
		email

Španělský jazyk	3. ročník	
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	napíše formální a neformální email	préterito perfecto simple neprav. sloves
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		hotel, cestování, rezervace, problémy v hotelovém pokoji
		dětství, etapy života
		Minulost, příběhy v minulosti
		email
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	písemně zaznamená podstatné myšlenky	préterito perfecto simple neprav. sloves
		hotel, cestování, rezervace, problémy v hotelovém pokoji
		nakupování, obchody, oblečení, zboží
		fauna, flora, živ. prostředí
		Minulost, příběhy v minulosti
		dopis (formální a neformální)
		vzkaz
		leták
		esej
		email
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	zformuluje vlastní myšlenky	průběhový čas
		příslovce
		préterito perfecto simple neprav. sloves
		časování nepravidelných sloves
		hotel, cestování, rezervace, problémy v hotelovém pokoji
		dětství, etapy života
		Minulost, příběhy v minulosti
		dopis (formální a neformální)
		vzkaz
		leták
		esej

Španělský jazyk	3. ročník	
		geografické minimum o významných turistických destinacích zemí, jejichž jazyku se učí, památky UNESCO
		email
vyjádří písemně svůj názor na text	napíše osobní dopisy popisující zážitky a dojmy (např. napsat text o os. vzpomínkách)	minulý čas - préterito imperfecto
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		préterito perfecto simple neprav. sloves
		nakupování, obchody, oblečení, zboží
		dětství, etapy života
		dopis (formální a neformální)
		email
ověří si i sdělí získané informace písemně	napíše dotazník	průběhový čas
		Minulost, příběhy v minulosti
		dopis (formální a neformální)
		vzkaz
		leták
		email
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	napíše popis	hotel, cestování, rezervace, problémy v hotelovém pokoji
		dětství, etapy života
		Minulost, příběhy v minulosti
		dopis (formální a neformální)
		geografické minimum o významných turistických destinacích zemí, jejichž jazyku se učí, památky UNESCO
		email
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	mluví o ceně, přečte číslovky, zapíše číslovky	číslovky 100-1000000
		nakupování, obchody, oblečení, zboží
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
rozvíjí schopnost obhájit a vysvětlit vlastní názor		

Španělský jazyk	3. ročník	
Člověk a svět práce		
identifikuje vlastní priority, profesní cíle, používá verbální komunikaci s potenciálními zaměstnavateli či zaměstnanci		
Člověk a životní prostředí		
hodnotí souvislost environmentálních témat s cestovním ruchem		
Informační a komunikační technologie		
komunikuje prostřednictvím komunikačních technologií		

Španělský jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, produktů nebo služeb • Matematické kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	žák rozumí větám a často používaným slovům z oblastí, k nimž má bezprostřední osobní vztah (já, moje rodina, nakupování)	pretérito perfecto compuesto
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	postihuje hlavní smysl jednoduchých ale i náročnějších sdělení a oznámení	subjuntiv
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		podmínkové věty
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		pretérito perfecto compuesto
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o		časová souslednost

Španělský jazyk	4. ročník	
událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	předpokládá význam ve slyšeném textu	pretérito perfecto compuesto
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		vlastnosti osob, mezilidské vzahy
		lidské tělo části těla, nemoci, zdraví
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	najde v poslechu specifickou informaci	pretérito perfecto compuesto
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		vlastnosti osob, mezilidské vzahy
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		lidské tělo části těla, nemoci, zdraví
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
ověří si i sdělí získané informace písemně	shrne hlavní myšlenky z poslechu	subjuntiv
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		condicional
		podmínkové věty
		časová souslednost
		vlastnosti osob, mezilidské vzahy
		lidské tělo části těla, nemoci, zdraví
		zážitky z minulosti, příběhy
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	čte i náročnější texty	subjuntiv

Španělský jazyk	4. ročník	
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		condicional
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		podmínkové věty
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		časová souslednost
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		prohloubení znalostí o významných turistických destinacích zemí, jejichž jazyku se učí, památky UNESCO
přeloží text a používá slovníky i elektronické		lidské tělo části těla, nemoci, zdraví
		zážitky z minulosti, příběhy
		Olomouc
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	rozumí popisům událostí, pocitů, přání v osobních dopisech	svátky, blahopřání, vyjádření přání a pocitů
zapojí se do hovoru bez přípravy		vlastnosti osob, mezilidské vzahy
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	aplikuje znalost gramatických jevů	subjuntiv
vyjádří písemně svůj názor na text		condicional
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		podmínkové věty
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		pretérito perfecto compuesto
		časová souslednost
		vlastnosti osob, mezilidské vzahy
		lidské tělo části těla, nemoci, zdraví
		zážitky z minulosti, příběhy
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	vyslovuje srozumitelně	Olomouc
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky		

Španělský jazyk	4. ročník	
daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	vyhodnotí nejdůležitější informace z písemných zpráv a novinových článků, v nichž se ve vysoké míře objevují čísla, jména, obrázky a nadpisy	condicional
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		vlastnosti osob, mezilidské vzahy
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		lidské tělo části těla, nemoci, zdraví
		zážitky z minulosti, příběhy
uplatňuje různé techniky čtení textu	rozumí méně náročným návodům	podmínkové věty
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	poradí si s neznámými slovy ve čteném textu	subjuntiv
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		podmínkové věty
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		časová souslednost
přeloží text a používá slovníky i elektronické		lidské tělo části těla, nemoci, zdraví
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	žák se domluví při provádění rutinních úkolů vyžadujících přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech, dokáže se vyjadřovat k tématům veřejného a osobního života a tématům z oblasti zaměření studijního oboru	Olomouc
sdělí a zdůvodní svůj názor		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	obecně komunikuje na probraná témata	prohloubení znalostí o významných turistických destinacích zemí, jejichž jazyku se učí, památky UNESCO
		zážitky z minulosti, příběhy
		Olomouc

Španělský jazyk	4. ročník	
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	domluví se v běžných situacích	pretérito perfecto compuesto
		lidské tělo části těla, nemoci, zdraví
		zážitky z minulosti, příběhy
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	získá a podá informaci	subjuntiv
		podmínkové věty
		časová souslednost
		vlastnosti osob, mezilidské vzahy
		lidské tělo části těla, nemoci, zdraví
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	požádá o radu	subjuntiv
		časová souslednost
		lidské tělo části těla, nemoci, zdraví
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	hovoří o svých plánech, záměrech a ambicích	subjuntiv
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		condicional
zapojí se do hovoru bez přípravy		podmínkové věty
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	stručně zdůvodní své názory	subjuntiv
sdělí a zdůvodní svůj názor		condicional
		podmínkové věty
		časová souslednost
		Olomouc
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	žák popíše jednoduchých ale i náročnějších větách události ze svého každodenního života	subjuntiv
		condicional
		podmínkové věty
		vlastnosti osob, mezilidské vzahy
		zážitky z minulosti, příběhy

Španělský jazyk	4. ročník	
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	ve formulářích vyplní údaje osobě, o svém vzdělání, zájmech a zvláštních znalostech	condicional
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	napíše krátký příběh, popis událostí z oblasti každodenních témat	subjuntiv
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		condicional
		podmínkové věty
		časová souslednost
		svátky, blahopřání, vyjádření přání a pocitů
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	napíše žádost o zaměstnání a vyplnit dotazník	prohloubení znalostí o významných turistických destinacích zemí, jejichž jazyku se učí, památky UNESCO
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		Olomouc
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	napíše krátký vzkaz	svátky, blahopřání, vyjádření přání a pocitů
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	napíše inzerát na ztracenou věc	vlastnosti osob, mezilidské vzahy
ověří si i sdělí získané informace písemně	napíše formální dopis	svátky, blahopřání, vyjádření přání a pocitů
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
ověří si i sdělí získané informace písemně	napíše krátké zprávy a zhotoví si poznámky	pretérito perfecto compuesto
zaznamená vzkazy volajících		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
odolává myšlenkové manipulaci a hledá kompromisy		
Člověk a životní prostředí		
hodnotí vzájemné působení vlivů člověka a životního prostředí		
Člověk a svět práce		
Účelně využívá získaných informací, zejména pro uplatnění se na pracovním trhu		
Informační a komunikační technologie		

Španělský jazyk	4. ročník	
využívá cizojazyčná média		

6.4 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Základy společenských věd směřuje především k pozitivnímu ovlivnění hodnotové orientace žáků tak, aby byli ve svém životě slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě a odpovědně vůči sobě i občanské komunitě, rozvíjí povědomí žáka o základních zásadách práva v demokratické společnosti a jejich využití v praktickém životě, především pak v oblasti cestovního ruchu. ZSV také učí žáky kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce rozumět světu, v němž žijí, ctít život jako nejvyšší hodnotu. Výuka ZSV úzce navazuje na výuku dějepisu, která umožňuje žákům hlouběji porozumět soudobému světu, protože jim zprostředkovává poznávání historických kořenů jeho současných problémů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu probíhá ve čtyřech ročnících –1 hod. týdně, učivo vychází z RVP z těchto tematických celků: soudobý svět, člověk v lidském společenství, člověk jako občan v demokratickém státě, člověk a právo, filosofické a etické otázky v životě člověka. Důraz je kladen na to, aby žáci využívali své společenskovědní vědomosti a dovednosti v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi a různými institucemi.
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Průvodcovská a animátorská činnost

Název předmětu	Základy společenských věd
	• Český jazyk a literatura • Dějepis a dějiny kultury • Informační a komunikační technologie • Odborná praxe učební • Německý jazyk • Zeměpis • Metodika a technika CR • Francouzský jazyk • Ekonomika • Komunikace ve službách • Německý jazyk konverzace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** žák je učitelem veden: - uvědomovat si nutnost celoživotního vzdělávání - rozvíjet sebepoznání, sebekontrolu a toleranci - pracovat s vědomím, že život přináší celou řadu nečekaných situací, které je třeba řešit v reálném čase a za přispění informací, které jsou k dispozici - zadávat žákům takové úlohy, které vedou k různým metodám a formám činností, procvičování
	Kompetence k řešení problémů: žák je učitelem veden: - získat informace nutné k řešení zadaného úkolu - rozlišit informace podstatné a nepodstatné pro řešení zadaných úkolů
	Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák dokázal: přesně, jasně a srozumitelně se vyjadřovat - formulovat a obhájit názory a postoje
	Personální a sociální kompetence: žák je veden k: - reálnému posouzení osobních možností - odhadu důsledků svého jednání a chování - stanovení cílů a priorit

Název předmětu	Základy společenských věd
	- přijímání rady a kritiky - smyslu pro týmovou práci - adaptaci na změněné životní a pracovní podmínky - odpovědnému plnění svěřených úkolů
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: žák je veden - respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, uvědomit si svá práva a povinností - rozhodnout se zodpovědně podle dané situace, v krizových situacích, jednat v souladu s morálními principy demokratické společnosti - respektovat, chránit a ocenit naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevit pozitivní smysl pro kulturu a tvořivost - vyhodnotit základní a ekologické souvislosti a enviromentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, posoudit politické a společenské dění - využívat možnosti sebepoznání, sebekontroly a seberegulace - rozvíjet u žáků dovednost pracovat s jinými lidmi, přijímat odpovědnost za práci vlastní, ale i ostatních, plnit svěřené úkoly
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělání směřuje aby žák: - používal bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržoval vymezená pravidla - přistoupil k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti ale i hospodárnosti a společenského významu - využíl znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost - orientoval se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci - získal přehled o možnostech uplatnění na trhu práce a vyhodnocení získaných informací
	Matematické kompetence: Vzdělání směřuje k tomu, aby žák získal povědomí o základních matematických, ekonomických, společenských souvislostech v oblasti domácího rozpočtu, výdajů, příjmů a úvěrových produktů, řešení rozpočtu domácnosti.
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

Název předmětu	Základy společenských věd
	Vzdělání směřuje k tomu, aby žák: - pracoval s běžným základním a aplikačním programovým vybavením - komunikoval elektronickou poštou, pracoval s různými médii - tištěnými, elektronickými, audiovizuálními - vyhledával pomocí IT technologií informace a ověřil jejich důvěryhodnost a kriticky přistupoval k těmto informacím - byl mediálně gramotný
	Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu: Vzdělání směřuje k tomu, aby žák: - dokázal vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity ve službách cestovní ruchu - účinně prezentovat nabídku služeb pro různé skupiny klientů - znal příslušné základy platné legislativy
	Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu: Vzdělání směřuje k tomu, aby žák: - vést podnikovou administrativu - orientovat se v moderních formách nabídky a prodeje služeb
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Vzdělání směřuje k tomu, aby žák: - respektoval pokyny a písemné kodexy na místě působnosti zahrnující bezpečnost a zdraví při práci - jednal zodpovědně a odhadoval důsledky svého jednání - dodržoval dané postupy zakotvené ve směrnicích
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, produktů nebo služeb: Vzdělání směřuje k tomu, aby žák: - jednal zodpovědně a odhadoval důsledky svého jednání - stanovil si dosažitelné limity, sledoval změny a inovace ve svém oboru - využíval svých odborných a osobnostních předpokladů pro úspěšné budování své profesní kariéry
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je vyjádřeno tradiční pětistupňovou škálou. Bude prováděno na základě ústního a nejrůznějších forem písemného testování. Ústní i písemné zkoušení (individuální i frontální) je realizováno nejen v závěru tematických kapitol, slouží i k průběžnému prověřování znalostí studenta, jakož i ke kontrole samostatných prací a referátů. Při závěrečném hodnocení je přihlíženo i k míře aktivity a samostatné práce studenta nejen v hodinách, ale i během domácí přípravy.

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Matematické kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení	charakterizují současnou českou společnost	Společnost - tradiční a moderní, pozdně moderní společnost
popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace	popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciiích	současná česká společnost
		sociální nerovnost
debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)	popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace	sociální nerovnost
objasní způsoby ovlivňování veřejnosti		
debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)	Objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě.	rasy, etnika, národy, národnost, majorita, minorita, multikulturní soužití
debatuje o pozitivech i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	debatuje o pozitivech i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	migrace, migranti, azylanti
popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace	posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována	postavení mužů a žen, gender
posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována		

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství	popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry	civilizace, civilizační sféry
popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace		
objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	objasní postavení církví a věřících v ČR, Vysvětlí, čím jsou nebezpečné sekty	víra a ateismus, náboženství a církve, sekty a náboženská hnutí
popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství	charakterizuje základní světová náboženství	nejvýznamnější světová náboženství
vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění	vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění	hmotná a duchovní kultura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
učí se vyhledávat, hodnotit, posuzovat, zpracovávat a interpretovat informace z různých zdrojů, získané vědomosti pak použijí pro své celoživotní vzdělávání a uplatnění se na trhu práce		
Člověk a životní prostředí		
pochopí a přijmou vlastní zodpovědnost za své jednání, jsou seznámeni a chápou dlouhodobý vztah a propojenost člověka a životního prostředí jako jeden z klíčových problémů současného světa		
Informační a komunikační technologie		
používají nejrůznější komunikační a informační technologie k přípravě na výuku, jsou seznámeni s nezastupitelností moderní techniky v současné výuce		
Občan v demokratické společnosti		
prezentují své myšlenky a postoje, jsou schopni přijmout kritiku a vycházet z ní ve svém příštím jednání, jsou otevření a tolerantní k názorům ostatních		

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 35
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence	

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 35
	• Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,…)	Charakterizují demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy.	Základní hodnoty a principy demokracie.
charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení		
vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění	Vysvětlí , jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo politickým extremismem.	Politika, politické ideologie.
vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem		Politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus.
debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)	Objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech a popíše způsoby jak lze ohrožená práva obhajovat.	Lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí.
objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat		
objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě		
charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	Charakterizují současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb.	Stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR , česká ústava, Politický systém v ČR, politické strany, volební systémy a volby.
popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství		
dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií	Kriticky přistoupí k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových medií.	Svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potencionálu médií.

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 35
uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy	Uvedou příklady funkcí obecní a krajské samosprávy.	Struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva
vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí	Vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí.	Teror, terorismus.
uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	Uvedou příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatují o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu.	Občanská participace, občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití.
vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách	Vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatují o jejich možných perspektivách.	Velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy.
		Konflikty v soudobém světě, bezpečnost na počátku 21. století.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
pochopí a přijmou vlastní zodpovědnost za své jednání, jsou seznámeni a chápou dlouhodobý vztah a propojenost člověka a životního prostředí jako jeden z klíčových problémů současného světa		
Člověk a svět práce		
učí se vyhledávat, hodnotit, posuzovat, zpracovávat a interpretovat informace z různých zdrojů, získané vědomosti pak použijí pro své celoživotní vzdělávání a uplatnění se na trhu práce		
Informační a komunikační technologie		
používají nejrůznější komunikační a informační technologie k přípravě na výuku, jsou seznámeni s nezastupitelností moderní techniky v současné výuce		
Občan v demokratické společnosti		
prezentují své myšlenky a postoje, jsou schopni přijmout kritiku a vycházet z ní ve svém příštím jednání, jsou otevření a tolerantní k názorům ostatních		

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	• Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě	Objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě.	Integrace a dezintegrace
charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku	Charakterizují soudobé cíle EU a posoudí její politiku.	Česká republika a svět: EU, NATO, OSN
popíše funkci a činnost OSN a NATO	Popíší funkci a činnost OSN a NATO.	Česká republika a svět: EU, NATO, OSN
vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách	Vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách.	Zapojení ČR do mezinárodních struktur
uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích	Uvedou příklady projevů globalizace a debatují o jejích důsledcích.	Globální problémy, globalizace
vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika	Vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a filozofická etika.	Co řeší filozofie a filozofická etika
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	Dovedou používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva a dovedou pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty.	Význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty		
debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)	Debatují o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění).	Etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost
vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem	Vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem.	Životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
prezentují své myšlenky a postoje, jsou schopni přijmout kritiku a vycházet z ní ve svém příštím jednání, jsou otevření a tolerantní k názorům ostatních		
Člověk a životní prostředí		
pochopí a přijmou vlastní zodpovědnost za své jednání, jsou seznámeni a chápou dlouhodobý vztah a propojenost člověka a životního prostředí jako jeden z klíčových problémů současného světa		
Informační a komunikační technologie		
používají nejrůznější komunikační a informační technologie k přípravě na výuku, jsou seznámeni s nezastupitelností moderní techniky v současné výuce		
Člověk a svět práce		

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
učí se vyhledávat, hodnotit, posuzovat, zpracovávat a interpretovat informace z různých zdrojů, získané vědomosti pak použijí pro své celoživotní vzdělávání a uplatnění se na trhu práce		

Základy společenských věd	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu • Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, produktů nebo služeb	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů	Vysvětlí pojem právo, právní stát.	Právo a spravedlnost, právní stát
vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů	Uvedou příklady právní ochrany a právních vztahů.	Právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy
popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství	Popíší soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství.	Soustava soudů v České republice, notáři, advokáti a soudci
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance	Vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost.	Občanské právo
vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost		
popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek	Popíší, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukážou možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek.	Vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu
		Pracovní právo

Základy společenských věd	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace	Dovedou hájit své spotřebitelské zájmy, např.podáním reklamace.	Vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu
navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří		
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance	Znají podmínky vzniku pracovního poměru, obsah pracovní smlouvy, pojem pracovní řád.	Pracovní právo
popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek		
popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů	Popíší práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi.	Rodinné právo
rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti		
dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace	Popíší, kde mohou o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů.	Pracovní právo
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance		Správní řízení
vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	Objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.;	Trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení , kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými
dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika	vybere úvěrové produkty, objasní pojem předlužení	Vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu
navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování		Úvěrový produkt, rozpočet domácnosti
vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci		

Základy společenských věd	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
prezentují své myšlenky a postoje, jsou schopni přijmout kritiku a vycházet z ní ve svém příštím jednání, jsou otevření a tolerantní k názorům ostatních		
Informační a komunikační technologie		
používají nejrůznější komunikační a informační technologie k přípravě na výuku, jsou seznámeni s nezastupitelností moderní techniky v současné výuce		
Člověk a svět práce		
učí se vyhledávat, hodnotit, posuzovat, zpracovávat a interpretovat informace z různých zdrojů, získané vědomosti pak použijí pro své celoživotní vzdělávání a uplatnění se na trhu práce		
Člověk a životní prostředí		
pochopí a přijmou vlastní zodpovědnost za své jednání, jsou seznámeni a chápou dlouhodobý vztah a propojenost člověka a životního prostředí jako jeden z klíčových problémů současného světa		

6.5 Základy přírodních věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	0	0	0	4
Povinný				

Název předmětu	Základy přírodních věd
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Učivo vychází z těchto oblastí vzdělávání: fyzikální, chemické, biologické a ekologické. Fyzikální vzdělávání - cílem je rozvíjet povědomí žáků o podstatě fyzikálních dějů v přírodě a jejich využití v technice. Chemické vzdělávání - vede žáky ke komplexnějšímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a využívání přírodovědných poznatků v běžném životě.

Název předmětu	Základy přírodních věd
	Biologické a ekologické vzdělávání - seznamuje žáky se základy anatomie a fyziologie člověka, se základy ekologie a podstatnými vazbami mezi jednotlivými složkami životního prostředí a člověkem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v 1. ročníku 4 hodiny týdně Učivo vychází z RVP Cestovní ruch z těchto oblastí vzdělávání: fyzikální, chemické, biologické a ekologické, přičemž každé oblasti odpovídá 1 vyučovací hodina týdně. Učivo je žákům předkládáno formou frontální výuky, hlavními metodami jsou vysvětlení problémů, praktické ukázky příkladů na situacích ze života a samostatná nebo skupinová práce žáků.
Integrace předmětů	• Biologické a ekologické vzdělávání • Chemické vzdělávání • Fyzikální vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Zeměpis • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • učitel zadává žákům takové úlohy, které vedou k různým metodám a formám činností (výklad učiva, studium odborných textů, vyhledávání informací v různých zdrojích, procvičování získaných dovedností samostatně i ve skupinách) • učitel vede žáky k aplikaci získaných znalostí a dovedností při řešení problému v ostatních vyučovacích předmětech a reálném životě • žák je schopen posuzovat svoje výsledky, srovnávat se s ostatními ve skupině, uvědomit si svoje rezervy • při řešení praktických problémů hledají žáci alternativní řešení, která dokážou prezentovat a diskutovat o nich.
	Komunikativní kompetence: • učitel vede žáky k věcně správnému vyjadřování, používání přírodovědné terminologie a symboliky • k prohlubování biologických a ekologických vědomostí a dovedností potřebných k pochopení zákonitostí biosféry, vztahů mezi organismy a prostředím • podporuje vzájemnou komunikaci mezi žáky navzájem a mezi žáky a učitelem.
	Personální a sociální kompetence:

Název předmětu	Základy přírodních věd
	• učitel zadává úkoly vyžadující týmovou spolupráci (kooperace, spolupráce při řešení problému, obhajoba svého názoru a zvoleného postupu, prosazení se ve skupině, soutěž, uplatnění individuálních schopností, vědomostí, dovedností)
Způsob hodnocení žáků	žáci jsou hodnoceni stupněm 1 - 5 žáci jsou hodnoceni podle úrovně porozumění přírodovědným poznatkům a schopnosti je aplikovat při řešení konkrétních problémů hodnocení probíhá písemnou nebo ústní formou přihlíží se také k aktivitě a úrovni zapojení žáků v hodinách a jejich domácí příprava

Základy přírodních věd	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 152**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	Chemické látky a jejich vlastnosti. Směsi a roztoky, dělení směsí .
popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	popíše základní metody oddělování složek ze směsi a jejich využití v praxi	Metody oddělování složek ze směsi (filtrace, usazování, krystalizace).
popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	Částicové složení látek, atom, molekula. Chemická vazba.
tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin	zná názvy, značky a vzorce vybraných prvků a sloučenin tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin	Chemická symbolika. Názvosloví chemické prvků a vybraných anorganických sloučenin.
zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin		
popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	Periodická soustava prvků (značky a umístění v PSP u vybraných prvků). Kovy a nekovy.
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	vysvětlí vlastnosti anorganických látek charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném	Vlastnosti vybraných anorganických sloučenin v běžném životě a odborné praxi zdroje uhlovodíků

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 152
vysvětlí vlastnosti anorganických látek	životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	
provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	Chemické výpočty (látkové množství, molární hmotnost, koncentrace).
vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení		
vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	Podmínky chemických reakcí. Chemické rovnice.
charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy	charakterizuje základní skupinu uhlovodíků a jejich vybrané deriváty tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy	Vlastnosti atomu uhlíku. Základní názvosloví organických sloučenin.
uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Vlastnosti vybraných organických sloučenin v běžném životě a odborné praxi.
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	Chemické složení živých organismů.
charakterizuje nejdůležitější přírodní látky	charakterizuje nejdůležitější přírodní látky	Rozdělení přírodních látek: bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory.
popíše vybrané biochemické děje	popíše vybrané biochemické děje	Biochemické děje. člověk a chemie - pozitivní a negativní vliv chemie na společnost
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie určí výslednici sil působících na těleso aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	Mechanika - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu		
určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly		
určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají		
určí výslednici sil působících na těleso		
vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie		

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 152
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi	vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	Termika - teplota, teplotní roztažnost látek - měření teploty, teplotní stupnice - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	Elektřina a magnetismus - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce, magnetická rezonance - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením	popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	Fyzika atomu - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití - výhody, nevýhody jaderné energie - obnovitelné / neobnovitelné zdroje energie - udržitelný rozvoj
charakterizuje Slunce jako hvězdu popíše objekty ve sluneční soustavě zná příklady základních typů hvězd	charakterizuje Slunce jako hvězdu popíše objekty ve sluneční soustavě zná příklady základních typů hvězd	Vesmír - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie - výzkum Vesmíru
chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 152
charakterizuje základní vlastnosti zvuku	charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích řeší úlohy na odraz a lom světla řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami vysvětlí principy základních typů optických přístrojů popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi	- zrcadla a čočky, oko - zobrazování zrcadlem, čočkou, princip vzniku obrazu v oku - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření - další typy záření
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření		
řeší úlohy na odraz a lom světla		
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami		
rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření		
vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad		
na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	Zná stavbu atmosféry (ozonosféry) a její funkci a význam pro život na Zemi Vysvětlí pojmy počasí a podnebí Objasní význam skleníkového efektu	Složky životního prostředí - ovzduší
popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického	Na základě zeměpisných znalostí popíše rozložení vody na Zemi Popíše koloběh vody na Zemi Uvede příklady hospodářského využití vody v krajině Uvede způsoby antropogenního ovlivnění hydrosféry a hydrografické sítě Vysvětlí příčiny nedostatku vody v některých oblastech a zhodnotí s ním spojené environmentální a sociální problémy Uvede některá zdravotní rizika ze znečištěné vody Popíše aktuální situaci v ČR Uvede a vysvětlí význam světového oceánu pro biodiverzitu a hospodářství Zná základní pohyby oceánské vody a jejich dopady	Složky životního prostředí – voda na Zemi
charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí	Objasní příčiny eroze půdy a způsoby boje proti ní Charakterizuje současnou biosféru	Složky životního prostředí – půda a biosféra
charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem		
charakterizuje globální problémy na Zemi		

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 152
hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí	Objasní příčiny globálních, regionálních i místních environmentálních problémů a hledá způsoby jejich řešení Objasní rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji Uvede příklady obnovitelných i neobnovitelných zdrojů Vysvětlí využití energie vody, Slunce a větru a dalších obnovitelných zdrojů Dokáže vhodně lokalizovat obnovitelné zdroje energie na základě geografických znalostí	Ochrana přírody a životního prostředí - environmentální problémy - přírodní zdroje - odpady - biodiverzita - praktická ochrana přírody a krajiny
popíše způsoby nakládání s odpady		
uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu		
uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí		
uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci		
zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí		
popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody	Objasní principy trvale udržitelného rozvoje Zná zásady environmentálně šetrného cestovního ruchu - uvede příklady dopadů CR na ŽP Navrhne způsoby minimalizace negativních dopadů cestovního ruchu na ŽP	Udržitelný cestovní ruch
vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí		
charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	Vysvětlí a správně používá odborné pojmy Charakterizuje abiotické a biotické faktory prostředí a vysvětlí jejich vzájemné vztahy Objasní základní podmínky života na Zemi	Základy obecné ekologie
vysvětlí základní ekologické pojmy		
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi
charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví		
charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	Základy biologie - vlastnosti živých soustav, projevy života
vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav		
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	Základy biologie - typy buněk
charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly		
popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života		

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 152
charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu	uvede základní skupiny organismů a porovná je	Základy biologie - rozmanitost organismů a jejich charakteristika
uvede základní skupiny organismů a porovná je		
objasní význam genetiky	objasní význam genetiky	Základy biologie - dědičnost a proměnlivost
popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života	popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav	Základy biologie - biologie člověka (orgánové soustavy, základní funkce orgánů)
uvede příklad potravního řetězce	vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	Základy biologie - zdraví a nemoc, prevence
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu		
uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	Základy biologie - zdraví a nemoc, prevence
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
žáci a žákyně jsou vedeni k vědomí, že kvalitní životní prostředí přispívá k lepšímu zdraví šetrným využíváním přírodních zdrojů chrání životní prostředí seznámí se s fyzikálními a chemickými principy technologie a výroby a jejich vlivem na životní prostředí učí se poznávat a chápat jedinečnou a neopakovatelnou rozmanitost života na Zemi a seznamují se se způsoby, jak toto bohatství chránit a zachovat pro další generace		
Člověk a svět práce		
žáci a žákyně jsou vedeni k zodpovědnosti za své jednání a vystupování vyhledávají, vyhodnocují a využívají zdroje informací a prezentují je v ústní a písemné podobě dodržují zásady bezpečnosti práce s elektrickým proudem a nebezpečným zářením znají zásady práce s radioaktivním materiálem, skladování, ochrany před ionizujícím zářením		
Informační a komunikační technologie		
žáci a žákyně vyhledávají na internetu informace, ty ověřují a správně interpretují učí se rozlišovat odborné komentáře od laických nespoléhají na absolutní správnost internetových zdrojů využívají mediální prostředky (převážně internet) k získávání poznatků		
Občan v demokratické společnosti		
žáci a žákyně jsou vedeni k tomu, aby samostatně a tvořivě přistupovali k plnění svých povinností a také aby se chovali zodpovědně v situacích ohrožujících zdraví jsou vedeni k zodpovědnosti za své jednání s cílem poskytnutí první pomoci těm, kteří ji potřebují jsou vedeni k zodpovědnosti za své jednání, aby co největší měrou přispívali ke zvyšování kvality prostředí, v němž žijeme		

6.6 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	2	2	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Matematika seznamuje žáky s různými metodami řešení problémů. Pomáhá jim, aby matematické příklady aplikovali na běžné situace každodenního života. Cílem předmětu je rozvíjení logického myšlení žáka, neboli výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka matematiky probíhá ve všech čtyřech ročnících, v 1. a 2. ročníku 3 hodiny týdně, ve 3. a 4. ročníku 2. hodiny týdně. Učivo je žákům předkládáno formou frontální výuky, hlavními metodami jsou vysvětlení problémů, praktické ukázky příkladů na situacích ze života a samostatná nebo skupinová práce žáků. Při výuce lze využít i výpočetní techniku, zejména při probírání učiva funkce a grafy funkcí. Učivo vychází z RVP Cestovní ruch z těchto tematických celků: operace s čísly; číselné a algebraické výrazy; funkce; řešení rovnic a nerovnic; geometrie a trigonometrie; planimetrie; stereometrie; analytická geometrie; posloupnosti a finanční matematika; kombinatorika; pravděpodobnost v praktických úlohách; statistika v praktických úlohách. Důraz je kladen na pochopení základních matematických pojmů a vztahů, na logické usuzování a odvozování. Matematika je volitelnou i profilovou částí maturitní zkoušky.
Integrace předmětů	• Matematické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Informační a komunikační technologie • Ekonomika • Odborná praxe učební • Marketing a management CR

Název předmětu	Matematika
	• Účetnictví • Základy přírodních věd • Český jazyk a literatura • Zeměpis • Dějepis a dějiny kultury
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - učitel zadává žákům takové úlohy, které vedou k různým metodám a formám činností (výklad učiva, studium matematických textů, vyhledávání informací v různých zdrojích, procvičování získaných dovedností samostatně i ve skupinách) - učitel vede žáky k plánování postupů a úkolů vedoucích k vyřešení problému - učitel vede žáky k aplikaci získaných znalostí a dovedností při řešení problému v ostatních vyučovacích předmětech a reálném životě - učitel průběžně hodnotí žáka, žák je schopen posuzovat svoje výsledky, srovnávat se s ostatními ve skupině, uvědomit si svoje rezervy - při řešení problémových úloh hledají žáci alternativní řešení, které dokážou prezentovat a diskutovat o něm - žáci si vytváří zásobu matematických algoritmů a metod řešení, které lze aplikovat - žáci správně užívají osvojené matematické pojmy a vztahy
	Kompetence k řešení problémů: - učitel postupuje od jednodušších problémů ke složitějším, podporuje různé postupy řešení v problémových úlohách, zadává různé stupně obtížnosti úloh - učitel rozebírá příčiny vzniku chyb v postupu řešení, žák pracuje s chybou - pomocí vhodných úkolů, otázek vede učitel žáka k rozboru problému, plánování postupu řešení, odhadu výsledku řešení a pak kritickému zhodnocení všech kroků - žáci využívají zkušenosti z praxe a navazují na ně
	Komunikativní kompetence: - učitel vede žáky k věcně správnému vyjadřování, používání terminologie a symboliky; vyžaduje slovní komentář při objasnění postupu řešení - učitel podporuje komunikaci ve skupině - žáci se učí srozumitelně formulovat své postupy, formulovat, příp. vyvracet námitky

Název předmětu	Matematika
	- žáci interpretují výsledky úloh s využitím matematického vyjádření i v grafické podobě, užívají moderní komunikační technologie
	Personální a sociální kompetence: - učitel zadává úkoly vyžadující týmovou spolupráci (kooperace, spolupráce při řešení problému, obhajoba svého názoru a zvoleného postupu, prosazení se ve skupině, soutěž, uplatnění individuálních schopností, vědomostí, dovedností) - učitel motivuje žáky svou důsledností k zodpovědnosti při plnění úkolů - učitel vede žáky ke kritickému přijímání informací
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: - učitel má cíl naučit žáky jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; (zodpovědnost, kulturní chování a mluva, vědomí národních tradic); dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci - žáci se učí jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních - žáci jsou podněcováni k tomu uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: - žáci si efektivně organizují čas vymezený pro splnění zadaného úkolu - žáci pracují s pomůckami a přístroji - žáci zdokonalují svůj grafický projev a volí vhodný způsob prezentace výsledků své práce (text, tabulka, graf, diagram apod.) - učitel požaduje dodržování dohodnutých termínů pro odevzdání vypracovaných úkolů - učitel vede žáky k ověřování správnosti získaných výsledků
	Matematické kompetence: - žáci používají pojmy kvantifikujícího charakteru a rozumí jejich významu - žáci se orientují v systému běžných jednotek, používají a převádí je - žáci čtou a vytvářejí různé formy grafického znázornění (tabulka, graf, diagram, schéma apod.)

Název předmětu	Matematika
	- žáci nacházejí vztahy mezi jevy, provádějí reálný odhad výsledků řešení, efektivně aplikují matematické postupy při řešení různých praktických úkolů a běžných situací - žáci aplikují znalosti o základních geometrických tvarech a jejich vzájemné poloze v rovině a prostoru
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: - učitel vede žáky, aby aktivně pracovali s osobním počítačem (netbookem, chytrým telefonem) a jeho základním a aplikačním programovým vybavením (Powerpoint, MS Word, MS Excel), ale i s dalšími prostředky ICT - učitel vede žáky, aby využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi v rámci výuky matematiky - žáci jsou vedeni k získávání informace z otevřených zdrojů (internet), které následně kriticky hodnotí a zpracovávají - žáci jsou vedeni k tomu, aby samostatně pracovali s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií - učitel zdůrazňuje nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě správného používání matematických pojmů a vzorců a podle úrovně porozumění poznatkům a schopnosti je aplikovat při řešení konkrétních matematických problémů. Žáci jsou hodnoceni na stupnici 1 – 5. Hodnocení probíhá buď písemnou nebo ústní formou. Na konci klasifikačního období se přihlíží k celkové aktivitě a úrovni zapojení žáků v hodinách matematiky.

Matematika	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 114**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	

<table>
<tr><th>Matematika</th><th>1. ročník</th><th>Počet vyučovacích hodin: 114</th></tr>
<tr><td>RVP výstupy</td><td>ŠVP výstupy</td><td>Učivo</td></tr>
<tr><td>porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly</td><td rowspan="8">pracuje s matematickými pojmy
vysvětlí pojem množina a provádí základní operace s nimi (sjednocení, průnik, doplněk)
přiřadí číslo konkrétnímu číselnému oboru, užívá různé zápisy čísla
čte, zapíše a znázorní interval a provádí operace s intervaly
užívá absolutní hodnotu
řeší praktické úlohy na procentový počet a na poměr</td><td rowspan="8">Základní poznatky z algebry
- číselné obory – čísla přirozená, celá, racionální a reálná
- reálná čísla, různé zápisy reálného čísla, aritmetické operace v R
- množiny a operace s nimi
- intervaly a operace s nimi
- absolutní hodnota reálného čísla
- počítání s procenty, s poměrem
- slovní úlohy</td></tr>
<tr><td>používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam</td></tr>
<tr><td>používá různé zápisy reálného čísla</td></tr>
<tr><td>provádí aritmetické operace v R</td></tr>
<tr><td>provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik)</td></tr>
<tr><td>řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání</td></tr>
<tr><td>zapíše a znázorní interval</td></tr>
<tr><td>znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose</td></tr>
<tr><td>provádí operace s mocninami a odmocninami</td><td rowspan="2">definuje pojem mocnina a odmocnina
zapíše mocniny a odmocniny, využívá základní věty pro počítání s mocninami a odmocninami</td><td rowspan="2">Mocniny a odmocniny
- mocniny s přirozeným exponentem
- mocniny s celým exponentem
- mocniny s racionálním exponentem
- odmocniny</td></tr>
<tr><td>řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami</td></tr>
<tr><td rowspan="2">při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</td><td rowspan="2">využívá digitální technologie a vyhledává informace v oblasti operací s čísly</td><td>Základní poznatky z algebry
- číselné obory – čísla přirozená, celá, racionální a reálná
- reálná čísla, různé zápisy reálného čísla, aritmetické operace v R
- množiny a operace s nimi
- intervaly a operace s nimi
- absolutní hodnota reálného čísla
- počítání s procenty, s poměrem
- slovní úlohy</td></tr>
<tr><td>Mocniny a odmocniny
- mocniny s přirozeným exponentem
- mocniny s celým exponentem</td></tr>
</table>

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 114
		- mocniny s racionálním exponentem - odmocniny
interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání	vysvětlí základní pojmy - výraz, mnohočlen ze zadání sestaví výraz	Výrazy a mnohočleny - číselné a algebraické výrazy - mnohočleny, součet a součin mnohočlenů - rozklad mnohočlenů pomocí vzorců a vytýkání - slovní úlohy
modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		
používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu		
sestaví výraz na základě zadání		
provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	provádí operace s mnohočleny a s výrazy obsahující mocniny a odmocniny využívá vzorců a vytýkání	Výrazy a mnohočleny - číselné a algebraické výrazy - mnohočleny, součet a součin mnohočlenů - rozklad mnohočlenů pomocí vzorců a vytýkání - slovní úlohy
provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců		
rozkládá mnohočleny na součin		
provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	ovládá operace s lomenými výrazy, sčítání, odčítání, násobení a dělení určuje definiční obor lomeného výrazu	Lomené výrazy - podmínky, definiční obor výrazů - sčítání a násobení lomených výrazů - operace s lomenými výrazy
určí definiční obor výrazu		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	využívá digitální technologie a vyhledává informace v oblasti číselných a algebraických výrazů	Výrazy a mnohočleny - číselné a algebraické výrazy - mnohočleny, součet a součin mnohočlenů - rozklad mnohočlenů pomocí vzorců a vytýkání - slovní úlohy
		Lomené výrazy - podmínky, definiční obor výrazů - sčítání a násobení lomených výrazů - operace s lomenými výrazy
pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	rozhoduje, zda daný zápis je funkce určuje definiční obor a obor hodnot funkce dané tabulkou, grafem či předpisem užívá grafu funkce k popisu funkce a určení vlastností	Funkce - pojem funkce - definiční obor a obor hodnot - vlastnosti funkce - druhy funkcí
přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak		
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů		

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 114
sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty		
určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty		
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic		
přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak	rozpozná zápis lineární a konstantní funkce zakreslí její graf a určí její vlastnosti	Lineární funkce - graf a vlastnosti lineární funkce - graf a vlastnosti konstantní funkce
řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů		
sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty		
určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty		
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic		
přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak	zakreslí graf lineární funkce s absolutní hodnotou a dokáže určit jeho specifika a vlastnosti	Lineární funkce s absolutní hodnotou - graf lineární funkce s abs. hodnotou - vlastnosti
řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů		
sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty		
určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty		
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic		
přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak	zakreslí graf lineární lomené funkce a dokáže určit její specifika a vlastnosti	Lineárně lomená funkce - graf a vlastnosti lin. lomené funkce
řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů		
sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty		
určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty		
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic		

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 114
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	využívá digitální technologie a vyhledává informace v oblasti funkcí	Funkce - pojem funkce - definiční obor a obor hodnot - vlastnosti funkce - druhy funkcí
aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli řeší rovnice v součinovém a podílovém tvaru rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní určí definiční obor rovnice a nerovnice užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	řeší lineární rovnice s jednou neznámou ovládá ekvivalentní úpravy rovnic žák užívá získané poznatky v úlohách z praxe umí užívat grafy lineárních funkcí k řešení rovnic a nerovnic převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	Lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - ekvivalentní úpravy - zkouška jako součást rovnice / nerovnice - rovnice s neznámou ve jmenovateli - rovnice v součinovém a podílovém tvaru - praktické úlohy - numerické a grafické řešení rovnic a nerovnice
řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání vyjádří neznámou ze vzorce	řeší početně i graficky soustavy rovnic o dvou neznámých rozhoduje, kdy rovnice má jedno, žádné, nekonečně mnoho řešení výsledek ověřuje zkouškou vyjádří neznámou se vzorce převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	Soustavy rovnic a nerovnic - soustavy o více neznámých - soustava dvou rovnic o dvou neznámých a metody řešení - grafické řešení soustavy rovnic a nerovnic - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	využívá digitální technologie a vyhledává informace v oblasti řešení rovnic a nerovnic	Lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - ekvivalentní úpravy - zkouška jako součást rovnice / nerovnice - rovnice s neznámou ve jmenovateli - rovnice v součinovém a podílovém tvaru

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 114
		- praktické úlohy - numerické a grafické řešení rovnic a nerovnice
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		Soustavy rovnic a nerovnic - soustavy o více neznámých - soustava dvou rovnic o dvou neznámých a metody řešení - grafické řešení soustavy rovnic a nerovnic - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák prezentuje své názory, sebevědomě vystupuje, přijme kritiku, je tolerantní a v kolektivu hledá kompromis.		
Člověk a svět práce		
Žák vyhledává, vyhodnocuje a využívá informace zaměřené na oblast cestovního ruchu, které prezentuje v ústní i písemné podobě.		
Informační a komunikační technologie		
Žák používá informačních a komunikačních technologií k přípravě na výuku, k samostatné práci i práci ve skupině.		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak	zná vlastnosti kvadratické funkce umí sestrojit její graf a určit základní vlastnosti užívá kvadratických funkcí při řešení rovnic a nerovnic	Kvadratická funkce - pojem kvadratické funkce
řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		- definiční obor a obor hodnot - graf a vlastnosti funkce
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů		
sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty		
určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty		
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic		
řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění	třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní zná početní i grafické řešení kvadratických rovnic a nerovnic řešení dokáže ověřit pomocí zkoušky řeší početně i graficky soustavu lineární a kvadratické rovnice žák užívá získané poznatky v úlohách z praxe	Kvadratická rovnice a nerovnice - ekvivalentní úpravy - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - zkouška jako součást řešení - soustava lineární a kvadratické rovnice - slovní úlohy vedoucí ke kvadratické rovnici
řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění		
rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní		
užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice		
přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak	určí vlastnosti exponenciální funkce sestrojí její graf	Exponenciální funkce a rovnice - pojem exponenciální funkce - definiční obor a obor hodnot - graf a vlastnosti funkce - exponenciální rovnice - jednoduché praktické úlohy
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů		
sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty		
určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty		
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic		
řeší jednoduché exponenciální rovnice	řeší jednoduché exponenciální rovnice	Exponenciální funkce a rovnice - pojem exponenciální funkce - definiční obor a obor hodnot - graf a vlastnosti funkce - exponenciální rovnice - jednoduché praktické úlohy
přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak	určí vlastnosti logaritmické funkce sestrojí její graf, zná věty o logaritmech	Logaritmická funkce, logaritmus, logaritmické rovnice - pojem logaritmické funkce - definiční obor a obor hodnot
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic		- graf a vlastnosti funkce - logaritmus - logaritmické rovnice - jednoduché praktické úlohy
řeší jednoduché logaritmické rovnice	řeší jednoduché logaritmické rovnice	Logaritmická funkce, logaritmus, logaritmické rovnice - pojem logaritmické funkce - definiční obor a obor hodnot - graf a vlastnosti funkce - logaritmus - logaritmické rovnice - jednoduché praktické úlohy
graficky rozdělí úsečku v daném poměru popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách	orientuje se v geometrických pojmech a vztazích mezi nimi definuje geometrické útvary pomocí charakteristických vlastností pozná, zda je daný útvar konvexní či nekonvexní aktivně v trojúhelníku ovládá pojmy těžnice, výšky, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná formuluje a používá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků, větu Pythagorovu a Euklidovu aktivně ovládá pojmy čtyřúhelník, rovnoběžník (čtverec, kosočtverec, kosodélník, obdélník) aktivně ovládá pojmy kružnice, kružnicový oblouk, tětiva, kruh, mezikruží, kruhová výseč a kruhová úseč určuje obsahy a obvody rovinných obrazců umí využít poznatků o rovinných útvarech v praktických úlohách	Planimetrie - základní planimetrické pojmy - polohové vztahy a metrické vlastnosti mezi útvary v rovině - konvexní a nekonvexní útvary - základní vlastnosti v trojúhelníku - shodnost a podobnost trojúhelníků - Pythagorova a Euklidova věta - základní druhy čtyřúhelníků a jejich vlastnosti - mnohoúhelníky a útvary složené - základní pojmy týkající se kružnice a kruhu - úlohy početní geometrie
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	využívá digitální technologie a vyhledává informace v oblasti řešení rovnic a nerovnic	Kvadratická rovnice a nerovnice - ekvivalentní úpravy - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - zkouška jako součást řešení - soustava lineární a kvadratické rovnice - slovní úlohy vedoucí ke kvadratické rovnici
graficky změní velikost úsečky v daném poměru	řeší konstrukční úlohy	

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách		Zobrazení - množiny bodů dané vlastnosti - shodná a podobná zobrazení
využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	využívá digitální technologie a vyhledává informace v oblasti Planimetrie	Planimetrie - základní planimetrické pojmy - polohové vztahy a metrické vlastnosti mezi útvary v rovině - konvexní a nekonvexní útvary - základní vlastnosti v trojúhelníku - shodnost a podobnost trojúhelníků - Pythagorova a Euklidova věta - základní druhy čtyřúhelníků a jejich vlastnosti - mnohoúhelníky a útvary složené - základní pojmy týkající se kružnice a kruhu - úlohy početní geometrie
		Zobrazení - množiny bodů dané vlastnosti - shodná a podobná zobrazení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák prezentuje své názory, sebevědomě vystupuje, přijme kritiku, je tolerantní a v kolektivu hledá kompromis.		
Informační a komunikační technologie		
Žák používá informačních a komunikačních technologií k přípravě na výuku, k samostatné práci i práci ve skupině.		
Člověk a svět práce		
Žák vyhledává, vyhodnocuje a využívá informace zaměřené na oblast cestovního ruchu, které prezentuje v ústní i písemné podobě.		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence	

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	• Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel	užívá pojmu úhel, zná základní dělení úhlů popíše pojmy stupňová a oblouková míra a ovládá jejich převody užívá pojem orientovaný úhel, dokáže určit základní velikost orientovaného úhlu prakticky užívá funkcí sinus, kosinus, tangens a kotangens ve výpočtech v pravoúhlém trojúhelníku sestrojí grafy goniometrických funkcí, určit jejich definiční obor, obor hodnot a jejich vlastnosti řeší základní goniometrické rovnice, taktéž s využitím goniometrických vzorců	Goniometrie - míra stupňová a oblouková - orientovaný úhel - jednotková kružnice - goniometrické funkce ostrého úhlu v pravoúhlém trojúhelníku - definice a vlastnosti goniometrických funkcí sinus, kosinus, tangens a kotangens - grafy goniometrických funkcí - goniometrické rovnice a nerovnice - základní goniometrické vzorce
používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech		
používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic		
s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku		
určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů		
určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody		
užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu		
používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech	užívá věty sinové a kosinové k řešení pravoúhlého trojúhelníka využívá vzorců pro výpočet obsahu obecného trojúhelníka a poloměru kružnice trojúhelníku opsané využívá získané poznatky z goniometrie a trigonometrie při řešení úloh z praxe	Trigonometrie - využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku - věta sinová a kosinová - vzorce pro výpočet obsahu obecného trojúhelníka, poloměru kružnice opsané - trigonometrie v praktických příkladech
s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	využívá digitální technologie a vyhledává informace v oblasti goniometrie a trigonometrie	Goniometrie - míra stupňová a oblouková - orientovaný úhel

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- jednotková kružnice - goniometrické funkce ostrého úhlu v pravoúhlém trojúhelníku - definice a vlastnosti goniometrických funkcí sinus, kosinus, tangens a kotangens - grafy goniometrických funkcí - goniometrické rovnice a nerovnice - základní goniometrické vzorce
		Trigonometrie - využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku - věta sinová a kosinová - vzorce pro výpočet obsahu obecného trojúhelníka, poloměru kružnice opsané - trigonometrie v praktických příkladech
aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	užívá základních pojmů a značek užívaných ve stereometrii umí určit odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru charakterizuje jednotlivá tělesa, umí vypočítat jejich objem a povrch užívá získaných poznatků v úlohách z praxe	Stereometrie - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - odchylka a kolmost přímek - kolmost přímky a roviny - odchylka a kolmost rovin - tělesa a jejich sítě (hranol, válec, jehlan, kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části - složená tělesa - objem a povrch prostorových těles
charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části		
určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin		
určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie		
určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin		
určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin		
užívá a převádí jednotky objemu		
využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	využívá digitální technologie a vyhledává informace v oblasti stereometrie	Stereometrie - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - odchylka a kolmost přímek

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- kolmost přímky a roviny - odchylka a kolmost rovin - tělesa a jejich sítě (hranol, válec, jehlan, kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části - složená tělesa - objem a povrch prostorových těles
provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů)	užívá pojmy souřadnice bodu, vektor, velikost vektoru provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) určí odchylku vektorů	Analytická geometrie - souřadnice bodu a vektoru - vzdálenost bodů, střed úsečky - vektory a početní operace s vektory - přímka a její analytické vyjádření v rovině - vzájemná poloha bodů a přímek v rovině - metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině
určí velikost úhlu dvou vektorů		
určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky		
užije grafickou interpretaci operací s vektory		
užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů		
užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru		
určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách	užívá různá analytická vyjádření přímky řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek	Analytická geometrie - souřadnice bodu a vektoru - vzdálenost bodů, střed úsečky - vektory a početní operace s vektory - přímka a její analytické vyjádření v rovině - vzájemná poloha bodů a přímek v rovině - metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině
určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině		
určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	využívá digitální technologie a vyhledává informace v oblasti analytické geometrie	Analytická geometrie - souřadnice bodu a vektoru - vzdálenost bodů, střed úsečky - vektory a početní operace s vektory - přímka a její analytické vyjádření v rovině - vzájemná poloha bodů a přímek v rovině - metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák prezentuje své názory, sebevědomě vystupuje, přijme kritiku, je tolerantní a v kolektivu hledá kompromis.		
Člověk a svět práce		
Žák vyhledává, vyhodnocuje a využívá informace zaměřené na oblast cestovního ruchu, které prezentuje v ústní i písemné podobě.		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Informační a komunikační technologie		
Žák používá informačních a komunikačních technologií k přípravě na výuku, k samostatné práci i práci ve skupině.		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů	definuje posloupnost jako zvláštní případ funkce určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost a orientuje se v jejich vlastnostech provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky	Posloupnosti a jejich využití - definice posloupnosti, možnosti určení posloupnosti - aritmetická posloupnost, vzorce pro výpočet - geometrická posloupnost, vzorce pro výpočet - slovní úlohy - finanční matematika - řešení úloh z praxe
pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti		
pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti		
provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů		
určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky		
užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání		
vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	využívá digitální technologie a vyhledává informace v oblasti posloupností a finanční matematiky	Posloupnosti a jejich využití - definice posloupnosti, možnosti určení posloupnosti - aritmetická posloupnost, vzorce pro výpočet - geometrická posloupnost, vzorce pro výpočet

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		- slovní úlohy - finanční matematika - řešení úloh z praxe
počítá s faktoriály a kombinačními čísly řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla) užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací	chápe pojem faktoriálu a jeho výpočet užívá vztahy pro počet variací, permutací, kombinací počítá s faktoriály a kombinačními čísly	Kombinatorika - problematika faktoriálu - variace bez opakování a s opakováním - permutace bez opakování - kombinace bez opakování - faktoriály a kombinační čísla - slovní úlohy
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	využívá digitální technologie a vyhledává informace v oblasti kombinatoriky	Kombinatorika - problematika faktoriálu - variace bez opakování a s opakováním - permutace bez opakování - kombinace bez opakování - faktoriály a kombinační čísla - slovní úlohy
určí pravděpodobnost náhodného jevu užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů	chápe a vysvětlí základní pojmy pravděpodobnosti určí pravděpodobnost náhodného jevu řeší praktické úlohy na užití pravděpodobnosti	Pravděpodobnost - náhodný pokus - množina výsledků náhodného pokusu - náhodný jev a jeho pravděpodobnost - jev jistý, nemožný, opačný - Nezávislost jevů - Praktické úlohy
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	využívá digitální technologie a vyhledává informace v oblasti pravděpodobnosti	Pravděpodobnost - náhodný pokus - množina výsledků náhodného pokusu - náhodný jev a jeho pravděpodobnost - jev jistý, nemožný, opačný - Nezávislost jevů - Praktické úlohy
čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech graficky znázorní rozdělení četností	užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí čte, hodnotí a sestavuje tabulky, grafy, diagramy se	Statistika - statistický soubor, jednotka, znak - absolutní a relativní četnosti

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
sestaví tabulku četností	statistickými údaji určuje různé charakteristiky polohy a variability statistického souboru	- grafické znázornění statistických dat - charakteristika polohy - střední hodnoty znaku - aritmetický průměr, modus, medián, percentil - charakteristika variability – odchylky od středních hodnot - směrodatná odchylka, rozptyl znaku - praktické úlohy
určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku		
určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil)		
určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka)		
užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	využívá digitální technologie a vyhledává informace v oblasti statistiky	Statistika - statistický soubor, jednotka, znak - absolutní a relativní četnosti - grafické znázornění statistických dat - charakteristika polohy - střední hodnoty znaku - aritmetický průměr, modus, medián, percentil - charakteristika variability – odchylky od středních hodnot - směrodatná odchylka, rozptyl znaku - praktické úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák prezentuje své názory, sebevědomě vystupuje, přijme kritiku, je tolerantní a v kolektivu hledá kompromis.		
Člověk a svět práce		
Žák vyhledává, vyhodnocuje a využívá informace zaměřené na oblast cestovního ruchu, které prezentuje v ústní i písemné podobě.		
Informační a komunikační technologie		
Žák používá informačních a komunikačních technologií k přípravě na výuku, k samostatné práci i práci ve skupině.		

6.7 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	**Obecné cíle** V souladu s vývojovými předpoklady a s individuálními zvláštnosti žáků, směřuje úsilí vyučujícího a činnost žáků v tělesné výchově, k těmto cílům: • vážit si zdraví jako jedné z prvořadných hodnot a cílevědomě jej chránit • pojímat zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života • osvojit si nové pohybové dovednosti, kultivovat svůj pohybový projev a správné držení těla, usilovat o optimální rozvoj zdravotně orientované tělesné zdatnosti v pravidelně prováděných pohybových aktivitách • aktivně vyhledávat příležitosti ke zdravotně vhodným pohybovým aktivitám • orientovat se v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví • zvládat zjišťování základních parametrů tělesné zdatnosti i korekci vlastního pohybového režimu ve shodě se zjištěnými údaji • osvojit si základní způsoby zjišťování svalových dysbalancí a využívat kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení cíleně, s ohledem na vlastní oslabení, převažující způsob života a charakter pracovní zátěže • zvládnout organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech i v neznámém prostředí • zvládnou základní první pomoc při stavech ohrožující život • chápat pohyb jako prostředek duševní hygieny a využívat jej k vytváření meziosobních vztahů

Název předmětu	Tělesná výchova
	• samostatně vstupovat do různých rolí a vztahů (hráč, závodník, spoluhráč, protihráč, rozhodčí, organizátor, divák) a upevňovat vztahy v duchu fair play – i s přesahem do života školy, rodiny, atd.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Charakteristika učiva** • výuka tělesné výchovy probíhá ve čtyřech ročnících, 2 hodiny týdně • výběr učiva podléhá specifickým podmínkám, které škola má pro výuku tělesné výchovy • základní učivo tvoří teoretické poznatky, gymnastika, atletika, pohybové a sportovní hry, průpravná, kondiční a relaxační cvičení • žáci mají možnost zúčastnit se lyžařského výcviku • základní učivo je závazné pro všechny žáky, každá z uvedených činností má specifický charakter a funkci. Žáci, kteří splnili požadavky základního učiva, prohlubují ho náročnějšími obměnami, konkrétní úroveň osvojení závisí především na individuálních předpokladech žáků. Pro uspokojení zájmu, dovednosti i pohybového nadání jednotlivců, skupin, slouží učivo rozšiřující, toto učivo je nezávazné. Zařazení rozšiřujícího učiva nebo vypuštění některého námětu základního učiva je v kompetenci učitele, který nejlépe zná předpoklady žáků a konkrétní podmínky školy • žáci se mohou účastnit středoškolských turnajů **Výuka v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí** • kontroluje a ovládá své jednání • chová se zodpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu • podle potřeby spolupracuje • respektuje společně dohodnutá pravidla chování, pravidel sportů a soutěží • jedná v souladu s etickými a morálními zásadami, jedná v duchu fair play • přijímá odpovědnost za své jednání • podporuje nenásilné zapojení slabšího jedince do všech aktivit a vytváří předpoklady pro střídání rolí ve skupině • péče ozdraví a bezpečnost, vzájemná pomoc, odpovědnost **Strategie výuky** • postupy, metody a formy umožňující správný tělesný a duševní rozvoj • využití informační a komunikační technologie

Název předmětu	Tělesná výchova
	návaznost na jiné předměty (Základy společenských věd, Estetická výchova, Životní prostředí a člověk)
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Průvodcovská a animátorská činnost
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuální • rozvoj orientace v tělocvičném názvosloví • prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou • systematické sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti
	Kompetence k řešení problémů: • přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění • hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech
	Komunikativní kompetence: • vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva • otevírání prostoru diskuzi o taktice družstva
	Personální a sociální kompetence: • dodržování pravidel fair play • prezentace a podpora myšlenek olympijského hnutí • rozvoj spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva • rozdělování a přijímání úkolů v rámci sportovního družstva
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • podpora aktivního sportování • dodržování hygieny při tělesných aktivitách • první pomoc při sportovních úrazech lehčího charakteru • emoční i věcné seznámení se škodlivostí používání drog a jiných škodlivin
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu,v celém životě • vyhledávání možných rizik při pohybových činnostech a hledání cest jejich minimalizace

Název předmětu	Tělesná výchova
	• zpracovávání a prezentace naměřených výkonů
	Matematické kompetence: • práce s jednotkami (měření času, vzdálenosti atd.) • zpracovávání a prezentace naměřených výkonů
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: • pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: • Volí vhodné sportovní oblečení a obuv v závislosti na podmínkách, dbá na ochranu zdraví při cvičení
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	**Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat** • rozvíjí své vyjadřovací schopnosti • posiluje dovednost diskuse a formulování vlastních stanovisek • kultivuje své vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování • vyhledává a zpracovává informace, na jejich základě je schopen provést analýzu dané problematiky • má úctu k materiálním a duchovním hodnotám • uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho postavení v evropském a celosvětovém kontextu, uvědomuje si vlastní kulturní identitu • vystupuje a vyjadřuje se v souladu se zásadami kultury projevu, etickými a společenskými normami • přijímá odpovědnost za svěřené úkoly jak při individuální tak kolektivní práci • jedná nejen ve svém vlastním prospěchu, nýbrž i ku prospěchu širší společnosti • z předložených informací je schopen pořizovat písemný rezultát • svou přípravou a chováním směřuje k odpovědnému a samostatnému jednání • učí se využívat nabytých znalostí v budoucím povolání
Způsob hodnocení žáků	**Hodnocení výsledků žáků** • hodnocení stupněm 1-5 • z vlastní aktivity žáka při hodinách tělesné výchovy, jeho přístupu k pohybovým činnostem a snahy naučit se něčemu novému

Název předmětu	Tělesná výchova
	• respektování individuálních předpokladů žáků • hodnocení žáků vychází z diagnostiky žáků, jejich předpokladů, aktuálních možností, zdravotního stavu, pohybových zájmů • rozhodující je přístup k předmětu, aktivita při jednotlivých činnostech a individuální změny (dovednostní, výkonové, postojové) • z výsledků testování tělesné zdatnosti (motorické testy) •

Tělesná výchova	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 76**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	Žák - řídí se zásadami bezpečného chování při pohybových	Teoretické poznatky - poučení o bezpečnosti (přesun na TV, vhodné

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	aktivitách - volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám - dbá na hygienu po sportovní činnosti - dokáže poskytnout první pomoc při drobných poraněních - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit - zvládá základní způsoby rozcvičení a přípravu organismu s ohledem na následující pohybové aktivity a zatížení	sportovní oblečení a obuv) - zásady přípravy organismu před pohybovou činností a její ukončení - zátěž a odpočinek (principy tělesného zatížení) - hygiena a bezpečnost - záchrana a dopomoc
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	Atletika - popíše atletické disciplíny - ovládá atletické pojmy - provede atletickou abecedu - zvládá způsoby běhu a dýchání při sprintu, vytrvalostním běhu, kondičním joggingu, zvládá běh v terénu	Atletika - běžecká abeceda - využití kloboučku (frekvenční běh, odrazy, skipping) - nízké a středě vysoké starty - běh - rychlý, vytrvalý, v terénu Testování - atletika - člunkový běh, vytrvalostní běh (12min), úroveň zvládnutí běžecké abecedy
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		Strečink, dýchaní a kompenzační cvičení - jóga - využití cviků z DNS – Dynamická neuromuskulární stabilizace dle Koláře - statické a dynamické protažení (využití pomůcek - tyč, guma apod.) - dechové cvičení, správný dechový stereotyp - cviky na úprav dysbalancí, cvičení na střed těla, cviky na zlepšení postury těla
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	Gymnastika - poskytuje dopomoc a záchranu při cvičení	Gymnastika - všeobecně pohybově rozvíjející cvičení – statická a

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
	- používá gymnastické názvosloví - zvládá odpovídající provedení akrobatických prvků samostatně i v sestavě, na nářadí, přeskoky, zvládá šplhat na tyči) - dovede vytvořit volnou sestavu v akrobacii, - je schopen sladit pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby	dynamická, koordinace, síla, - provádí cviky na korekci správné postury a dechového stereotypu - rychlost, vytrvalost, a pohyblivost - akrobatické prvky – kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad, stoj na rukou , váha předklonmo, poskoky, akrobatické řady - přeskok přes zvýšené nářadí - cvičení na hrazdě – výmyk, toč jízdmo vpřed, toč vzad závěsem v podkolení Testování - gymnastika - základní cviky na hrazdě, základní cviky na prostné, hloubka předklonu v sedě
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		Strečink, dýchaní a kompenzační cvičení - jóga - využití cviků z DNS – Dynamická neuromuskulární stabilizace dle Koláře - statické a dynamické protažení (využití pomůcek - tyč, guma apod.) - dechové cvičení, správný dechový stereotyp - cviky na úprav dysbalancí, cvičení na střed těla, cviky na zlepšení postury těla
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	Sportovní hry - zná pravidla sportovních her, umí provést zápis - zdokonaluje herní činnosti jednotlivce, - zdokonaluje herní činnosti družstva - technicky správně odbít míč obouruč spodem i vrchem, umí podat míč spodem i vrchem - bezprostředně reaguje na míč, dokáže se rychle přemístit a vykrýt prostor, rozumí obrannému i útočnému systému - (košíková) umí technicky správně ovládat míčů dokáže použít dvojtakt při hře, dokáže se rychle přemístit, uvolnit se bez míče i s míčem a nalézt vhodný prostor pro hru, rozumí obrannému a útočnému systému hry, ovládá systém hoď a běž	Sportovní hry - přehazovaná (nácvik výběru místa, nahrávky, příjem míče) - volejbal – herní činnost jednotlivce - sálová kopaná (zejména chlapci) – herní činnost jednotlivce, hra - basketbal – herní činnost jednotlivce - základy netradičních sportovních her – ringo, badminton apod. Testování - sportovní hry - hodnocení pohybových dovedností (pozorovací metoda - technická a taktická úroveň, míra zapojení do aktivity)
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání		Strečink, dýchaní a kompenzační cvičení - jóga - využití cviků z DNS – Dynamická neuromuskulární stabilizace dle Koláře - statické a dynamické protažení (využití pomůcek - tyč, guma apod.) - dechové cvičení, správný dechový stereotyp - cviky na úprav dysbalancí, cvičení na střed těla, cviky na zlepšení postury těla
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci		
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		
participuje na týmových herních činnostech družstva		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	Zdravotní tělesná výchova - provádí základní vyrovnávací cvičení a protahovací cvičení, dechová cvičení - používá kompenzační pomůcky (gymbally, posilovací gumy apod.)	Zdravotní tělesná výchova (podle doporučení lékaře) - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, pohybové hry, turistika a pobyt v přírodě
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej		Strečink, dýchaní a kompenzační cvičení - jóga - využití cviků z DNS – Dynamická neuromuskulární stabilizace dle Koláře - statické a dynamické protažení (využití pomůcek - tyč, guma apod.) - dechové cvičení, správný dechový stereotyp - cviky na úprav dysbalancí, cvičení na střed těla, cviky na zlepšení postury těla
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	Lyžování - dokáže se orientovat v horském prostředí, je si vědom nástrah vyplývající z charakteru horského prostředí (časté změny počasí, značení horského terénu, ochrana před teplotními vlivy) - chová se v přírodě ekologicky, respektuje příkazy horské služby, dokáže se s ní spojit v případě nouze - rozliší stupeň závažnosti poranění při pobytu v horském prostředí, v lehčích případech dokáže poskytnout první pomoc - posoudí technický stav lyžařské výzbroje a pravidelně provádí základní údržbu	Lyžařský výcvik - seznámení se s horským prostředím, chování při pobytu v horském prostředí, výzbroj, výstroj, základy techniky sjezdového lyžování - výcvik na sjezdových lyžích - výcvik na snowboardu (pro zájemce) - výcvik na běžeckých lyžích (pro zájemce)
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým,		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	- bezpečně manipuluje s výzbrojí (přenášení, nazouvání) - dokáže se pohybovat s lyžemi na nohou – provede obrat, ovládá chůzi, skluz a výstup do svahu - zvládne sjezd šikmo svahem v základním postoji a plynule navazuje odšlapování ke svahu - umí zastavit na bezpečném místě - dokáže bezpečně nastoupit a vystoupit z různých druhů lanovek - provede dlouhý a střední oblouk s přihlédnutím k technické vyspělosti lyžaře - zvládne jízdu v různém terénu a sněhu (hluboký sníh, těžký sníh, namrzlý sníh, terénní nerovnosti) - nepřeceňuje vlastní síly a schopnosti při činnosti v horském terénu - (výcvik na snowboardu bezpečně manipuluje s výzbrojí, zvládá základní techniku stoje, skluzu, zastavení, obratu a zatáčení na snowboardu, umí nastoupit, vyjet a vystoupit z lanovky, - dokáže zhodnotit kvalitu výkonu - (výcvik na běžeckých lyžích) dokáže připravit výzbroj na výcvik, umí se pohybovat s lyžemi na nohou, zvládá základní techniky běhu	
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	Strečink a kompenzační cvičení - správné provedení zahřátí organismu, protažení před pohybovou aktivitou - statické a dynamické protažení - prevence dysbalancí, cvičení na střed těla, cviky na zlepšení postury těla	Zdravotní tělesná výchova (podle doporučení lékaře) - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, pohybové hry, turistika a pobyt v přírodě
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej		Strečink, dýchaní a kompenzační cvičení - jóga - využití cviků z DNS – Dynamická neuromuskulární stabilizace dle Koláře - statické a dynamické protažení (využití pomůcek - tyč, guma apod.) - dechové cvičení, správný dechový stereotyp
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
uplatňuje zásady sportovního tréninku		- cviky na úprav dysbalancí, cvičení na střed těla, cviky na zlepšení postury těla
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	Žák - se dokáže orientovat v základních pojmech životního stylu, dokáže určit jeho vliv na život - orientuje se v oblasti životního prostředí, rozpozná činnosti s kladným a záporným vilivem na životní prostředí - umí určit negativní vlivy pracovních podmínek, dokáže předem rozpoznat - je si vědom důležitosti osobní hygieny, jejího vlivu na zdraví a kvalitní život - je schopen si uvědomit a rozpoznat pozitivní vliv pohybových aktivit - dokáže se orientovat v zásadách správné výživy - umí zhodnotit rizikovost různých životních situací, svých činností a chování se v určitých situacích - je si vědom různých názorů v oblasti mediálního obrazu krásy lidského těla v různých obdobích a jeho využívání ke konkrétním cílům	Výchova ke zdraví - životní styl - životní prostředí - pracovní podmínky - osobní hygiena - pohybové aktivity - výživa - rizikové chování - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama - podpora zdraví a prevence - faktory ovlivňující duševní zdraví - druhy relaxačních technik - první pomoc, zásady poskytování první pomoci, druhy zranění
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu		
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností		
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání		
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat		
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu		
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech		
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel		
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus		
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí		
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
zdůvodní význam zdravého životního stylu		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Testování a hodnocení vybraných pohybových schopností a dovedností - 1. ročník	Gymnastika - všeobecně pohybově rozvíjející cvičení – statická a dynamická, koordinace, síla, - provádí cviky na korekci správné postury a dechového stereotypu - rychlost, vytrvalost, a pohyblivost - akrobatické prvky – kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad, stoj na rukou , váha předklonmo, poskoky, akrobatické řady - přeskok přes zvýšené nářadí - cvičení na hrazdě – výmyk, toč jízdmo vpřed, toč vzad závěsem v podkolení Testování - gymnastika - základní cviky na hrazdě, základní cviky na prostné, hloubka předklonu v sedě

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		Vstupní a výstupní motorické testy - (člunkový běh, skok z místa, hod plným míčem obouruč, sedy-lehy/1min, dřepy/1min)
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	Posilování - zapojí se posilovacích programů (kruhový trénink, tabata, posilovací středu těla, problémové partie) - rozlišuje mezi všeobecnou a specifickou sílou - je schopen ověřit úroveň silových schopností - vytvoří tréninkový posilovací plán	Vstupní a výstupní motorické testy - (člunkový běh, skok z místa, hod plným míčem obouruč, sedy-lehy/1min, dřepy/1min)
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		Posilování - základní posilovací cviky s využitím vlastní váhy-kalistenika - posilování s využitím různých pomůcek - kruhové tréninky, tabata, využití balančních podložek, cvičení v posilovně, vytvoření tréninkového plánu
uplatňuje zásady sportovního tréninku		

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Člověk a životní prostředí

- chápe, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka

Občan v demokratické společnosti

- váží si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chrání, rozpozná, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví
- racionálně jedná v situacích osobního a veřejného ohrožení
- pojímá zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života a zná prostředky sloužící k ochraně zdraví, zvyšování tělesné zdatnosti a kultivaci pohybového projevu
- využívá pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play.

Informační a komunikační technologie

- dokáže posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup
- umí se orientovat v současných informačních a komunikačních technologiích a umí je využívat pro svoje zdraví, pohybové činnosti a dovednosti
- umí využít IT k získávání nových informací a poznatků z oblasti tělesné kultury, sportu a zdravého způsobu života.

Člověk a svět práce - Svět práce

- preferuje pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu jako kompenzaci jednostranného psychického zatížení v zaměstnání.

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
• preferuje takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace, co nejvíce eliminovány		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
• kontroluje a ovládá své jednání, chová se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
• pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	Žák - řídí se zásadami bezpečného chování při pohybových aktivitách - volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám - dbá na hygienu po sportovní činnosti - dokáže poskytnout první pomoc při drobných poraněních - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Teoretické poznatky - zásady přípravy organismu před pohybovou činností a její ukončení - zátěž a odpočinek - hygiena a bezpečnost - cvičební úbor a obutí - záchrana a dopomoc
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	- zvládá základní způsoby rozcvičení a přípravu organismu s ohledem na následující pohybové aktivity a zatížení	
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	Posilování - zapojí se posilovacích programů (kruhový trénink, tabata, posilovací středu těla, problémové partie) - rozlišuje mezi všeobecnou a specifickou sílou - je schopen ověřit úroveň silových schopností	Posilování - základní posilovací cviky s využitím vlastní váhy- kalistenika - posilování s využitím různých pomůcek - kruhové tréninky, tabata, využití balančních podložek, cvičení v posilovně, vytvoření tréninkového plánu
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Strečink a kompenzační cvičení - správné provedení zahřátí organismu, protažení před pohybovou aktivitou - statické a dynamické protažení - prevence dysbalancí, cvičení na střed těla, cviky na zlepšení postury těla	Strečink, dýchaní a kompenzační cvičení - jóga - využití cviků z DNS – Dynamická neuromuskulární stabilizace dle Koláře - statické a dynamické protažení (využití pomůcek - tyč, guma apod.) - dechové cvičení, správný dechový stereotyp - cviky na úprav dysbalancí, cvičení na střed těla, cviky na zlepšení postury těla
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Testování a hodnocení vybraných pohybových schopností a dovedností - 2. ročník	Vstupní a výstupní motorické testy - (člunkový běh, skok z místa, hod plným míčem obouruč, sedy-lehy/1min, dřepy/1min)

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	Atletika - zná atletické disciplíny - zná atletické pojmy a zvládá atletickou abecedu - dokáže je použít pro běžecké disciplíny - zvládá způsoby běhu a dýchání při sprintu, vytrvalostním běhu, kondičním joggingu, zvládá běh v terénu	Atletika - nízké a středně vysoké starty - běh - rychlý, vytrvalý, v terénu
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		Strečink, dýchaní a kompenzační cvičení - jóga - využití cviků z DNS – Dynamická neuromuskulární stabilizace dle Koláře - statické a dynamické protažení (využití pomůcek - tyč, guma apod.) - dechové cvičení, správný dechový stereotyp - cviky na úprav dysbalancí, cvičení na střed těla, cviky na zlepšení postury těla
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	Gymnastika - poskytuje dopomoc a záchranu při cvičení - používá gymnastické názvosloví - provádí akrobatické prvky samostatně i v sestavě, na nářadí, přeskoky, umí šplhat na tyčiví pohybové vazby	Gymnastika - všeobecně pohybově rozvíjející cvičení – koordinace, síla, - rychlost, vytrvalost, a pohyblivost - akrobatické prvky – kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad, stoj na rukou, přemet stranou (dívky), váha předklonmo, poskoky, akrobatické řady - přeskok přes zvýšené nářadí - cvičení na kruzích – jednoduché prvky, rovnovážné polohy, komíhání, rotační cviky - cvičení na hrazdě – výmyk, toč jízdmo vpřed, toč vzad závěsem v podkolení, - aerobic, step aerobic
		Strečink, dýchaní a kompenzační cvičení - jóga - využití cviků z DNS – Dynamická neuromuskulární stabilizace dle Koláře - statické a dynamické protažení (využití pomůcek - tyč, guma apod.) - dechové cvičení, správný dechový stereotyp

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
		- cviky na úprav dysbalancí, cvičení na střed těla, cviky na zlepšení postury těla
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	Sportovní hry - zná pravidla sportovních her, umí provést zápis - zdokonaluje herní činnosti jednotlivce, - zdokonaluje herní činnosti družstva - technicky správně odbít míč obouruč spodem i vrchem, umí podat míč spodem i vrchem - bezprostředně reaguje na míč, dokáže se rychle přemístit a vykrýt prostor, rozumí obrannému i útočnému systému - (košíková) umí technicky správně ovládat míčů dokáže použít dvojtakt při hře, dokáže se rychle přemístit, uvolnit se bez míče i s míčem a nalézt vhodný prostor pro hru, rozumí obrannému a útočnému systému hry, ovládá systém hoď a běž	Sportovní hry - přehazovaná (nácvik výběru místa, nahrávky, příjem míče) - volejbal – herní činnost jednotlivce - sálová kopaná (zejména chlapci) – herní činnost jednotlivce, hra - basketbal – herní činnost jednotlivce - základy netradičních sportovních her – ringo, badminton apod. Testování - sportovní hry - volejbal (nahrávky, herní dovednosti) - hodnocení pohybových dovedností (pozorovací metoda - technická a taktická úroveň, míra zapojení do aktivity)
participuje na týmových herních činnostech družstva		Strečink, dýchaní a kompenzační cvičení - jóga - využití cviků z DNS – Dynamická neuromuskulární stabilizace dle Koláře - statické a dynamické protažení (využití pomůcek - tyč, guma apod.) - dechové cvičení, správný dechový stereotyp - cviky na úprav dysbalancí, cvičení na střed těla, cviky na zlepšení postury těla
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	Zdravotní tělesná výchova - umí provádět základní vyrovnávací cvičení a protahovací cvičení, dechová cvičení - umí použít kompenzační pomůcky (gymbally)	Zdravotní tělesná výchova (podle doporučení lékaře) - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, pohybové hry, turistika a pobyt v přírodě
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
• chápe, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka		
Informační a komunikační technologie		
• dokáže posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup • umí se orientovat v současných informačních a komunikačních technologiích a umí je využívat pro svoje zdraví, pohybové činnosti a dovednosti • umí využít IT k získávání nových informací a poznatků z oblasti tělesné kultury, sportu a zdravého způsobu života.		
Občan v demokratické společnosti		
• váží si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chrání, rozpozná, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví • racionálně jedná v situacích osobního a veřejného ohrožení • pojímá zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života a zná prostředky sloužící k ochraně zdraví, zvyšování tělesné zdatnosti a kultivaci pohybového projevu • využívá pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play.		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	Žák - zná zásady bezpečného chování při pohybových aktivitách - volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti	Teoretické poznatky - zásady přípravy organismu před pohybovou činností a její ukončení - zátěž a odpočinek

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	a okolním podmínkám - dbá na hygienu po sportovní činnosti - dokáže poskytnout první pomoc při drobných poraněních - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit - zvládá základní způsoby rozcvičení a přípravu organismu s ohledem na následující pohybové aktivity a zatížení	- hygiena a bezpečnost - cvičební úbor a obutí - záchrana a dopomoc Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností		
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	Testování pohybových schopností a dovedností - vstupní a výstupní motorické testy - průběžné testování	Vstupní a výstupní motorické testy - (člunkový běh, skok z místa, hod granátem, sedy-lehy/1min, dřepy/1min)
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	Strečink a kompenzační cvičení - správné provedení zahřátí organismu, protažení před pohybovou aktivitou - statické a dynamické protažení - prevence dysbalancí, cvičení na střed těla, cviky na zlepšení postury těla	Vstupní a výstupní motorické testy - (člunkový běh, skok z místa, hod granátem, sedy-lehy/1min, dřepy/1min)
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej		Strečink, dýchaní a kompenzační cvičení - jóga - využití cviků z DNS – Dynamická neuromuskulární stabilizace dle Koláře - statické a dynamické protažení (využití pomůcek - tyč, guma apod.) - dechové cvičení, správný dechový stereotyp - cviky na úprav dysbalancí, cvičení na střed těla, cviky na zlepšení postury těla
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	Atletika - zná atletické disciplíny - zná atletické pojmy a zvládá atletickou abecedu - dokáže je použít pro běžecké disciplíny - zvládá způsoby běhu a dýchání při sprintu, vytrvalostním běhu, kondičním joggingu, zvládá běh v terénu	Atletika - nízké a středě vysoké starty - běh - rychlý, vytrvalý, v terénu
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Gymnastika - poskytuje dopomoc a záchranu při cvičení - používá gymnastické názvosloví - provádí akrobatické prvky samostatně i v sestavě, na nářadí, přeskoky, umí šplhat na tyči	Gymnastika - všeobecně pohybově rozvíjející cvičení – koordinace, síla, - rychlost, vytrvalost, a pohyblivost - akrobatické prvky – kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad, stoj na rukou, přemet stranou (dívky), váha předklonmo, poskoky, akrobatické řady - přeskok přes zvýšené nářadí - cvičení na kruzích – jednoduché prvky, rovnovážné polohy, komíhání, rotační cviky - cvičení na hrazdě – výmyk, toč jízdmo vpřed, toč vzad závěsem v podkolení, - aerobic, step aerobic
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách uplatňuje zásady sportovního tréninku	Sportovní hry - zná pravidla sportovních her, umí provést zápis - zdokonaluje herní činnosti jednotlivce, - zdokonaluje herní činnosti družstva - technicky správně odbít míč obouruč spodem i vrchem, umí podat míč spodem i vrchem - bezprostředně reaguje na míč, dokáže se rychle přemístit a vykrýt prostor, rozumí obrannému i útočnému systému - (košíková) umí technicky správně ovládat míčů dokáže použít dvojtakt při hře, dokáže se rychle přemístit, uvolnit se bez míče i s míčem a nalézt vhodný prostor pro hru, rozumí obrannému a útočnému systému hry, ovládá systém hoď a běž	Sportovní hry - volejbal – herní činnost jednotlivce - sálová kopaná (zejména chlapci) – herní činnost jednotlivce, hra - basketbal – herní činnost jednotlivce - základy netradičních sportovních her – ringo, badminton apod. Testování - sportovní hry - basketbal (nahrávky, herní dovednosti) - hodnocení pohybových dovedností (pozorovací metoda - technická a taktická úroveň, míra zapojení do aktivity)
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	Zdravotní tělesná výchova - umí provádět základní vyrovnávací cvičení a protahovací cvičení, dechová cvičení - umí použít kompenzační pomůcky (gymbally)	Zdravotní tělesná výchova (podle doporučení lékaře) - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, pohybové hry, turistika a pobyt v přírodě

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	Posilování - zapojí se posilovacích programů (kruhový trénink, tabata, posilovací středu těla, problémové partie) - rozlišuje mezi všeobecnou a specifickou sílou - je schopen ověřit úroveň silových schopností	Posilování - základní posilovací cviky s využitím vlastní váhy- kalistenika - posilování s využitím různých pomůcek - kruhové tréninky, tabata, využití balančních podložek, cvičení v posilovně, vytvoření tréninkového plánu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
• chápe, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka		
Informační a komunikační technologie		
• dokáže posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup • umí se orientovat v současných informačních a komunikačních technologiích a umí je využívat pro svoje zdraví, pohybové činnosti a dovednosti • umí využít IT k získávání nových informací a poznatků z oblasti tělesné kultury, sportu a zdravého způsobu života.		
Občan v demokratické společnosti		
• váží si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chrání, rozpozná, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví • racionálně jedná v situacích osobního a veřejného ohrožení • pojímá zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života a zná prostředky sloužící k ochraně zdraví, zvyšování tělesné zdatnosti a kultivaci pohybového projevu • využívá pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play.		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	Žák - zná zásady bezpečného chování při pohybových aktivitách - volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám - dbá na hygienu po sportovní činnosti - dokáže poskytnout první pomoc při drobných poraněních - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit - zvládá základní způsoby rozcvičení a přípravu organismu s ohledem na následující pohybové aktivity a zatížení - dokáže zvolit vhodné cviky	Teoretické poznatky - zásady přípravy organismu před pohybovou činností a její ukončení - zátěž a odpočinek - hygiena a bezpečnost - cvičební úbor a obutí - záchrana a dopomoc Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu		
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu		
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností		
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat		
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	Atletika - zná atletické disciplíny - zná atletické pojmy a zvládá atletickou abecedu - dokáže je použít pro běžecké disciplíny - zvládá způsoby běhu a dýchání při sprintu, vytrvalostním běhu, kondičním joggingu, zvládá běh v terénu	Atletika - nízké a středě vysoké starty - běh - rychlý, vytrvalý, v terénu
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách uplatňuje zásady sportovního tréninku využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Gymnastika - poskytuje dopomoc a záchranu při cvičení - používá gymnastické názvosloví - provádí akrobatické prvky samostatně i v sestavě, na nářadí, přeskoky, umí šplhat na tyči - dovede vytvořit volnou sestavu v akrobacii, - je schopen sladit pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby	Gymnastika - všeobecně pohybově rozvíjející cvičení – koordinace, síla, - rychlost, vytrvalost, a pohyblivost - akrobatické prvky – kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad, stoj na rukou, přemet stranou (dívky), váha předklonmo, poskoky, akrobatické řady - přeskok přes zvýšené nářadí - cvičení na kruzích – jednoduché prvky, rovnovážné polohy, komíhání, rotační cviky - cvičení na hrazdě – výmyk, toč jízdmo vpřed, toč vzad závěsem v podkolení, - aerobic, step aerobic
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	Sportovní hry - zná pravidla sportovních her, umí provést zápis - zdokonaluje herní činnosti jednotlivce, - zdokonaluje herní činnosti družstva - technicky správně odbít míč obouruč spodem i vrchem, umí podat míč spodem i vrchem - bezprostředně reaguje na míč, dokáže se rychle přemístit a vykrýt prostor, rozumí obrannému i útočnému systému - (košíková) umí technicky správně ovládat míčů dokáže použít dvojtakt při hře, dokáže se rychle přemístit, uvolnit se bez míče i s míčem a nalézt vhodný prostor pro hru, rozumí obrannému a útočnému systému hry, ovládá systém hoď a běž	Sportovní hry - volejbal – herní činnost jednotlivce - sálová kopaná (zejména chlapci) – herní činnost jednotlivce, hra - basketbal – herní činnost jednotlivce - základy netradičních sportovních her – ringo, badminton apod. Testování - sportovní hry - netradiční sportovní hry (herní dovednosti) - hodnocení pohybových dovedností (pozorovací metoda - technická a taktická úroveň, míra zapojení do aktivity)
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	Zdravotní tělesná výchova - umí provádět základní vyrovnávací cvičení a protahovací cvičení, dechová cvičení - umí použít kompenzační pomůcky (gymbally)	Zdravotní tělesná výchova (podle doporučení lékaře) - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, pohybové hry, turistika a pobyt v přírodě

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej		
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	Plavecký výcvik * - zná specifika vodního prostředí - umí se bezpečně pohybovat ve vodním prostředí - umí odhadnout své plavecké schopnosti - umí dát signál, že je v nouzi - ví, jak reagovat v situaci kdy se někdo topí - osvojuje si základní plavecké dovednosti – splývání, skok do vody, vylézání z vody, pohyb ve vodě, nasazování brýlí, základní plavecké techniky a styly. - umí splývat - nacvičuje pohyb dolních končetin s deskou i bez desky - nacvičuje správný pohyb horních končetin a dýchání. - zdokonaluje svou plaveckou vytrvalost - nacvičuje plaveckou souhru. - nacvičuje startovní skok - uvědomuje si správnou polohu těla ve vodě. - umí měnit techniku plavání při rychlostních a vytrvalostních cvičeních. - umí poznat, že se někdo topí - umí volit vhodný postup záchrany - ví jak přistupovat k tonoucímu	Plavání * - plavecké styly kraul a prsa - pohyb dolních končetin, pohyb dolních končetin, plavecká souhra - dýchání, hnací síly, poloha těla na vodě - plavecké skoky, dýchání do vody, nácvik kotoulu, zdokonalování techniky, - trénink plavecké rychlosti a vytrvalosti Frekvence hodin plavání v rámci TEV: 1x za 2 týdny.
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	- nacvičuje a zdokonaluje vhodný plavecký styl - umí tonoucího přesunout v bezpečné poloze do bezpečí - umí poskytnout první pomoc na břehu.	
* Volitelné - dle většiny třídy		
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	Testování pohybových schopností a dovedností - vstupní a výstupní motorické testy - průběžné testování	Vstupní a výstupní motorické testy - (člunkový běh, skok z místa, hod plným míčem obouruč, sedy-lehy/1min, dřepy/1min)
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	Strečink a kompenzační cvičení - správné provedení zahřátí organismu, protažení před pohybovou aktivitou - statické a dynamické protažení - prevence dysbalancí, cvičení na střed těla, cviky na zlepšení postury těla	Strečink, dýchaní a kompenzační cvičení - jóga - využití cviků z DNS – Dynamická neuromuskulární stabilizace dle Koláře - statické a dynamické protažení (využití pomůcek - tyč, guma apod.) - dechové cvičení, správný dechový stereotyp - cviky na úprav dysbalancí, cvičení na střed těla, cviky na zlepšení postury těla
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	Posilování - zapojí se posilovacích programů (kruhový trénink, tabata, posilovací středu těla, problémové partie) - rozlišuje mezi všeobecnou a specifickou sílou - je schopen ověřit úroveň silových schopností	Posilování - základní posilovací cviky s využitím vlastní váhy- kalistenika - posilování s využitím různých pomůcek - kruhové tréninky, tabata, využití balančních podložek, cvičení v posilovně, vytvoření tréninkového plánu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
• chápe, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka		
Informační a komunikační technologie		
• dokáže posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup • umí se orientovat v současných informačních a komunikačních technologiích a umí je využívat pro svoje zdraví, pohybové činnosti a dovednosti • umí využít IT k získávání nových informací a poznatků z oblasti tělesné kultury, sportu a zdravého způsobu života.		
Občan v demokratické společnosti		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
• váží si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chrání, rozpozná, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví • racionálně jedná v situacích osobního a veřejného ohrožení • pojímá zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života a zná prostředky sloužící k ochraně zdraví, zvyšování tělesné zdatnosti a kultivaci pohybového projevu • využívá pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play.		

6.8 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	• předmět informační a komunikační technologie seznamuje žáky a žákyně s prostředím informačních technologií, které budou používat jako zaměstnanci či podnikatelé v praxi • cílem předmětu je naučit žáky a žákyně využívat vyhledání, digitální zpracování, přenos a uchování informací s důrazem na samostatnou práci s výpočetní technikou
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	• výuka předmětu Informační a komunikační technologie probíhá v prvních dvou ročnících, 2 hodiny týdně • učivo vychází z RVP z těchto tematických celků: práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura; práce se standardním aplikačním programovým vybavením; práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu, informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	• důraz je kladen na pochopení základních pojmů v oblasti informačních a komunikačních technologií a samostatné práci s počítačem
Integrace předmětů	• Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Průvodcovská a animátorská činnost • Technika obsluhy a služeb • Základy společenských věd • Německý jazyk • Metodika a technika CR • Zeměpis • Ruský jazyk • Francouzský jazyk • Dějepis a dějiny kultury • Komunikace ve službách • Anglický jazyk • Německý jazyk konverzace • Základy přírodních věd
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:**
	Kompetence k řešení problémů: • Žák volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu a další informační zdroje, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušenosti a vědomosti nabyté v předchozím studiu.
	Komunikativní kompetence: • Žák se srozumitelně a přehledně vyjadřuje v mluvených a písemných projevech při respektování platných norem a předpisů, umí použít odbornou terminologii.
	Personální a sociální kompetence:

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	• Žák přijímá konstruktivně hodnocení výsledků své samostatné práce ze strany učitele. Přijímá náměty na zlepšení práce i jeho kritické výhrady. Odpovědně plní zadané úkoly, snaží se porozumět zadání, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • Informačních a komunikačních technologií včetně práce se základními typy programového vybavení pro jeho uplatnění na trhu práce v průběhu profesního života.
	Matematické kompetence: • Žák je schopen nacházet funkční závislosti a využívat je (analýza problému, algoritmizace úlohy, hledání optimálního řešení) v technické praxi.
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: • Žák získává informace z online zdrojů (vyhledávací portály, webové stránky firem a institucí), efektivně využívá počítačová zařízení a základní programové vybavení.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Tvorba www stránek - v případě časové úspory
Způsob hodnocení žáků	• hodnocení stupněm 1 - 5 • ústní a písemné zkoušení celých i částí tematických celků • aktivita žáků a žákyň ve výuce • referáty, prezentace, samostatné i skupinové projekty

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)	popíše základní komponenty počítače a jejich funkci dokáže pojmenovat základní druhy počítačů a vysvětlit jejich specifika používá počítač a jeho periferie	Hardware počítače - osobní počítač a jeho hlavní části - periférie - princip fungování počítače - typy osobních počítačů
má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy,	vysvětlí nezbytnost operačního systému v počítači rozliší vztah mezi hardware a software počítače	Software - systémový software

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware	používá aplikační software pro řešení běžných konkrétních úkolů používá nápovědu, manuál	- aplikační software - nápověda, munuál
aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí	vysvětlí nezbytnost operačního systému v počítači orientuje se v pracovním prostředí MS Windows zhodnocuje nebezpečí a rizik nezálohovaných dat orientuje se v problematice autorských práv popíše strukturu uložení dat v počítači a umí v ní vyhledávat a provádět nejběžnější operace	Operační systém - přehled a vlastnosti jednotlivých operačních systémů - struktura a systém dat v MS Windows - adresáře a soubory - operace v pracovním prostředí MS Windows - komprese, zálohování a ochrana dat - ochrana autorských práv
ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)	zná principy algoritmizace sestaví algoritmus pro řešení konkrétní úlohy	Algoritmizace - algoritmus a jeho vlastnosti - kroky algoritmizace - program
používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)	orientuje se v základních programech MS Windows a ovládá práci s nimi rozpozná základní kancelářské balíky a orientuje se v problematice sdílení dat mezi nimi	Standardní programové vybavení počítače - základní programy MS Windows - přehled kancelářských balíků, jejich druhy - sdílení dat
používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem,	umí vytvářet a uchovávat textové dokumenty bezpečně ovládá formátování dokumentu, nastavení	Textový editor - seznámení s pracovním prostředím, základní

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)	vzhledu stránky a práci se šablonami tvoří tabulky, grafy	ovládání - základy tvorby dokumentu - nastavení parametrů stránky, šablony - formátování a úprava textu - tabulátory - práce se styly - kontrola pravopisu - vkládání a editace tabulek, grafů - tisk dokumentu, nastavení
ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)	samostatně pracuje a orientuje se v prostředí tabulkového procesoru ovládá vkládání dat do buňky a její editaci užívá matematických funkcí, umí vytvářet grafy dokáže třídit velká kvanta informací a dále s nimi pracovat	Tabulkový procesor - struktura dokumentu (sešit, list, buňka) - formát buněk - vkládání matematických výrazů - druhy funkcí, vkládání základních funkcí - tvorba grafů - vytváření seznamů, jejich třídění - tisk a jeho příprava
zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje	orientuje se v základních typech grafických formátů, vysvětlí jejich přednosti orientuje se v programovém vybavení pro práci s grafikou tvoří a upravuje grafiku	Grafika - základní typy grafických formátů (rastrové vektorové) - komprese grafických formátů - odpovídající programové vybavení pro práci s grafikou a práce s nimi - na základní úrovni tvorba a úprava grafiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci a žákyně se nebojí prezentovat své názory, umí přijmout kritiku, jsou tolerantní a v kolektivu se snaží najít kompromis.		
Člověk a svět práce		
Žáci a žákyně si jsou vědomi odpovědnosti za svůj život. Vyhledávají a posuzují informace o pracovních záležitostech z hlediska svých předpokladů a profesních cílů, jsou seznámeni se základními aspekty pracovního vztahu.		
Člověk a životní prostředí		

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
Žáci a žákyně vnímají důsledky aktivit člověka v přírodě, mají povědomí o ochraně přírody, respektují principy udržitelného rozvoje, vědí o zdravém stylu a odpovědnosti za své zdraví.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci a žákyně se orientují v prostředí informačních a komunikačních technologií a využívají je jak ke svému vzdělávání, tak v běžném životě.		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)	pracuje se softwarem pro tvorbu prezentací přednáší prezentaci před publikem	Tvorba prezentací - úvod do tvorby prezentací - jednoduché prezentace - pokročilejší funkce (animace a zvuk) - rady pro správnou prezentaci - tisk prezentace
pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti		
vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)		
ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)	edituje, vyhledává, filtruje databáze tvoří sestavy	Databáze - editace - vyhledávání - filtrování, třídění - tisk
chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky	komunikuje pomocí elektronické pošty, ovládá práci s přílohami využívá další funkce poštovního klienta – organizace, plánování, kalendář využívá možností sítě a zná rizika práce v síti	Práce v lokální síti, elektronická komunikace - počítačové sítě, server, pracovní stanice, komunikační model klient-server - přístupová práva - nastavení připojení k síti - sdílení dokumentů a prostředků v síti - komunikace v síti, poštovní klient - viry, antivirové programy
komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření		
ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat		
využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování…)		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování	využívá vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací posuzuje validitu informačních zdrojů a použitých informací k řešení konkrétního problému správně interpretuje získané informace a prezentuje je pro další použití rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy, diagramy) využívá předností online aplikací, vytváří účet u společností nabízejících aplikace zdarma	Informační zdroje, Internet - práce s informacemi, hodnocení relevance informačních zdrojů - principy fungování sítě internet - práce v „cloudu“ – seznámení s fenoménem - využití a výhody online aplikací
vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)	vytváří a uchovávat textové dokumenty bezpečně ovládá formátování dokumentu, nastavení vzhledu stránky a práci se šablonami tvoří tabulky, grafy, makra pracuje s hromadnou korespondencí dokáže vytvářet dokumenty s multimediálním obsahem	Textový editor - pokročilejší zadání - vkládání multimediálního obsahu - základy tvorby maker a jejich použití - hromadná korespondence - tisk dokumentu, nastavení

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití		
ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)	samostatně pracuje a orientuje se v prostředí tabulkového procesoru ovládá vkládání dat do buňky a její editaci užívá matematických funkcí, umí vytvářet grafy dokáže třídit velká kvanta informací a dále s nimi pracovat	Tabulkový procesor - pokročilejší zadání - používání složitějších funkcí, jejich užití - kontingenční tabulky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci a žákyně se nebojí prezentovat své názory, umí přijmout kritiku, jsou tolerantní a v kolektivu se snaží najít kompromis.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci a žákyně vnímají důsledky aktivit člověka v přírodě, mají povědomí o ochraně přírody, respektují principy udržitelného rozvoje, vědí o zdravém stylu a odpovědnosti za své zdraví.		
Člověk a svět práce		
Žáci a žákyně si jsou vědomi odpovědnosti za svůj život. Vyhledávají a posuzují informace o pracovních záležitostech z hlediska svých předpokladů a profesních cílů, jsou seznámeni se základními aspekty pracovního vztahu.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci a žákyně se orientují v prostředí informačních a komunikačních technologií a využívají je jak ke svému vzdělávání, tak v běžném životě.		

6.9 Hotelový management

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	0	1
		Povinný		

Název předmětu	Hotelový management
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu Hotelový management je získání znalostí o organizaci a fungování hotelu, přehled o práci manažera v oblasti hotelnictví se všemi jejími aspekty (vztahy se zaměstnanci, klienty atd.). Žáci se seznámí s činností ubytovacího, stravovacího a technického úseku, se současným stavem kategorizace ubytovacích zařízení. Poznají současný stav v hotelnictví z pohledu hotelové integrace a globalizace. Důraz bude kladen také na nové trendy v hotelnictví, včetně bezpečnosti hotelu. Na základě nově získaných znalostí a dovedností bude žák schopný dělat profesionální rozhodnutí v oblasti řízení hotelu a bude kompetentní řídit, rozhodovat a organizovat provoz hotelu na manažerské pozici.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá ve 3. ročníku, 2 hodiny týdně. Historie hotelnictví, dynamika rozvoje hotelového průmyslu v současnosti. Organizační struktura hotelu a její subsystémy, úsek příjmu, hotelová evidence. Úsek ubytování, organizace housekeepingu a jeho vztahy s ostatními úseky, organizace práce. Úsek stravování, organizační struktura, dispoziční řešení, zařízení a vybavení jednotlivých pracovišť. Zákonné a jiné normy v hotelovém průmyslu, provoz světových a domácích hotelů, hotelové řetězce atd.
Integrace předmětů	• Ekonomika • Služby cestovního ruchu
Mezipředmětové vztahy	• Technika obsluhy a služeb • Metodika a technika CR • Anglický jazyk • Španělský jazyk • Německý jazyk volitelný
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** žák získává informace k řešení problému, navrhuje způsob řešení a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu - spolupracuje při řešení problému s jinými lidmi
	Komunikativní kompetence: žák se vyjadřuje ústně i písemně přiměřeně situaci - účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
	Personální a sociální kompetence: využívání metody sebepoznání, sebekontroly a seberegulace - rozvíjení u žáků dovednosti pracovat s

Název předmětu	Hotelový management
	druhými lidmi - přijímat odpovědnost za vlastní práci i za práci ostatních - adaptovat se na měnící se pracovní podmínky - odpovědně plnit svěřené úkoly - kladně přistupovat k hodnocení svých vlastních výkonů ze strany okolí
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: rozumět podstatě a principům podnikání - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, produktů nebo služeb: organizovat, zabezpečovat a poskytovat jednotlivé služby cestovního ruchu - připravovat podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavovat nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu a pro různé skupiny klientů - využívat informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu - jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje cestovního ruchu
	Kompetence k učení: učitel vede žáka k rozvoji kompetencí k učení a v důsledku žák: • má pozitivní vztah k učení a novým poznatkům • uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení) • využívá různé zdroje informací, efektivně vyhledává a zpracovává informace • přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí, • zná možnosti dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání, • připraví si mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky • ovládá různé techniky učení, vytvoří si vhodný studijní režim a podmínky a má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, • využívá ke svému učení zkušeností svých i jiných lidí, • je čtenářsky gramotní, • sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení,
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: učitel vede žáka k rozvoji občanské kompetenci a ke kulturnímu povědomí a v důsledku žák: • jedná odpovědně a samostatně nejen ve vlastním zájmu, nýbrž i v zájmu veřejném • jedná v souladu s morálním a etickým kodexem společnosti • uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život

Název předmětu	Hotelový management
	• dodržuje zákony, respektují práva a svobody ostatních lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, rasismu a xenofobii • uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost a současnost v evropském a světovém kontextu • přijímá odpovědně plní svěřené úkoly, uvědomuje si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu a rozpoznává tradice a hodnoty svého národa • zajímá se o politické a společenské dění u nás i v zahraničí
	Matematické kompetence: učitel vede žáka k rozvoji matematických kompetencí a v důsledku žák: • aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů • správně používá a převádí běžné jednotky, • reálně odhaduje výsledky řešení dané úlohy, • aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru, • vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) • nalézá vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, vymezí je, popíše a správně využije pro dané řešení, • efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: učitel vede žáka k rozvoji kompetencí využívat informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi a v důsledku žák: • pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií a s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, • používá nové aplikace • nalézá a pracuje s informacemi z různých zdrojů • pracuje s osobním počítačem také na cizojazyčných stránkách a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, získává informace v cizích jazycích s využitím internetu • uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný • komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

Název předmětu	Hotelový management
	Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu: učitel vede žáka k rozvoji kompetence vykonávat a organizovat odborné činnpsti služeb cestovního ruchu a v důsledku žák: • je schopen vykonávat všechny odborné činnosti v oblasti služeb cestovního ruchu (CK, CA, IC, ubytovací a stravovací zařízení, kulturně historická zařízení, průvodcovská a animátorská činnost)
	Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu: učitel vede žáka k rozvoji kompetence vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu a v důsledku žák: • je schopen se plně zapojit do pracovního procesu, zná způsob zabezpečení hlavní činnosti oběžným i dlouhodobým majetkem, • organizuje průzkum trhu, výsledky vyhodnocuje, smluvně zabezpečuje odbyt výrobků a služeb, • orientuje se v obchodně-podnikatelských aktivitách hotelů a dalších podniků a institucí cestovního ruchu, • využívá marketingových nástrojů k prezentaci hotelu, k nabídce služeb cestovního ruchu, • orientuje se v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb, • zná základy fungování vytvářejícího se trhu EU a způsoby podnikání v EU
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: učitel vede žáka k rozvoji kompetence dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a v důsledku žák: • definuje obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovník • definuje a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci • je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout • popíše systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uplatňuje nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce), • aplikuje zásady poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáží první pomoc sami poskytnout, • vysvětlí, proč je bezpečnost práce nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků

Název předmětu	Hotelový management
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: učitel vede žáka k rozvoji kompetence jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje a v důsledku žák: • s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami nakládá ekonomicky a s ohledem na životní prostředí, • vysvětlí význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení, • při plánování zvažuje a posuzuje možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady, • efektivně hospodaří se svými finančními prostředky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do výuky budou vhodně zařazovány přednášky, či praktické ukázky související s probíranou látkou.
Způsob hodnocení žáků	- ústní zkoušení - testy - samostatné práce, prezentace vlastních projektů - aktivita studentů a jejich zájem o zvolený obor U žáků je hodnocen jejich aktivní přístup, tvořivost, schopnost samostatného a zároveň kritického myšlení, dále týmová práce, plnění všech povinností vyplývajících ze studia a respektování stanovených pravidel. Pojetí výuky, způsob hodnocení a charakteristika učiva je v souladu s rozvojem vykonávání potřebných manažerských činností v oblasti poskytování služeb ve stravovacím a ubytovacím zařízení. Rozvíjeny jsou hlavně tyto klíčové kompetence: kompetence komunikativní (způsob vyjadřování, formulace myšlenek, zpracovávání textů odborných témat a různých pracovních materiálů, efektivní učení), občanské, sociální a personální (např. týmová spolupráce), kompetence řešení problém.

Hotelový management	**3. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 66**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, produktů nebo služeb • Kompetence k učení • Občanské kompetence a kulturní povědomí	

<table>
<tr><th>Hotelový management</th><th>3. ročník</th><th>Počet vyučovacích hodin: 66</th></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">• Matematické kompetence
• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
• Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu
• Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu
• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</td></tr>
<tr><td>RVP výstupy</td><td>ŠVP výstupy</td><td>Učivo</td></tr>
<tr><td>charakterizuje hotely a ostatní kategorie ubytovacích zařízení včetně jejich klasifikace</td><td rowspan="11">orientuje se v historii hotelnictví
charakterizuje instituce OJK ČR, AHR
rozliší hotelovou klasifikaci, kategorizaci, certifikaci
rozezná placené a neplacené služby hotelu
orientuje se v aktuální problematice legislativy v oblasti provozování ubytovacích služeb
vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé etapy péče o hosta v ubytovacím zařízení
rozděluje hotel na lůžkovou část a housekeeping
orientuje se v organizační struktuře hotelu
popíše pracovní náplň jednotlivých pracovních pozic v hotelu
charakterizuje technický úsek hotelu
orientuje se v aktuálních hotelových řetězcích - u nás i v zahraničí
vyjmenuje rezervační portály v cestovním ruchu
aplikuje rezervační portály v praxi
popisuje stravovací úsek v hotelu
orientuje se v problematice ochrany životního prostředí při poskytování ubytovacích služeb</td><td>1. Ubytovací služby
- historie
- základní pojmy
- Oficiální jednotná klasifikace ubytovacích zařízení ČR</td></tr>
<tr><td>orientuje se v organizačních složkách hotelu a jejich fungování</td><td>2. Služby ubytovacího zařízení
- placené x neplacené služby
- Asociace hotelů a restaurací</td></tr>
<tr><td>orientuje se v základní kategorizaci stravovacích zařízení</td><td>3. Legislativní minimum pro sektor hotelnictví</td></tr>
<tr><td>orientuje se ve struktuře hotelových služeb (základní, doplňkové), v jejich náplni, funkci, koordinaci</td><td>4. Technika služeb pracovišť ubytovacího zařízení</td></tr>
<tr><td>pracuje s informacemi a rezervačními a informačními systémy</td><td>5. Hotel a jeho organizace
- organizační struktura
- ubytovací úsek, housekeeping
- hotelové řetězce
- green management</td></tr>
<tr><td>řídí se pokyny ubytovacího, provozního a reklamačního řádu</td><td rowspan="6">6. Stravovací úsek v hotelu
- trendy ve stravovacích službách</td></tr>
<tr><td>vede evidenci hostů, s informacemi nakládá podle zásad o ochraně osobních údajů</td></tr>
<tr><td>vykonává činnosti recepce</td></tr>
<tr><td>zajišťuje a organizuje další služby v ubytovacích zařízeních podle příslušné kategorie a třídy</td></tr>
<tr><td>zná kriteria pro posuzování kvality poskytovaných služeb, volí vhodné nástroje kontroly</td></tr>
</table>

Hotelový management	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci prezentují své názory, spolupracují, vzájemně se respektují.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci používají informační a komunikační technologie k přípravě na výuku a k vyhledávání informací z oblasti CR.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci pochopí odpovědné chování k životnímu prostředí.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci se seznamují s informacemi z oblasti práce v CR, které využijí v budoucnu na trhu práce.		

6.10 Průvodcovská a animátorská činnost

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	1	0	2
	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Průvodcovská a animátorská činnost
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je připravit žáky na výkon průvodcovských a animačních činností v oblasti CR. Žáci se seznamují s významem průvodcovské činnosti, základním rozdělením průvodců dle zaměření jejich činnosti, s podmínkami pro provozování průvodcovské činnosti, s povinnostmi průvodce s ohledem na oblast, ve které svoji činnost provádí, pracovní agendou a jednáním v krizových situacích. Nejobsáhlejší část učiva je zaměřena na přípravu průvodce na zájezdovou činnost a na zpracování všech potřebných materiálů

Název předmětu	Průvodcovská a animátorská činnost
	z agendy průvodce (itinerář, informační minimum atd.). Neméně podstatnou částí výuky je také zaměření na stále populárnější oblast animací v cestovním ruchu, jejich druhy, cílové skupiny atd. Žák je veden k profesionálnímu přístupu při provádění činností průvodce a animátora v cestovním ruchu. Je rozvíjena jeho tvořivost, komunikativnost, schopnost samostatného jednání nejen v běžných, ale i krizových situacích. Žák se seznamuje se základními předpoklady pro výkon průvodcovských a animačních činností, s povinnostmi průvodce, vedením agendy a zpracováváním materiálů nutných pro průvodcovskou činnost, tvorbou animačních programů a činností. Je veden k tomu, aby byl schopen odborně připravit a vést zájezd, připravit a realizovat animační program, správným způsobem vést agendu průvodce a profesionálně jednat jak s klienty, tak i s CK, pro které průvodcovské činnosti provádí. Důraz je kladen také na osobnost průvodce či animátora, jeho chování a zevnějšek.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá ve druhém a třetím ročníku s celkovou dotací 2 hodin jak ve formě vyučování v učebnách školy, kde se žáci teoreticky seznamují s činností průvodce a jeho povinnostmi, tak i praktickou výukou přímo v terénu. V rámci výuky mají žáci možnost využívat informačních a komunikačních technologií, postupně zvládají samostatné menší projekty z oblasti průvodcovství a animací, které mají možnost individuálně i skupinově konzultovat s vyučujícími. V rámci odborné praxe zúročují nabyté znalosti a zkušenosti z odborné výuky. Součástí výuky mohou být také odborné exkurze v rámci republiky i zahraničí, dále samostatné studium odborné literatury a vyhledávání a zároveň zpracování odborných informací za pomocí internetu.
Integrace předmětů	• Služby cestovního ruchu
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk • Francouzský jazyk • Základy společenských věd • Dějepis a dějiny kultury • Tělesná výchova • Informační a komunikační technologie • Zeměpis

Název předmětu	Průvodcovská a animátorská činnost
	• Metodika a technika CR • Komunikace ve službách • Odborná praxe učební • Španělský jazyk • Německý jazyk volitelný
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Žák je veden k tomu, aby byl schopen • získat informace k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu • spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi.
	Komunikativní kompetence: Žák je veden k tomu, aby byl schopen • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, vhodně se prezentovat.
	Personální a sociální kompetence: Žák je veden k tomu, aby byl schopen • využívat metody sebepoznání, sebekontroly a seberegulace • rozvíjet svou dovednost pracovat s druhými lidmi • přijímat odpovědnost za vlastní práci i za práci ostatních • adaptovat se na měnící se pracovní podmínky • odpovědně plnit svěřené úkoly • kladně přistupovat k hodnocení svých vlastních výkonů ze strany okolí.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden k tomu, aby byl schopen • rozumět podstatě a principům podnikání • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti.

Název předmětu	Průvodcovská a animátorská činnost
	Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu: Žák je veden k tomu, aby byl schopen • organizovat, zabezpečovat a poskytovat jednotlivé služby cestovního ruchu • připravovat, provádět a vyhodnocovat průvodcovské služby pro různé skupiny domácích i zahraničních účastníků cestovního ruchu • usilovat o nejvyšší kvalitu své práce.
	Kompetence k učení: Žák je veden k tomu, aby • uplatňoval různé způsoby práce s textem • uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • využíval ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • znal možnosti svého dalšího vzdělávání zejména v oboru a povolání • měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden k tomu, aby • respektoval práva a osobnost druhých lidí, vystupoval proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • zajímal se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • chápal význam životního prostředí pro člověka a jednal v duchu udržitelného rozvoje • jednal v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispíval k uplatňování hodnot demokracie
	Matematické kompetence: Žák je veden k tomu, aby • aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů • dokázal vytvořit itinerář a harmonogram cesty
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák je veden k tomu, aby • využíval informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu

Název předmětu	Průvodcovská a animátorská činnost
	• uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný • pracuje s osobním počítačem také na cizojazyčných stránkách a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, získává informace v cizích jazycích s využitím internetu
	Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu: Žák je veden k tomu, aby • vykonával obchodně podnikatelské aktivity ve službách CR
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žák je veden k tomu, aby • dbal na bezpečnost a ochranu zdraví při práci • znal postupy řešení mimořádných událostí v práci průvodce
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, produktů nebo služeb: Žák je veden k tomu, aby • usiloval o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb.
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Žák je veden k tomu, aby • jednal ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje cestovního ruchu v rámci regionu • nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí,
Způsob hodnocení žáků	- ústní zkoušení - testy - samostatné práce, prezentace vlastních projektů - aktivita žáků a jejich zájem o zvolený obor U žáků je hodnocen jejich aktivní přístup, tvořivost, schopnost samostatného a zároveň kritického myšlení, dále týmová práce, plnění všech povinností vyplývajících ze studia a respektování stanovených pravidel. Pojetí výuky, způsob hodnocení a charakteristika učiva je v souladu s rozvojem vykonávání potřebných činností v oblasti průvodcovství. Rozvíjeny jsou hlavně tyto klíčové kompetence: kompetence komunikativní (způsob vyjadřování, formulace myšlenek, zpracovávání textů odborných témat a různých pracovních materiálů, efektivní učení), občanské, sociální a personální (např. týmová spolupráce), kompetence řešení

Název předmětu	Průvodcovská a animátorská činnost
	problémů, dále kompetence využití prostředků informačních a komunikačních technologií. V průběhu výuky jsou taktéž využívány tzv. mezipředmětové vztahy, a to především s předměty: • Zeměpis • Dějepis a dějiny kultury • Cizí jazyky • Komunikace • Informační a komunikační technologie

Průvodcovská a animátorská činnost	**2. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 35**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu • Komunikativní kompetence • Kompetence k učení • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, produktů nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
charakterizuje průvodcovské služby	zná povinnostmi průvodce v CR a jeho agendou je schopen vést agendu průvodce	Význam průvodcovské činnosti
je připraven poskytovat služby průvodce cestovního ruchu	je schopen se po odborné stránce připravit na vedení zájezdu	Příprava průvodce CR na zájezd Přidělení zájezdu Zpracování informačního minima Topografická příprava

Průvodcovská a animátorská činnost	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 35
		Psychologická příprava Chronologická příprava Výklad
je připraven řešit neobvyklé situace, poskytnout pomoc v nouzi, v ohrožení života a veřejného ohrožení popíše náplň práce a povinnosti průvodců podle kategorií	ví, jak se zachová v mimořádných situacích a jaké z těchto situací pro něj vyplývají povinnosti	Náplň práce průvodce – pracovní agenda Spolupráce průvodce s CK Osobní vybavení průvodce Povinnosti průvodce při přípravě zájezdu Manipulace s doklady, peněžními prostředky a pomůckami během zájezdu Povinnosti průvodce během zájezdu Povinnosti průvodce po skončení zájezdu Povinnosti průvodce při mimořádných situacích
při zabezpečování služeb dbá na dodržování platných předpisů a právních norem, na ochranu majetku a práv spotřebitele, hygienu a bezpečnost práce a na ochranu životního prostředí vypracuje jednoduchý projekt nabídky a realizuje produkt cestovního ruchu	je schopen sám vytvořit a realizovat animační program orientuje se v oblasti animačních činností	Animační služby vznik animace a služeb volného času; charakteristika animačních programů; denní a večerní animace; animace pro děti, dospělé a seniory; personální, materiální a ekonomické zabezpečení animací; animační služby v ČR; tvorba a realizace animačních programů.
je připraven poskytovat služby průvodce cestovního ruchu	umí rozdělit průvodce dle typu a zaměření	Základní typy průvodců a jejich povinnosti
jedná profesionálně v souladu s požadavky na průvodce a jeho osobnost vede agendu průvodce	ví, co je náplní práce průvodce orientuje se v průvodcovské oblasti	Profil průvodce v CR
uvede podmínky poskytování průvodcovských služeb v rámci EU	je si vědom, za jakých podmínek může průvodce vykonávat svou činnost zná požadavky na osobnost průvodce, na kvalifikaci průvodce a právní vztahy s cestovní kanceláří	Podmínky pro provozování průvodcovské činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
- žáci se zdokonalují v užívání informační a komunikační technologie		

Průvodcovská a animátorská činnost	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 35
Občan v demokratické společnosti		
- žáci jsou schopni respektovat se navzájem, spolupracovat a aktivně se účastnit na dialogu - dokáží být tolerantní vůči ostatním		
Člověk a životní prostředí		
• žáci prohlubují svoje vědomí ve vztahu k životnímu prostředí • žáci se seznamují s vlivem a dopadem cestovního ruchu na životní prostředí, porozumět souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji cestovního ruchu, respektovat principy udržitelného rozvoje cestovního ruchu		
Člověk a svět práce		
• žáci se dokáží cíleně orientovat v oblasti práce v CR • Získané znalosti žákům umožní využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry		

Průvodcovská a animátorská činnost	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, produktů nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
posoudí potenciál lokalit cestovního ruchu a jeho využití z hlediska cestovního ruchu	zná významné světové turistické atraktivity stručně charakterizuje světové přírodní a kulturní bohatství UNESCO pracuje se znalostmi z historie a dějin kultury, z historických slohů	Destinace cestovního ruchu v Severní Americe * Kulturně-historické dědictví ve vztahu k významným historickým událostem a osobnostem * architektonické slohy * ochrana přírodního a kulturního dědictví

Průvodcovská a animátorská činnost	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	umí profesionálně prezentovat vybrané oblasti cestovního ruchu	* světové přírodní a kulturní dědictví UNESCO * další významné destinace CR
		Destinace cestovního ruchu v Jižní Americe * Kulturně-historické dědictví ve vztahu k významným historickým událostem a osobnostem * architektonické slohy * ochrana přírodního a kulturního dědictví * světové přírodní a kulturní dědictví UNESCO * další významné destinace CR
		Destinace cestovního ruchu v Africe * Kulturně-historické dědictví ve vztahu k významným historickým událostem a osobnostem * architektonické slohy * ochrana přírodního a kulturního dědictví * světové přírodní a kulturní dědictví UNESCO * další významné destinace CR
		Destinace cestovního ruchu v Asii * Kulturně-historické dědictví ve vztahu k významným historickým událostem a osobnostem * architektonické slohy * ochrana přírodního a kulturního dědictví * světové přírodní a kulturní dědictví UNESCO * další významné destinace CR
		Destinace cestovního ruchu v Austrálii * Kulturně-historické dědictví ve vztahu k významným historickým událostem a osobnostem * architektonické slohy * ochrana přírodního a kulturního dědictví * světové přírodní a kulturní dědictví UNESCO * další významné destinace CR
		Destinace cestovního ruchu v Evropě * Kulturně-historické dědictví ve vztahu k významným historickým událostem a osobnostem * architektonické slohy

Průvodcovská a animátorská činnost	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		* ochrana přírodního a kulturního dědictví * světové přírodní a kulturní dědictví UNESCO * další významné destinace CR
posoudí potenciál lokalit cestovního ruchu a jeho využití z hlediska cestovního ruchu	využívá své geografické znalosti v oblasti cestovního ruchu	Významné destinace cestovního ruchu * využití geografických znalostí v cestovním ruchu * světové destinace cestovního ruchu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
- žáci se zdokonalují v užívání informační a komunikační technologie		
Občan v demokratické společnosti		
- žáci jsou schopni respektovat se navzájem, spolupracovat a aktivně se účastnit na dialogu - dokáží být tolerantní vůči ostatním		
Člověk a životní prostředí		
- žáci prohlubují svoje vědomí ve vztahu k životnímu prostředí		
Člověk a svět práce		
- žáci se dokáží cíleně orientovat v oblasti práce v CR		

6.11 Účetnictví

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	1	2
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Účetnictví
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem účetnictví je:

Název předmětu	Účetnictví
	- seznámit žáky a žákyně s významem účetnictví pro řízení firmy, - naučit je zaúčtovat základní účetní případy z hospodářské praxe.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka účetnictví probíhá ve třetím a ve čtvrtém ročníku, vždy 1 hodinu týdně. Základem učiva jsou účetní doklady, daňová evidence, základní účtování podle účtového rozvrhu a následná účetní uzávěrka a závěrka. Žáci a žákyně by měli mít dostatečný prostor k samostatné práci, aby si osvojovali praktické dovednosti.
Integrace předmětů	• Ekonomika
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Metodika a technika CR • Ekonomika • Odborná praxe učební
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky, využívat ke svému učení různé informační zdroje, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
	Kompetence k řešení problémů: porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému (odborná literatura, internet), navrhnout způsob řešení, zhodnotit dosažené výsledky, uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické) a myšlenkové operace, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
	Komunikativní kompetence: komunikovat na odpovídající úrovni, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, používat odbornou terminologii
	Personální a sociální kompetence: pracovat samostatně i v týmu, podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, odpovědně plnit zadané úkoly, kriticky hodnotit své osobní dispozice a možnosti, uvědomovat si své přednosti a nedostatky, přijímat radu i kritiku od ostatních, respektovat hodnocení vyučujících, adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, osvojit si základní vědomosti

Název předmětu	Účetnictví
	a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit, znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků, uvědomovat si význam celoživotního učení a přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: pracovat s počítačem, pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií, pracovat s aplikačním programovým vybavením
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: učitel vede žáka k rozvoji občanské kompetenci a ke kulturnímu povědomí a v důsledku žák: • jedná odpovědně a samostatně nejen ve vlastním zájmu, nýbrž i v zájmu veřejném • jedná v souladu s morálním a etickým kodexem společnosti • uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život • dodržuje zákony, respektují práva a svobody ostatních lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, rasismu a xenofobii • uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost a současnost v evropském a světovém kontextu • přijímá odpovědně plní svěřené úkoly, uvědomuje si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu a rozpoznává tradice a hodnoty svého národa • zajímá se o politické a společenské dění u nás i v zahraničí
	Matematické kompetence: učitel vede žáka k rozvoji matematických kompetencí a v důsledku žák: • aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů • správně používá a převádí běžné jednotky, • reálně odhaduje výsledky řešení dané úlohy, • aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru, • vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) • nalézá vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, vymezí je, popíše a správně využije pro dané řešení, • efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
	Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu:

Název předmětu	Účetnictví
	učitel vede žáka k rozvoji kompetence vykonávat a organizovat odborné činnpsti služeb cestovního ruchu a v důsledku žák: • je schopen vykonávat všechny odborné činnosti v oblasti služeb cestovního ruchu (CK, CA, IC, ubytovací a stravovací zařízení, kulturně historická zařízení, průvodcovská a animátorská činnost)
	Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu: učitel vede žáka k rozvoji kompetence vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu a v důsledku žák: • je schopen se plně zapojit do pracovního procesu, zná způsob zabezpečení hlavní činnosti oběžným i dlouhodobým majetkem, • organizuje průzkum trhu, výsledky vyhodnocuje, smluvně zabezpečuje odbyt výrobků a služeb, • orientuje se v obchodně-podnikatelských aktivitách hotelů a dalších podniků a institucí cestovního ruchu, • využívá marketingových nástrojů k prezentaci hotelu, k nabídce služeb cestovního ruchu, • orientuje se v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb, • zná základy fungování vytvářejícího se trhu EU a způsoby podnikání v EU
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: učitel vede žáka k rozvoji kompetence dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a v důsledku žák: • definuje obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovník • definuje a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci • je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout • popíše systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uplatňuje nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce), • aplikuje zásady poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáží první pomoc sami poskytnout, • vysvětlí, proč je bezpečnost práce nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, produktů nebo služeb:

Název předmětu	Účetnictví
	učitel vede žáka k rozvoji kompetence usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, produktů nebo služeb a v důsledku žák: • vyhodnocuje správnost svých výsledků • opravuje případné chyby v pravopise, kalkulaci, poznámkách, harmonogramech
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: učitel vede žáka k rozvoji kompetence jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje a v důsledku žák: • s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami nakládá ekonomicky a s ohledem na životní prostředí, • vysvětlí význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení, • při plánování zvažuje a posuzuje možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady, • efektivně hospodaří se svými finančními prostředky
Způsob hodnocení žáků	Způsoby hodnocení: - hodnocení stupněm 1 – 5 - ústní a písemné zkoušení tematických celků a částí celků - aktivita žáků a žákyň ve vyučování, jejich domácí příprava na výuku

Účetnictví	**3. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 33**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu • Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu	

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, produktů nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů vysvětlí podstatu účetnictví a jeho úlohu při řízení podniku	vysvětlí podstatu účetnictví a jeho úlohu při řízení podniku uvědomuje si zásady, které jsou uplatňovány v účetnictví orientuje se v organizaci účetnictví definuje základní pojmy	1. Vymezení účetnictví a) Charakteristika a funkce účetnictví b) Právní úprava účetnictví c) Zásady účetnictví d) Organizace účetnictví e) Základní pojmy: příjmy x výdaje, náklady x výnosy f) Zákon o účetnictví
vyhotoví a zkontroluje daňový doklad vyhotovuje účetní doklady, ověřuje náležitosti, zajišťuje oběh, archivaci vyplňuje doklady související s pohybem peněz a evidencí majetku	rozliší účetní doklady a vysvětlí jejich význam vyjmenuje podstatné náležitosti účetních dokladů vyhotovuje účetní doklady, ověřuje náležitosti, zajišťuje oběh a archivaci vyplňuje doklady související s pohybem peněz a evidencí majetku	2. Účetní doklady a) Podstata a význam účetních dokladů b) Členění účetních dokladů c) Náležitosti účetních dokladů d) Vyhotovování účetních dokladů e) Archivace účetních dokladů
vysvětlí zásady daňové evidence	vysvětlí podstatu daňové evidence popíše, vyplní peněžní deník a další účetní knihy	3. Daňová evidence a) Podstata daňové evidence b) Peněžní deník – jeho vedení
	vypočte hodnotu majetku a podíl jednotlivých složek vypočte hodnoty zdrojů majetku rozlišuje aktiva a pasiva a správně je třídí	4. Majetek, zdroje financování podniku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
žáci a žákyně jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebeodpovědnosti		
Člověk a životní prostředí		
žáci a žákyně respektují principy udržitelného rozvoje		
Informační a komunikační technologie		
žáci a žákyně hledají vhodné informace a pracují s nimi		
Člověk a svět práce - Svět práce		
žáci a žákyně jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili význam vzdělávání pro svou budoucí profesní kariéru		

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele vypočítá výsledek hospodaření	aplikuje základní účetní zásady při účtování provádí jednotlivé účetní zápisy používá účtovou osnovu účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele	5. Účetní osnova pro podnikatele a) Základní pojmy b) Základy účtování
sestavuje rozvahu zaúčtuje výsledek hospodaření, zná principy jeho rozdělení a použití	sestavuje rozvahu účtuje na vybraných účtech	4. Rozvaha a) Bilanční princip b) Aktiva – majetek podniku c) Pasiva – zdroje krytí majetku d) Sestavování rozvahy e) Účtování na vybraných účtech
ovládá účetní uzávěrku a závěrku	zpracuje účetní uzávěrku a závěrku vypočítá daň z příjmů	7. Účetní uzávěrka a závěrka, daň z příjmů
je seznámen se základy ekonomické statistiky	definuje základy ekonomické statistiky	8. Základy ekonomické statistiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
• žáci a žákyně respektují principy udržitelného rozvoje		
Občan v demokratické společnosti		
• žáci a žákyně jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebeodpovědnosti		
Informační a komunikační technologie		
• žáci a žákyně hledají vhodné informace a pracují s nimi		
Člověk a svět práce		
• žáci a žákyně jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili význam vzdělávání pro svou budoucí profesní kariéru		

6.12 Dějepis a dějiny kultury

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis a dějiny kultury
Oblast	Společenskovědní vzdělávání, Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	**Obecným cílem vyučovacího předmětu je** kultivovat historické vědomí žáků tak, aby pomocí poznatků o historii lépe a hlouběji porozuměli dění, složitým vztahům a fungování současné společnosti. Tento předmět rovněž plní nezastupitelnou integrující roli při začleňování mladých lidí do společnosti, má významnou úlohu pro rozvoj občanských postojů, samostatného úsudku a kritického myšlení studenta tak, aby si byl schopen uvědomit vlastní identitu v oblasti společenské, národní a kulturně-etické. Společenskovědní vzdělání, jehož součástí předmět je, směřuje k pozitivnímu formování hodnotové orientace studentů v souladu s mravními a etickými kodexy vyspělé demokratické společnosti, jejíž součástí se má student stát. **Charakteristika učiva** : výuka předmětu probíhá ve všech čtyřech ročnících, během nichž by žák měl na základě aplikovaných poznatků, znalostí a vědomostí pochopit obecné zákonitosti vývoje lidské společnosti a nejdůležitější mezníky v dějinách lidstva. Učivo tvoří systémový výběr z obecných (hlavně evropských) a českých dějin, který je seřazen chronologicky. Jednotlivá historická období jsou zastoupena proporcionálně. Dějiny studovaného oboru jsou zmiňovány i v odborných předmětech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Strategie výuky** : výuka probíhá formou sociálně komunikativního učení, činnostně orientovaného učení (práce s textovým, obrazovým, zvukovým materiálem), autodidaktických metod. Při výuce jsou využívány klasické i moderní metody a formy práce, jako je výklad učitele a řízený dialog, samostatná individuální i skupinová práce, samostatná domácí práce,), projektové vyučování, multimediální metody. **Časové vymezení:** Výuka probíhá v rozsahu dvou hodin týdně ve všech čtyřech ročnících. **Výuka v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí** usiluje o to, aby žáci na základě poznání tradic vlastního národa naučili respektovat zvyky, tradice a odlišnosti jiných národů a etnik, aby pochopili, že lidský život je nejvyšší hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej. Snahou je na základě historicko-kulturní

Název předmětu	Dějepis a dějiny kultury
	zkušenosti a poznání vzbudit ve studentovi potřebu občanských aktivit a vědomí nutnosti svobody a demokracie ve společnosti. Výuka směřuje k osvojení si morálních a etických zásad, na jejichž základě jsou studenti schopni kriticky a objektivně zhodnotit svou práci a přijmout odpovědnost za své jednání. Po osvojení si tzv. historického vědomí by žáci měli být schopni oprostit od stereotypů, předsudků a předpojatosti k lidem jiného vyznání, etnického původu či sociálního zařazení, které nezřídka vedou k projevům intolerance, rasismu a agresivity.
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání • Geografické a kulturně-historické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Průvodcovská a animátorská činnost • Základy společenských věd • Německý jazyk • Zeměpis • Ruský jazyk • Francouzský jazyk • Český jazyk a literatura • Informační a komunikační technologie • Odborná praxe učební • Ekonomika • Španělský jazyk • Matematika • Komunikace ve službách • Anglický jazyk • Německý jazyk konverzace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Absolventi jsou vedeni k osvojení pozitivního vztahu k učení a vzdělávání; Učitel jim představuje různé techniky učení, díky kterým si umí vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; ve výuce jsou uplatňovány různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), je kladen důraz na efektivní vyhledávání a zpracovávání informací; Cílem výuky je zlepšení úrovně čtenářské gramotnosti; student jsou vedeni k tomu, aby s porozuměním poslouchali mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovali si

Název předmětu	Dějepis a dějiny kultury
	poznámky; je kladen důraz, aby ke svému učení využívali různé informační zdroje včetně zkušeností svých i zkušeností jiných lidí; v hodinách je postupně věnován prostor také k hodnocení vlastního pokroku při dosahování cílů svého učení, učení se přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; s vyučujícím mají možnosti diskutovat o svém dalším vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel směřuje absolventy k tomu, aby byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. je kladen důraz na porozumění zadání úkolu nebo specifikování jádra daného problému, učitel dále vhodně motivuje studenty, aby samostatně získávali informace potřebné k řešení problému, navrhovali vlastní způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnili je, následně vyhodnotili a ověřili správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; vyučující dále představuje různé možnosti, které lze uplatňovat při řešení problémů, různé metody myšlení a myšlenkové operace; učí volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; pomáhá spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi(týmové řešení).
	Komunikativní kompetence: Vzdělávání je zaměřeno na rozvíjení schopnosti vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., že absolventi jsou vedeni ke schopnostem a dovednostem jako vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a jsou podněcováni k tomu, aby se vhodně se prezentovali; žáci jsou podporováni k tomu formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.
	Personální a sociální kompetence: Výuka je směřována k osvojení schopnosti posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; žáci jsou podporováni k tomu,

Název předmětu	Dějepis a dějiny kultury
	aby si ověřovali získané poznatky, kriticky zvažovali názory, postoje a jednání jiných lidí; adaptovali se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností pracovali v týmu a podíleli se na realizaci společných pracovních a jiných činností; výuka dále motivuje přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; učitel podněcuje žáky k práci v týmu, studenti přidávají vlastní návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažují návrhy druhých; společně přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, učí se nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vyučující má za cíl naučit žáky jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; (zodpovědnost, kulturní chování a mluva, vědomí národních tradic); dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; žáci jsou motivováni k tomu jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; jsou podněcováni k tomu uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali samostatně a efektivně s osobním počítačem (a jinými zařízeními) a jeho základním a aplikačním programovým vybavením (Powerpoint, MS Word), ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi v rámci výuky českého jazyka, učí se používat nové aplikace k procvičování gramatiky, komunikují elektronickou poštou, aktivně získávají informace z otevřených zdrojů (internet), které následně kriticky hodnotí a zpracovávají. Žáci jsou vedeni k tomu, aby samostatně pracovali s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií. Učitel zdůrazňuje nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.
	Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu: Učitel klade ve výuce dějepisu a dějin kultury důraz na vysvětlení možností využití nabytých znalostí v budoucí praxi, např. průvodcovské. Výuka je provázána s předmětem průvodcovská a animátorská činnosti, žáci jsou vedeni k tomu uvést do praxe vědomosti o stavebních slozích i historii jednotlivých památek, provázanou s osudy historických aktérů. Činnosti ve výuce jsou směřovány k samostatné tvorbě

Název předmětu	Dějepis a dějiny kultury
	odborného textu, který plní naučnou, zábavnou i výchovnou funkci a může dále sloužit jako text výkladový využitelný v cestovním ruchu. Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli samostatně připravit výklad v českém nebo cizím jazyce o jednotlivých památkách, stylech, slozích, obdobích dějin pro konkrétní účastníky cestovního ruchu.
	Matematické kompetence: Učitel vede žáky k aktivnímu využití pojmů kvantifikujícího charakteru, jsou aktivně vedeni ke čtení a vytváření různých forem grafického znázornění (tabulka, graf, diagram, schéma apod.), zejména v oblasti práce s odborným textem a v oblasti porozumění složitějším textům odborného charakteru. V průběhu studia se žáci seznamují s historií matematiky, obohacování antické vědy o vlivy arabské a indické, žáci jsou vedeni k samostatné práci s římskými i arabskými číslicemi a objasnění jejich vzájemných vztahů, zejména pro oblast cestovního ruchu, různé formy zaznamenání dat a matematických údajů v dějinách (sfragistika, epigrafika, chronologie).
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení je zohledňován vstřícný přístup žáků a samostatné plnění zadaných úkolů. Při prezentaci výsledků práce ve třídě je kladen důraz na sebehodnocení a hodnocení vzájemné, práce s textem vyhodnocována převážně společně. Oceňováno je zejména originální řešení úloh otevřených. Testování písemné je zařazováno po ukončení tematického celku, při srovnávacích testech a testech ročníkových. Pravidelně jsou zařazována samostatné práce, prezentace a domácí úkoly formou písemného i obrazového projektu, který klade důraz na práci s širokým spektrem historických pramenů. Práce žáků jsou většinou hodnoceny bodovým systémem podle stanovené stupnice. Klasifikace vychází z Klasifikačního řádu školy. Při závěrečném hodnocení je přihlíženo i k míře aktivity a samostatné práce studenta nejen v hodinách, ale i během domácí přípravy.

Dějepis a dějiny kultury	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 76**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	

Dějepis a dějiny kultury	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
	• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Matematické kompetence • Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky v České republice a ve světě, navrhne jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů, pozná je a zařadí do souvislostí historických, kulturních a jiných	Vysvětlí postavení historie mezi ostatními vědními disciplínami, uvědomuje si důležitost předmětu pro vnímání minulosti, na jejímž základě lze zhodnotit i současnost, Vysvětlí zaměření nejvýznamnějších pomocných vědy historických, chápe jejich využití a spojení s historií, popíše postavení oboru cestovní ruch v rámci historie, lokalizuje významné památky a vysvětlí smysl jejich ochrany	Úvod do studia dějepisu Pomocné vědy historické Periodizace dějin Úvod do studia oboru
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva		
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty		
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů		
objasní vztah historie a cestovního ruchu		
pracuje s odbornými texty		
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	Umí vysvětlit vývoj člověka, orientuje se v dějinách pravěku, popíše kulturní, kultovní, zemědělský vývoj, pohovoří o životním stylu pravěkých lidí, analyzuje pojem přirozená dělba práce, debatuje o rovnosti muže a ženy v dějinách, porovná život pravěkého člověka s životními podmínkami současných přírodních národů žijících v tropickém podnebném pásu. Charakterizuje základní rysy a znaky keltského a germánského etnika, oba národy porovnám popíše hmotné památky z doby bronzové a železné.	Antropogeneze, životní podmínky lidí v pravěku, život přírodních národů, umělecké projevy pravěku, vývoj zemědělství, osídlení Evropy (Keltové a Germáni)
objasní význam ochrany kulturních památek		
popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství		
posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována		
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	Popíše vývoj staroorientálních despocií na příkladu vybraných států, porovná vývoj mezi jednotlivými starověkými státy, zařadí klíčové historické aktéry do vybraných zemí, chápe jejich dějinný význam. Vysvětlí rozdíly mezi polyteistickým a monoteistickým náboženství, popíše Bibli jako pramen pro dějiny Židů, rozezná nejdůležitější znaky a myšlenky náboženských	Staroorientální státy – vývoj orientální despocie na příkladu států úrodného půlměsíce (např. Mezopotámie, Egypt, oblast Malé Asie, Persie, Syropalestinská oblast, Indie, Čína), Judaismus, buddhismus, hinduismus, taoismus, konfucianismus.
objasní význam ochrany kulturních památek		
uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství		

Dějepis a dějiny kultury	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
	či nábožensko-filozofických směrů starověku.. Popíše vybrané památky kulturního světového dědictví z období starověku. Debatuje o starověkém právním systému, komentuje Chamurappiho zákoník a vytvoří text na podobném principu.	
charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,…)	Popíše vývoj antického Řecka na příkladu vybraných městských států, orientuje se ve vybraných politických událostech a konfliktech antiky, objasní význam řecké kulturu, vzdělanosti a mytologii jako dalekosáhlý inspirační zdroj pro současný svět, diskutuje o tradici Olympijských her a jejich poselství. Charakterizuje vývoj antického Říma, nejdůležitější mezníky , klíčové postavy z oblasti veřejné zprávy, politiky, umění, vzdělanosti, chápe dědictví antického Říma a jeho dalekosáhlý vliv na mnohé oblasti lidského konání. Vysvětlí a porovná státní uspořádání antických městských států (tyranie, demokracie, monarchie, republika), diskutuje o přínosu demokratických principů pro společnost, srovná vládu římských diktátorů s těmi moderními. Orientuje se v oblasti Středomoří, lokalizuje významné oblasti starověku (Mezopotámie, Egypt, Řecká kolonizace, římské císařství a jeho provincie). Objasní vznik křesťanství v kontextu římské říše, zaujme stanovisko k pronásledování křesťanů v prvních třech stoletích našeho letopočtu. Popíše cestování ve starověku a vysvětlí příčiny cest v oblasti Středomoří.	Antika – Mínojská Kréta, Mykény, temné období řeckých dějin, archaické období (Trója), řecká kolonizace, Sparta, Athény (Athénská demokracie), klasické období, Řecko-perské války, Peloponéská válka, nástup Makedonie, helénismus, řecká mytologie, kultura, umění a vzdělanost klasického Řecka, Olympijské hry, nástup Makedonie Antický Řím počátky a vzestup Antického Říma, římská republika a císařství. Památky antického světa (Sedm divů světa, Pompeje, pomníky římské říše), cestování v Antice, pojmy diktatura a demokracie v Antice. římská mytologie, dědictví antiky – latina, umění, vzdělanost.
debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)		
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva		
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty		
objasní vztah historie a cestovního ruchu		
orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí		
popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace		
pracuje s měřítkem mapy, čte a interpretuje náplň map		
pracuje s odbornými texty		
uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství		
vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika		
zařadí do chronologického rámce a charakterizuje konkrétní kulturu, styl nebo umělecký sloh		
debatuje o pozitivech i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	Nastíní vznik barbarských států a jejich postavení v Evropě. Na konkrétním příkladu popíše fungování státního útvaru raného středověku, objasní vznik středověkého království, jeho vznik, vývoj, specifika a přínos, ukáže na mapě pohyb jednotlivých barbarských	Antika – Mínojská Kréta, Mykény, temné období řeckých dějin, archaické období (Trója), řecká kolonizace, Sparta, Athény (Athénská demokracie), klasické období, Řecko-perské války, Peloponéská válka, nástup Makedonie, helénismus, řecká

Dějepis a dějiny kultury	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
	národů, vysvětlí jejich vztah k současným evropským státním útvarům.	mytologie, kultura, umění a vzdělanost klasického Řecka, Olympijské hry, nástup Makedonie Antický Řím počátky a vzestup Antického Říma, římská republika a císařství. Památky antického světa (Sedm divů světa, Pompeje, pomníky římské říše), cestování v Antice, pojmy diktatura a demokracie v Antice. římská mytologie, dědictví antiky – latina, umění, vzdělanost.
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva		Velké stěhování národů - představení významných kmenů, jejich pohyb po Evropě a vliv na dějiny středověku (vznik barbarských států).
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty		
popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství		
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku		
pracuje s měřítkem mapy, čte a interpretuje náplň map		
pracuje s odbornými texty		
zařadí do chronologického rámce a charakterizuje konkrétní kulturu, styl nebo umělecký sloh		
debatuje o pozitivech i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	Popíše významné státní útvary raného středověku. Charakterizuje vývoj Byzantské říše, chápe její postavení jako dědičky Říma, chápe specifika a význam Arabské říše, vysvětlí myšlenkový základ islámu, jeho zásady a šíření, vlastními slovy vyjádří postavení Islámu v současné ČR; Vysvětlí vývoj germánských civilizací na Britských ostrovech a ve Skandinávii v době raného středověku (Vikingská expanze, kultura). Rozdělí středověkou společnost podle dobových představ (Šlechta, duchovenstvo, poddaní), debatuje o postavení	Úvod do středověku, středověká společnost, předsudky o středověku a jeho přínos současnému světu, vliv a šíření křesťanství, vývoj středověkých království na příkladu středověkého státu (Franská říše), expanze Vikingů, Arabů. Šíření Islámu, Islám jako světové náboženství, islamizace xenofobie. Byzantská říše jako dědička antiky.
objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus		
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů		
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku		
posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována		

Dějepis a dějiny kultury	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
pracuje s měřítkem mapy, čte a interpretuje náplň map	ženy ve středověku a ženských právech, objasní vztah středověké společnosti k menšinám (Židům, cizincům)	
pracuje s odbornými texty		
zařadí do chronologického rámce a charakterizuje konkrétní kulturu, styl nebo umělecký sloh		
charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky v České republice a ve světě, navrhne jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů, pozná je a zařadí do souvislostí historických, kulturních a jiných	Rozezná typický raně středověký umělecký sloh – románský, popíše a lokalizuje významné památky tohoto slohu v zahraničí i na území ČR, objasní vliv a přínos křesťanství na kulturu a vzdělanost raného středověku. Popíše cestování ve středověku.	Středověká kultura a vzdělanost – románský sloh, památky raného středověku, vliv křesťanství na vývoj vzdělanosti a kultury, mniši a kláštery, misionářská činnost, cestování ve středověku
objasní význam ochrany kulturních památek		
objasní vztah historie a cestovního ruchu		
orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí		
vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Studenti jsou vedeni k tomu, aby: měli vhodnou míru sebevědomí, byli si vědomi odpovědnosti a měli schopnost morálního úsudku, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Prezentují své myšlenky a postoje, jsou schopni přijmout kritiku a vycházet z ní ve svém příštím jednání, jsou otevření a tolerantní k názorům ostatních.		
Člověk a životní prostředí		
Pochopí a přijme vlastní zodpovědnost za své jednání, je seznámen a chápe dlouhodobý vztah a propojenost člověka a životního prostředí jako jeden z klíčových problémů současného světa. žáci jsou vedeni k tomu, aby: poznávali svět a lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat, aby se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu.		
Člověk a svět práce		
Studenti jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, aby se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority. Učí se vyhledávat, hodnotit, posuzovat, zpracovávat a interpretovat informace z různých zdrojů, získané vědomosti pak použít pro své celoživotní vzdělávání a uplatnění se na trhu práce.		
Informační a komunikační technologie		

Dějepis a dějiny kultury	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
Používá nejrůznější komunikační a informační technologie k přípravě na výuku, je seznámen s nezastupitelností moderní techniky v současné výuce. Studenti jsou vedeni k tomu, aby aktivně používali nejen technologická zařízení ve výuce, ale orientovali se také v použití dostupného softwaru, který usnadňuje a zefektivňuje proces učení a umožňuje další profesní i osobní rozvoj.		

Dějepis a dějiny kultury	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu • Matematické kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky v České republice a ve světě, navrhne jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů, pozná je a zařadí do souvislostí historických, kulturních a jiných	Analyzuje vývoj českého státu od 9. do 12. století. Popíše státní útvary jako je Velká Morava a Přemyslovské knížectví v raném středověku. Seřadí významné vládce Mojmírovské a Přemyslovské dynastie. Debatuje o významných osobnostech raného českého státu (sv. Václav, Boleslav I., Vratislav II.). Popíše vztah vládnoucího rodu k Olomouci, navštíví Přemyslovský palác a popíše nejstarší městské osídlení. Objasní postavení českého státu za posledních Přemyslovců, zná nejdůležitější představitele vládnoucí dynastie. Debatuje o smrti Václava III. u olomoucké katedrály. Pracuje se základními prameny pro poznání českého státu (Kosmova kronika, Zlatá bula sicilská) - prameny kriticky hodnotí, samostatně nebo ve skupině analyzuje historické dokumenty. Zaujme stanovisko k problému česko-německých vztahů od středověku do 20. století,	České země v době raného a vrcholného středověku (Velká Morava a počátky českého státu; Český stát za vrcholných Přemyslovců; Češi a Němci ve středověku - středověká kolonizace; Olomouc a Přemyslovci - vražda Václava III.)
debatuje o pozitivech i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí		
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva		
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty		
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů		
objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci		
pracuje s měřítkem mapy, čte a interpretuje náplň map		
pracuje s odbornými texty		

Dějepis a dějiny kultury	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
zařadí do chronologického rámce a charakterizuje konkrétní kulturu, styl nebo umělecký sloh		
debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)	Orientuje se ve fungování středověké společnosti ve všech jejích vrstvách. Chápe edukační procesy a vývoj středověké vzdělanosti, popíše vznik středověkých měst a aglomerací, vysvětlí postavení středověké církve nejen ve společnosti, ale i její významný podíl na politickomocenském boji, popíše boj středověké církve s herezemi, kriticky zhodnotí středověký náboženský fundamentalismus. Napíše krátký text o vzniku svého města nebo vesnice, komentuje nejstarší zmínky a pověsti o jejím osídlení.	Životní styl raného a vrcholného středověku, středověká urbanizace, městská práva a svobody, zakládání měst a vesnic (projekt - historie mého města/vesnice). Církev ve středověku (Církevní organizace, středověké papežství, univerzity a klášterní školy, hereze, sekty a kacířství)
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty		
objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus		
popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství		
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku		
debatuje o pozitivech i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	Objasní politickou situaci v Evropě kolem roku 1000. Popíše vznik království v Evropě kolem roku 1000. Zařadí do jednotlivých zemí významné historické aktéry (Boleslav Chrabrý, Svatý Štěpán, Oto I., Vilém Dobyvatel), posoudí jejich vliv na politiku středověku. Orientuje se v mapě středověké Evropy. Vysvětlí mocenskopolitické vztahy Francie a Anglie ve 12.–14. st, Objasní příčiny, průběh a dopad stoleté války na evropské politické klima, zná nejdůležitější osobnosti této epochy.	Evropa kolem roku 1000 - vývoj středověkého státu na příkladu jednoho ze zvolených státních útvarů (např. Svatá říše římská)
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva		Anglie a Francie ve 12. – 14. století, Stoletá válka, válka růží, osobnosti stoleté války (Jana z Arku, Jan Lucemburský)
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku		
zařadí do chronologického rámce a charakterizuje konkrétní kulturu, styl nebo umělecký sloh		
charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál oblasti, uvede způsoby motivace k turistice	Definuje gotický sloh a jeho hlavní znaky, představí nejdůležitější díla a zástupce jednotlivých uměleckých oborů, vnímá uvedené slohy jako inspirační zdroj pro následující umělecké epochy, srovná gotiku u nás i v zahraničí, popíše středověké hrady a katedrály, diskutuje o vnímání těchto památek středověkým člověkem, písemně zaznamená jejich estetické působení.	České země v době raného a vrcholného středověku (Velká Morava a počátky českého státu; Český stát za vrcholných Přemyslovců; Češi a Němci ve středověku - středověká kolonizace; Olomouc a Přemyslovci - vražda Václava III.)
charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky v České republice a ve světě, navrhne jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů, pozná je a zařadí do souvislostí historických, kulturních a jiných		Gotika - světová i česká (odborný výklad o gotických památkách) v architektuře, malířství, sochařství, literatuře, katedrály, hrady, středověká města, gotické památky v širokém i nejbližším okolí

Dějepis a dějiny kultury	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)		
dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií		
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva		
pracuje s odbornými texty		
připraví výklad v českém i cizím jazyce o jednotlivých památkách, stylech, slozích, obdobích dějin kultury pro konkrétní účastníky cestovního ruchu (podle jejich věkových, vzdělanostních a dalších specifik)		
zařadí do chronologického rámce a charakterizuje konkrétní kulturu, styl nebo umělecký sloh		
zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu		
vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění	Charakterizuje křížové výpravy jako fenomén své doby v celé šíři a rozmanitosti, popíše jejich vliv na život ve středověku. Debatuje o smyslu náboženských konfliktů. Porovná středověký pojem "Svatá válka" s jeho současným použitím v souvislosti s náboženskými a politickými konflikty 20. a 21. století.	Křížové výpravy, Svatá válka, Evropa a orient (nepřátelství nebo vzájemné obohacení?)
vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem		
objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	Definuje kočovné kmeny středověku (Maďaři, Tataři, Mongolové, Turci), popíše jejich nájezdy, charakterizuje jejich invazní a dobyvačné snahy, zakreslí na mapu Evropy oblasti jejich usídlení, vysvětlí příčiny jejich úspěchu/neúspěchu, diskutuje o strachu člověka z cizinců v dějinách, stereotypizaci, nálepkování. Popíše další obavy středověkého člověka (morové epidemie, strach z nadpřirozených sil). Židé ve středověku. Objasní jednání středověkých lidí vůči vnitřním nepřátelům (pogromy), popíše naopak vhodné jednání v krizových	Vybrané kapitoly dějin středověkých kočovných kmenů (Např. nájezdy Avarů a Maďarů, nájezdy Tatarů a Mongolů, turecká expanze, vznik Osmanské říše), Středověk a Černá smrt (morové epidemie a jiné hrozby středověku), Židé jako marginální skupina středověku a raném novověku.
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů		
objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě		
objasní způsoby ovlivňování veřejnosti		
orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí		

Dějepis a dějiny kultury	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol	situacích a diskutuje o možnostech, jak těmto jevům (lichva, šikana, xenofobie) zabránit.	
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku		
zařadí do chronologického rámce a charakterizuje konkrétní kulturu, styl nebo umělecký sloh		
zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu		
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	Vysvětlí příčiny nástupu Lucemburků na český trůn, charakterizuje postavení a význam lucemburské dynastie pro české země, diskutuje o významu vlády Karla IV., vyjmenuje památky z Doby Karlovy, srovná názory na vládu synů Karla IV. (Václava IV. a Zikmunda Lucemburského), komentuje význam osoby Karla IV. v (pop)kultuře současnosti.	Lucemburkové a český stát – Jan Lucemburský, Karel IV., Hospodářský a kulturní rozvoj za vlády Lucemburků, Karel IV. a jeho význam, nástupci Otce vlasti.
objasní význam ochrany kulturních památek		
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku		
pracuje s měřítkem mapy, čte a interpretuje náplň map		
pracuje s odbornými texty		
vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění		
zařadí do chronologického rámce a charakterizuje konkrétní kulturu, styl nebo umělecký sloh		
objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě	Zdůvodní krizi v katolické církvi a její dopad na české země, popíše zrod husitství, vyjmenuje nejdůležitější představitele, zaujme stanovisko k osobě mistra Jana Husa, debatuje o odpovědnosti za jednání historických aktérů, vyjmenuje tendence v husitském hnutí (definuje náboženský radikalismus a extremismus) a popíše zásady husitského programu, charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitských válek na české země, popíše vývoj českých zemí v druhé polovině 15. století, vyjmenuje významné památky z doby husitské, diskutuje o vládě Jiřího z Poděbrad a jeho integračních	Husitské revoluční hnutí, Krize v církvi, Český stát a husitství – Jan Hus, Husitské válka - průběh, dopady a důsledky, hodnocení období 600 let po uplynulých událostech, důsledky husitského hnutí na vývoj českých zemí v druhé polovině 15. století, kultura a umění doby husitské.
objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus		
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů		
objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě		
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku		

Dějepis a dějiny kultury	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem	snahách. Na základě prostudované literatury sepíše vlastní pojednání o propojení evropských vládců proti společnému nepříteli.	
vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem		
charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky v České republice a ve světě, navrhne jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů, pozná je a zařadí do souvislostí historických, kulturních a jiných	Objasní vývoj českého státu za vlády Jagellonců z hlediska mezinárodněpolitického, kulturního i vnitropolitického, zhodnotí vládu Habsburků, její význam pro české země po roce 1526, vybaví si nejdůležitější představitele této dynastie a shrne jejich státnické kroky, zařadí středoevropskou Habsburskou monarchii do kontextu celé habsburské říše.	Stručný vývoj českého státu v 16. století (český stát za Jagellonců, Nástup Habsburků na český trůn – počátek středoevropského soustátí pod vládou Habsburků, doba Rudolfínská)
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva		
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty		
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů		
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku		
zařadí do chronologického rámce a charakterizuje konkrétní kulturu, styl nebo umělecký sloh		
charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky v České republice a ve světě, navrhne jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů, pozná je a zařadí do souvislostí historických, kulturních a jiných	Porovná umělecké směry raného novověku - renesanci a baroko. Zhodnotí myšlenkovou a uměleckou náplň renesance a humanismu i baroka, postihne hlavní znaky, na příkladu vybraných děl pojmenuje charakteristické rysy obou směrů, směry a významné osobnosti těchto směrů zařadí a porovná. Představí tyto osobnosti formou samostatné práce, pracuje s jejich díly, která posuzuje jako historické prameny. Popíše barokní památky města Olomouce, jako hlavní atraktivitu historického centra a jádro školního turistického okruhu. Pracuje s výkladovým textem průvodce v češtině i v cizím jazyce.	Humanismus a renesance, baroko - znaky směru a hlavní představitelé
debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)		
objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.		
objasní význam ochrany kulturních památek		
objasní způsoby ovlivňování veřejnosti		
orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí		

Dějepis a dějiny kultury	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
pracuje s odbornými texty		
připraví výklad v českém i cizím jazyce o jednotlivých památkách, stylech, slozích, obdobích dějin kultury pro konkrétní účastníky cestovního ruchu (podle jejich věkových, vzdělanostních a dalších specifik)		
charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál oblasti, uvede způsoby motivace k turistice	Shrne význam a dosah zámořských objevů nejen pro evropskou civilizaci, ale i pro mimoevropské národy a impéria. Popíše příčiny, průběh a důsledky zámořských objevů. Objasní negativní důsledky činnosti kolonizátorů pro původní obyvatelstvo obou Amerik. Kriticky zhodnotí činnost dobyvatelů, popíše vznik sfér vlivu a kriticky zhodnotí evropskou kolonizaci. Objasní význam zámořských objevů pro obor cestovní ruch (rozšíření geografických horizontů, zámořské cesty).	Objevné plavby, zámořské objevy – příčiny a důsledky
dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií		
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů		
objasní vztah geografie a cestovního ruchu		
popíše evropskou koloniální expanzi		
popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství		
vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi		
objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	Popíše příčiny, myšlenkovou náplň a důsledky evropských reformací a jejích jednotlivých proudů, zařadí do směru protestantských církví hlavní myšlenkové reformátory (Luther, Kalvín, Zwingli), porovná znaky katolické a protestantské církve. Komentuje současnou situaci křesťanské diverzity ve světě, analyzuje církev jako významný objekt cestovního ruchu (poutní cestovní ruch)	Evropské reformace – Německo, Švýcarsko, Anglie, Francie
objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě		
orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí		
popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství		
vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách		

Dějepis a dějiny kultury	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
zařadí do chronologického rámce a charakterizuje konkrétní kulturu, styl nebo umělecký sloh		
debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)	Chápe třicetiletou válku jako celoevropský konflikt s evidentními příčinami a průběhem, do něhož začlení i české země, popíše výsledky války a jejich dopad na evropskou i českou politickou situaci, analyzuje válku jako komplexní válečný konflikt s negativními dopady na život obyvatel raného novověku, uvědomí si význam války jako tématu v literatuře a umění (Jan Amos Komenský). Pracuje s dobovými prameny psanými i vizuálními. Diskutuje o době pobělohorské v souvislosti s označením Doba temna, téma kriticky posoudí a zaujme vlastní stanovisko k této problematice.	Třicetiletá válka - Stavovské povstání v roce 1618 a jeho důsledky, Evropská krize – třicetiletá válka – příčiny, průběh, důsledky, svět po třicetileté válce, rekatolizace v českých zemích (Doba temna?)
dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií		
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů		
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku		
pracuje s odbornými texty		
zařadí do chronologického rámce a charakterizuje konkrétní kulturu, styl nebo umělecký sloh		
charakterizuje proces modernizace společnosti	Vysvětlí pojem absolutismus, popíše klady i zápory absolutistické vlády na příkladu jedné ze zemí raněnovověké Evropy, popíše v souvislosti s absolutismem a omezováním práv a svobod revoluce v Anglii a Nizozemí. Vysvětlí pojem osvícenský absolutismus a porovná vládu panovníků Evropy 18. století. K jednotlivým zemím vyjmenuje hlavní představitele a charakterizuje jejich vládu.	Absolutismus a parlamentarismus (Francie, Anglie, Rusko, Prusko) raněnovověké revoluce.
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva		
na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti		
zařadí do chronologického rámce a charakterizuje konkrétní kulturu, styl nebo umělecký sloh		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Studenti jsou vedeni k tomu, aby: měli vhodnou míru sebevědomí, byli si vědomi odpovědnosti a měli schopnost morálního úsudku, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Prezentují své myšlenky a postoje, jsou schopni přijmout kritiku a vycházet z ní ve svém příštím jednání, jsou otevření a tolerantní k názorům ostatních.		
Člověk a životní prostředí		
Pochopí a přijme vlastní zodpovědnost za své jednání, je seznámen a chápe dlouhodobý vztah a propojenost člověka a životního prostředí jako jeden z klíčových problémů současného světa. žáci jsou vedeni k tomu, aby: poznávali svět a lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat, aby se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu.		
Člověk a svět práce		

Dějepis a dějiny kultury	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
Studenti jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, aby se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority. učí se vyhledávat, hodnotit, posuzovat, zpracovávat a interpretovat informace z různých zdrojů, získané vědomosti pak použije pro své celoživotní vzdělávání a uplatnění se na trhu práce.		
Informační a komunikační technologie		
Používá nejrůznější komunikační a informační technologie k přípravě na výuku, je seznámen s nezastupitelností moderní techniky v současné výuce. Studenti jsou vedeni k tomu, aby aktivně používali nejen technologická zařízení ve výuce, ale orientovali se také v použití dostupného softwaru, který usnadňuje a zefektivňuje proces učení a umožňuje další profesní i osobní rozvoj.		

Dějepis a dějiny kultury	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu • Matematické kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,…)	Vysvětlí pojem "dlouhé 19. století". Popíše osvícenství jako myšlenkový proud, chápe tento směr jako inspirační zdroj, zná nejvýznamnější představitele a jejich díla. Nastíní situaci anglických osad v Severní Americe, popíše jejich snahu o samostatnost, uvede významné představitele boje za nezávislost, uvědomuje si vliv tohoto aktu pro následovníky. Popíše příčiny, průběh a důsledky Francouzské revoluce, objasní důsledky dění v USA i Francii pro rozvoj občanské společnosti a občanských práv a svobod.	Počátek dlouhého 19. století. Velká francouzská revoluce, vznik USA (válka za nezávislost), vliv osvícenství na utváření základů občanské demokratické společnosti, politická i genederová rovnost
charakterizuje proces modernizace společnosti		Napoleon Bonaparte - vliv napoleonských válek na České země, vzestup a pád Napoleona
charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb		
debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)		
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty		

Dějepis a dějiny kultury	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti		
objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat		
popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace		
pracuje s odbornými texty		
objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci	Chápe pojen národní obrození, jeho tendence, snahy, vývoj, zná hlavní představitele a jejich význam. Vysvětlí společenské a politické postavení českého národa v rámci rakouské monarchie, popíše vznik novodobého českého národa ve spolupráci politiky, vědy a umění (zasadí do kontextu také umělecké slohy preromantismus a romantismus). Popíše národní snahy a vlastenecké tendence českého etnika v 19. století, uvědomuje si ale i dějinnou přítomnost německého etnika v procesu národního probuzení a popíše vzájemnou integritu obou etnik.	České národní obrození - příčiny, průběh, důsledky, osobnosti
popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol		
zařadí do chronologického rámce a charakterizuje konkrétní kulturu, styl nebo umělecký sloh		
debatuje o pozitivech i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	Vysvětlí pojem průmyslová revoluce. Charakterizuje proces modernizace společnosti v 19. a počátcích 20. století, objasní jednotlivé fáze průmyslové revoluce, popíše politický, společenský, vědecký, technický a kulturní vývoj nejen v zahraničí, ale v rámci Habsburské monarchie. Popíše spojení revoluce s procesem urbanizace, zařadí jednotlivé osobnosti vědy, zaujme stanovisko k významným vynálezům 19. století, debatuje o jejich pozitivním i negativním přínosu lidské civilizaci.	Technická a vědecká revoluce v 19. století, urbanizace, doprava, vynálezy a vynálezci v 19. století (samostatná i skupinová práce)
na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti	Vysvětlí průběh revolucí 19. století (revoluční roky 1830 a 1848) a hodnotí jednotící snahy evropských národů, diskutuje o vzrůstajícím nacionalismu a jeho současné	Revoluční roky 1830 a 1848 v českých zemích a v Evropě, důsledky revolučních snah (Bachův

Dějepis a dějiny kultury	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě	podobě. Popíše snahy o sjednocení velkých Evropských národů (Německa a Itálie)	absolutismus), Vznik velkých národních států – Německo, Itálie.
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů		
objasní význam ochrany kulturních památek		
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	Popíše válečné konflikty 19. století (Občanská válka v USA, Prusko-Rakouská válka 1866), charakterizuje jejich příčiny, průběh a důsledky. Kriticky posoudí důsledky občanské války pro společnost, porovná tyto konflikty s válkami 20. a 21. století.	Prusko-Rakouská válka, Občanská válka (Sever a Jih)
popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů		
vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách		
debatuje o pozitivech i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	Popíše postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. století, diskutuje o kořenech rasismu a antisemitismu a jejich vlivu na současný svět.	Židé a Romové v raném novověku a v 19. století
debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)		
popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol		
charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky v České republice a ve světě, navrhne jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů, pozná je a zařadí do souvislostí historických, kulturních a jiných	Postihne vývojové tendence kultury 19. století, definuje umělecké a stavební slohy, zařadí do nich významné osobnosti (převážně) českého kulturního života, objasní význam divadla pro formování českého národa, popíše vznik dalších kulturních institucí (muzea, archivy) v domácím i světovém kontextu.	Kultura 19. století, směry, tendence a hlavní představitelé (historizující slohy, romantismus a realismus jako umělecký i ideologický směr), nástup moderny (Konec století)
debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)	Definuje pojmy kolonialismus a imperialismus, uvědomuje si jejich příčiny, objasní důsledky pro vývoj dějin 20. století. Vysvětlí pojem dekolonizace, diskutuje o přínosu evropské vědy a kultury pro země třetího světa, objasní slovní spojení "břímě bílého muže" a zaujme stanovisko ke kulturní výměně mezi Evropou a	Kolonialismus a imperialismus. Viktoriánská Anglie, souboj koloniálních velmocí, Rusko za vlády Romanovců a jeho imperialistické ambice. Nástup Německa a Itálie
objasní způsoby ovlivňování veřejnosti		
popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa		
popíše evropskou koloniální expanzi		

Dějepis a dějiny kultury	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce	zbytkem světa. Pojem imperialismus a dekolonizace vysvětlí také v souvislosti s dějinami 21. století (Africké jaro národů, válka na Ukrajině). Objasní na základě boje o kolonie příčiny 1. světové války,	
charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál oblasti, uvede způsoby motivace k turistice	Popíše společenské změny 19. století. Vysvětlí fenomén volného času v souvislosti se vznikem dělnické společnosti. Popíše kořeny marxismu-leninismu a teorie třídního boje. Vysvětlí pojem první a druhá vlna feminismu, kromě politického boje za zrovnoprávnění si všímá i demokratizace ve veřejném životě, zejména v oblasti cestovního ruchu. Shrne vznik klubů, spolků a volnočasových organizací, zařadí do dějin oboru také oblast lázeňství a posoudí její rozvoj v průběhu 19. století.	Feminismus (první a druhá vlna), Rozvoj cestovního ruchu a turistiky v 19. století, lázeňství,
charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky v České republice a ve světě, navrhne jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů, pozná je a zařadí do souvislostí historických, kulturních a jiných		
objasní vztah historie a cestovního ruchu		
orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí		
posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována		
zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Studenti jsou vedeni k tomu, aby: měli vhodnou míru sebevědomí, byli si vědomi odpovědnosti a měli schopnost morálního úsudku, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Prezentují své myšlenky a postoje, jsou schopni přijmout kritiku a vycházet z ní ve svém příštím jednání, jsou otevření a tolerantní k názorům ostatních.		
Člověk a životní prostředí		
Pochopí a přijme vlastní zodpovědnost za své jednání, je seznámen a chápe dlouhodobý vztah a propojenost člověka a životního prostředí jako jeden z klíčových problémů současného světa. žáci jsou vedeni k tomu, aby: poznávali svět a lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat, aby se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu.		
Člověk a svět práce		
Studenti jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, aby se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority. učí se vyhledávat, hodnotit, posuzovat, zpracovávat a interpretovat informace z různých zdrojů, získané vědomosti pak použije pro své celoživotní vzdělávání a uplatnění se na trhu práce.		
Informační a komunikační technologie		

Dějepis a dějiny kultury	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Používá nejrůznější komunikační a informační technologie k přípravě na výuku, je seznámen s nezastupitelností moderní techniky v současné výuce. Studenti jsou vedeni k tomu, aby aktivně používali nejen technologická zařízení ve výuce, ale orientovali se také v použití dostupného softwaru, který usnadňuje a zefektivňuje proces učení a umožňuje další profesní i osobní rozvoj.		

Dějepis a dějiny kultury	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu • Matematické kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
popíše evropskou koloniální expanzi	Popíše příčiny, průběh, dopady a důsledky 1. světové války v oblasti mezinárodních vztahů, ekonomiky a vnitropolitických procesů, diskutuje o postavení žen za války, o situaci na frontě i v zázemí, nalezne analogii v každodennosti válečných konfliktů 20. století	1. světová válka – příčiny, průběh, důsledky, "Velká říjnová revoluce" a její důsledky, zapojení Československých legií, domácí i zahraniční odboj, Češi a Němci a jejich vztah ke vzniku první republiky
popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce		
posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována		
pracuje s měřítkem mapy, čte a interpretuje náplň map		
pracuje s odbornými texty		
charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů	Charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky, objasní zostření česko-německých vztahů v První republice, diskutuje o vlastních postojích k menšinám v rámci národnostního státu, vyjmenuje hlavní představitele československé politiky, analyzuje politický systém demokratického Československa, objasní pojem Mnichovský diktát.	Vznik ČSR, první republika, národnostní menšiny; Československo v rámci mezinárodních vztahů po 1. světové válce. politická a hospodářská situace v Československu, Cesta k Mnichovu
debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)		
objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci		

Dějepis a dějiny kultury	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR		
charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,…)	Zhodnotí vznik a vývoj totalitních režimů v průběhu 1. poloviny 20. století, porovná základní znaky totalitních režimů (vytvoří přehlednou tabulku), zařadí hlavní autoritářské vůdce do jednotlivých zemí, porovná vývoj jejich politické kariéry, uvědomuje si rizika obliby totalitarismu v době společenské krize, vysvětlí dopady totality na každodenní život majoritní společnosti, zaujme stanovisko k modelovým příběhům persekvovaných historických aktérů.	Sociální a národnostní radikalismus, Demokracie a diktatura – fašismus, nacismus, stalinismus, kořeny a vývoj fašismus, nacismu i komunismu
charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus		
debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)		
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty		
pracuje s odbornými texty		
vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem		
popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR	Vysvětlí projevy a důsledky světové hospodářské krize, objasní možné příčiny hospodářské krize, porovná hospodářské krize v různých obdobích dějin. V rámci popisu krizí objasní vývoj mezinárodních vtahů v meziválečném období.	Světová hospodářská krize a její společenský dopad, projevy v umění
popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace		
vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize		
charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus	Popíše události druhé světové války, objasní příčiny, průběh a důsledky, shrne cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, diskutuje o válečných zločinech, zaujme stanovisko k tématu holocaustu, diskutuje o jeho popírání. Vystihne dopady války na každodenní život obyvatel zasažených zemí (Protektorát, Leningrad, Londýn, aj.), diskutuje o situaci židovské menšiny za Protektorátu, uvědomuje si	Druhá světová válka - předvečer války (Španělská občanská válka), vznik Třetí říše, Protektorát Čechy a Morava, průběh druhé světové války do roku 1941, situace na Východní frontě, válka v Tichomoří, západní fronta, protifašistický odboj, kapitulace Japonska, osvobození Československa, Holocaust, odraz 2. světové války v umění (literatura, film, výtvarné umění)
debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)		
dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií		
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva		

Dějepis a dějiny kultury	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu	příčiny a dosah historických událostí (atentát na Heydricha)	
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	Popíše uspořádání světa po 2. světové válce a následné důsledky pro Československo, diskutuje o odsunu, kritizuje pojem "odsun", obhájí nebo vyvrátí nutnost této historické události	2. světová válka a její dopady na utváření politických bloků, odsun Němců, Benešovy dekrety, atmosféra v poválečném Československu
objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo		
pracuje s měřítkem mapy, čte a interpretuje náplň map		
pracuje s odbornými texty		
charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky v České republice a ve světě, navrhne jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů, pozná je a zařadí do souvislostí historických, kulturních a jiných	Orientuje se v poválečném umění, zná čelní představitele světové kultury 50. a 60. let, vysvětlí pojem socialistický realismus, porovná kulturu východního a západního bloku, objasní pojem sexuální revoluce, popíše studentské hnutí 60. let, diskutuje o rasismu v USA, objasní činnost Martina Luthera Kinga, vybaví si projevy těchto témat v literatuře i ve filmu, vysvětlí úspěchy vědy a techniky ve 20. století.	Kultura 60. let, studentské hnutí, problematika rasismu, sexuální revoluce, hnutí Hippies, věda a technika ve 20. století (dobývá vesmíru, počítače, internet)
debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)		
posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována		
uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století		
popíše projevy a důsledky studené války	Charakterizuje pojem Studená válka, uvede projevy a důsledky studené války, popíše důležité události studené války, objasní vznik NATO, Varšavské smlouvy, shrne důležité události v politickém životě USA i SSSR (vesmírný závod, válka v Koreji, ve Vietnamu, aj.), popíše konec studené války v Evropě, diskutuje o důsledcích polarizace (Východ a Západ) poválečného světa pro 21. století (válka na Ukrajině, aj.)	Svět v blocích – studená válka, významné události a osobnosti studené války (Korejská válka, válka ve Vietnamu, Karibská krize, situace v USA a SSSR, vesmírný závod)
vysvětlí rozpad sovětského bloku		
charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku	Charakterizuje poválečný vývoj v Československu, popíše komunistický puč v Československu, jeho bezprostřední i dlouhodobý dopad na československou společnost ve všech oblastech veřejného i privátního života občanů, charakterizuje komunistický režim v ČSR,	Československo 1945-1958, Komunistický puč a jeho důsledky, politické procesy 50. let, společenský vývoj v období 60. let. Přehled událostí v politickém i kulturním životě.
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty		

Dějepis a dějiny kultury	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	diskutuje o pozitivních i negativních jevech socialismu, kriticky posoudí zásahy cenzury a tajné policie, komentuje dopad komunismu na jednotlivé aspekty každodenního života občanů	
objasní způsoby ovlivňování veřejnosti		
charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku	Vysvětlí pojem Pražské jaro, popíše situaci v Československu v době 60. let, diskutuje o vpádu vojsk Varšavské smlouvy a vzájemné pomoci spřátelených socialistických zemí, posoudí čin Jana Palacha, zaujme stanovisko k činům "živých pochodní".	Politický a společenský vývoj koncem 60. let – Pražské jaro, srpen 1968 – významné osobnosti a události.
debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)		
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů		
objasní způsoby ovlivňování veřejnosti		
charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,…)	Objasní pojem normalizace. vysvětlí problematiku emigrace v ČSSR, popíše jednotlivé vlny a dopad tohoto fenoménu na atmosféru ve politických vztazích a jeho vliv na vnitropolitickou situaci v ČSSR, kriticky zhodnotí činnost hlavních představitelů disentu (Václav Havel), objasní význam Charty 77, vysvětlí pojem sametová revoluce a popíše proces vzniku samostatné České republiky.	Normalizace, Charta 77, Václav Havel a disent, emigrační vlna v Československu v průběhu 20. století
charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku		Československo v 80. letech, Sametová revoluce, vznik ČR a její vývoj v průběhu 90. let
charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení		
charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb		
objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě		
objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě	Orientuje se v nejdůležitějších světových událostech 2. poloviny 20. století, vyjmenuje a popíše klíčové mezinárodní organizace a spolky vymezí jejich náplň a zaměření, objasní postupnou integraci evropských zemí a popíše vznik Evropské unie, objasní účel OSN a WHO, popíše na příkladech jejich činnost, diskutuje o jejich možnostech zásahu ve válečných konfliktech.	Svět v blocích – studená válka, významné události a osobnosti studené války (Korejská válka, válka ve Vietnamu, Karibská krize, situace v USA a SSSR, vesmírný závod)
popíše funkci a činnost OSN a NATO		Významné nadnárodní organizace, např. OSN, NATO, EU, WHO
popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace		

Dějepis a dějiny kultury	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa	Zhodnotí dekolonizaci a objasní problémy tzv. třetího světa, objasní příčiny terorismu jako fenoménu nejen současnosti, jeho kořeny, vývoj a případná řešení tohoto problému, stručně komentuje situaci současných afrických a asijských zemí, diskutuje o fenoménu migrace a Arabském jaru (2010).	Dekolonizace ve 20. století a její dopady na vývoj mezinárodních a vnitrostátních vztahů, problematika třetího světa, Etnická, náboženská ohniska ve světě 20. století a v současnosti
popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství		Podoby světového terorismu, Islám ve 20. století a jeho radikalizace - islamistická hnutí, Islámský stát (IS), útok na WTC, problematická situace na Středním východě
vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem		
vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách		
popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství	Nalezne a popíše konfliktní oblasti a regiony ve světě 2. poloviny 20. století a současnosti, v souvislostech se pokouší hodnotit problémy současného světa, orientuje se v mezinárodních konfliktech současného světa. Popíše současné totalitní režimy, nalézá v současném světě znaky totalitarismu, diskutuje o nich. Na příkladech překotného vývoje lidské společnosti 21. století popíše projevy globalizace a debatuje o jejích důsledcích.	Ekonomické, náboženské a sociální problémy současného světa, ohniska neklidu, globalizace, totalita v 21. století
uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích		
vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Studenti jsou vedeni k tomu, aby: měli vhodnou míru sebevědomí, byli si vědomi odpovědnosti a měli schopnost morálního úsudku, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Prezentují své myšlenky a postoje, jsou schopni přijmout kritiku a vycházet z ní ve svém příštím jednání, jsou otevření a tolerantní k názorům ostatních.		
Člověk a svět práce		
Studenti jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, aby se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority. učí se vyhledávat, hodnotit, posuzovat, zpracovávat a interpretovat informace z různých zdrojů, získané vědomosti pak použije pro své celoživotní vzdělávání a uplatnění se na trhu práce.		
Člověk a životní prostředí		

Dějepis a dějiny kultury	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Pochopí a přijme vlastní zodpovědnost za své jednání, je seznámen a chápe dlouhodobý vztah a propojenost člověka a životního prostředí jako jeden z klíčových problémů současného světa. žáci jsou vedeni k tomu, aby: poznávali svět a lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat, aby se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu.		
Informační a komunikační technologie		
Používá nejrůznější komunikační a informační technologie k přípravě na výuku, je seznámen s nezastupitelností moderní techniky v současné výuce. Studenti jsou vedeni k tomu, aby aktivně používali nejen technologická zařízení ve výuce, ale orientovali se také v použití dostupného softwaru, který usnadňuje a zefektivňuje proces učení a umožňuje další profesní i osobní rozvoj.		

6.13 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	1	3
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Ekonomika: • seznamuje žáky a žákyně s ekonomickým prostředím, ve kterém se budou pohybovat jako zaměstnanci či podnikatelé, • umožňuje žákům a žákyním osvojit si základy ekonomického myšlení a obchodně podnikatelských aktivit, aby pochopili základní ekonomické zákonitosti, fungování tržního mechanismu a základní principy hospodaření podniku, • rozvíjí finanční gramotnost žáků a žákyň.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá ve 3. ročníku – 2 hodiny týdně, ve 4. ročníku – 1 hodinu týdně. Důraz je kladen na pochopení probíraných ekonomických pojmů a vztahů a na schopnost vyjádřit své názory v ústní i písemné podobě.

Název předmětu	Ekonomika
	Cílem předmětu je, aby žáci a žákyně získali konkrétnější představu o ekonomickém dění ve společnosti a rozvíjeli své logické myšlení řešením různých ekonomických problémů v oblasti cestovního ruchu. Na aktuální ekonomická témata zpracovávají žáci a žákyně prezentace.
Integrace předmětů	• Ekonomika • Služby cestovního ruchu
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Německý jazyk • Metodika a technika CR • Zeměpis • Ruský jazyk • Účetnictví • Marketing a management CR • Odborná praxe učební • Základy společenských věd • Dějepis a dějiny kultury • Podnikání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** učitel zadává žákům takové úlohy, které vedou k různým metodám a formám činností (výklad učiva, studium z různých pramenů, vyhledávání informací v různých zdrojích, procvičování získaných dovedností samostatně i ve skupinách), absolventi by měli: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), obrazovým materiálem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky, využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí, znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
	Kompetence k řešení problémů: jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu (zodpovědnost, kulturní chování a mluva, vědomí národních tradic), přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých, uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském

Název předmětu	Ekonomika
	a světovém kontextu, podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
	Komunikativní kompetence: vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., že absolventi by měli: vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.), vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, absolventi jsou schopni zpracovávat odborná témata a různé pracovní materiály a správně používat odbornou terminologii, písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
	Personální a sociální kompetence: získávat a posuzovat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej a ověřit správnost zvoleného postupu, uplatňovat při řešení různé metody myšlení, volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, učitel zadává úkoly vyžadující týmovou spolupráci (kooperace, spolupráce při řešení problému, obhajoba svého názoru a zvoleného postupu, prosazení se ve skupině, smysl pro kolektivní řešení zadaného úkolu, uplatnění individuálních schopností, vědomostí, dovedností)
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: učitel vede žáka k rozvoji občanské kompetenci a ke kulturnímu povědomí a v důsledku žák: • jedná odpovědně a samostatně nejen ve vlastním zájmu, nýbrž i v zájmu veřejném • jedná v souladu s morálním a etickým kodexem společnosti • uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život • dodržuje zákony, respektují práva a svobody ostatních lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, rasismu a xenofobii • uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost a současnost v evropském a světovém kontextu • přijímá odpovědně plní svěřené úkoly, uvědomuje si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu a rozpoznává tradice a hodnoty svého národa

Název předmětu	Ekonomika
	• zajímá se o politické a společenské dění u nás i v zahraničí
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učitel vede žáka k rozvoji kompetencí k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám a v důsledku žák: • má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i k vzdělávání, uvědomují si význam celoživotního vzdělávání • vnímá podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, • vyhledává a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi, • získává a vyhodnocuje informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání, • zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků, • má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i k vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, • má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru • vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, ústní i písemnou formou prezentuje svůj odborný potenciál
	Matematické kompetence: učitel vede žáka k rozvoji matematických kompetencí a v důsledku žák: • aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů • správně používá a převádí běžné jednotky, • reálně odhaduje výsledky řešení dané úlohy, • aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru, • vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) • nalézá vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, vymezí je, popíše a správně využije pro dané řešení, • efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

Název předmětu	Ekonomika
	učitel vede žáka k rozvoji kompetencí využívat informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi a v důsledku žák: • pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií a s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, • používá nové aplikace • nalézá a pracuje s informacemi z různých zdrojů • pracuje s osobním počítačem také na cizojazyčných stránkách a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, získává informace v cizích jazycích s využitím internetu • uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný • komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace
	Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu: učitel vede žáka k rozvoji kompetence vykonávat a organizovat odborné činnpsti služeb cestovního ruchu a v důsledku žák: • je schopen vykonávat všechny odborné činnosti v oblasti služeb cestovního ruchu (CK, CA, IC, ubytovací a stravovací zařízení, kulturně historická zařízení, průvodcovská a animátorská činnost)
	Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu: učitel vede žáka k rozvoji kompetence vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu a v důsledku žák: • je schopen se plně zapojit do pracovního procesu, zná způsob zabezpečení hlavní činnosti oběžným i dlouhodobým majetkem, • organizuje průzkum trhu, výsledky vyhodnocuje, smluvně zabezpečuje odbyt výrobků a služeb, • orientuje se v obchodně-podnikatelských aktivitách hotelů a dalších podniků a institucí cestovního ruchu, • využívá marketingových nástrojů k prezentaci hotelu, k nabídce služeb cestovního ruchu, • orientuje se v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb, • zná základy fungování vytvářejícího se trhu EU a způsoby podnikání v EU
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: učitel vede žáka k rozvoji kompetence dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a v důsledku žák: • definuje obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovník

Název předmětu	Ekonomika
	• definuje a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci • je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout • popíše systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uplatňuje nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce), • aplikuje zásady poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáží první pomoc sami poskytnout, • vysvětlí, proč je bezpečnost práce nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, produktů nebo služeb: učitel vede žáka k rozvoji kompetence usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, produktů nebo služeb a v důsledku žák: • vyhodnocuje správnost svých výsledků • opravuje případné chyby v pravopise, kalkulaci, poznámkách, harmonogramech
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: učitel vede žáka k rozvoji kompetence jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje a v důsledku žák: • s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami nakládá ekonomicky a s ohledem na životní prostředí, • vysvětlí význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení, • při plánování zvažuje a posuzuje možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady, • efektivně hospodaří se svými finančními prostředky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: • hodnocení stupněm 1 – 5 • ústní a písemné zkoušení tematických celků a částí celků • aktivita žáků a žákyň ve vyučování, jejich domácí příprava na výuku

Název předmětu	Ekonomika
	• referáty, zpracované prezentace, připravené aktuality

Ekonomika	**3. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 66**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu • Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, produktů nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	vysvětlí základní ekonomické pojmy rozliší různé typy potřeb a statků posoudí životní úroveň států dokáže vysvětlit působení výrobních faktorů na výrobu charakterizuje pojem trh rozliší základní subjekty tržní ekonomiky na příkladu popíše fungování tržního mechanismu vysvětlí pojem nabídka a poptávka, dokáže nakreslit jejich křivky a posoudit vliv ceny na nabídku a poptávku stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky	1. Podstata a fungování tržní ekonomiky - potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň - výroba, výrobní faktory, hospodářský cyklus - trh a tržní subjekty - poptávka, nabídka, zboží, cena
orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku	charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty orientuje se v činnosti bank, v platebním styku	

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu	používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kurzovního lístku vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN definuje princip měnové politiky vysvětlí činnost národních bank a komerčních bank	2. Finanční trh - peníze - měnová politika - ČNB, nástroje
vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory		
orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	orientuje se v pojistných produktech na trhu	3. Pojišťovací služby - základní pojmy - základní rozdělení - aplikace do praxe
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
• zdokonalování schopnosti žáků efektivně používat prostředky informačních a komunikačních technologií (při vytváření výstupů tematických celků - samostatných prací, testů, veřejných prezentací)		
Občan v demokratické společnosti		
• vytvoření demokratického prostředí ve třídě – založeno na vzájemném respektování, spolupráci a dialogu		
Člověk a svět práce		
• žáci a žákyně budou schopni podle svých možností uplatnit získané poznatky v budoucím zaměstnání, dokáží vyhodnotit makroekonomické ukazatele výkonnosti národního hospodářství		
Člověk a životní prostředí		
• žáci a žákyně samostatně a aktivně získávají informace přímo z kontaktu s okolím a z různých informačních zdrojů		

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát	specifikuje státní rozpočet vyjmenuje a definuje příjmy a výdaje státního rozpočtu vyjadřuje důležitost úlohy daní v kontextu státního rozpočtu	1. Rozpočtová politika - státní rozpočet - příjmy a výdaje státního rozpočtu - daně
na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu		
provede jednoduchý výpočet daní		

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům		
ysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství		
uvede vliv jednotného trhu EU na národní hospodářství, zejména z pohledu odstraňování barier obchodu a služeb	vysvětlí princip mezinárodního obchodu charakterizuje možné přístupy k mezinárodnímu obchodu jmenuje výhody a nevýhody mezinárodního obchodu	2. Mezinárodní obchod - protekcionismus
popíše význam a praktické dopady celního řízení	zdůvodní fungování celní kontroly popíše Celní sazebník rozliší podoby cla vysvětlí volný pohyb zboží	3. Celní a devizová kontrola
objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti	charakterizuje ekonomický ukazatel - HDP orientuje se ve vývoji HDP - v ČR, v zahraničí vysvětlí problematiku nezaměstnanosti	4. HDP, Nezaměstnanost
vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru		
	stručně popíše dějiny ekonomických teorií	5. Dějiny ekonomických teorií
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• zdokonalování schopnosti žáků efektivně používat prostředky informačních a komunikačních technologií (při vytváření výstupů tematických celků - samostatných prací, testů, prezentací)		
Člověk a životní prostředí		
• vytvoření demokratického prostředí ve třídě – založeno na vzájemném respektování, spolupráci a dialogu		
Člověk a svět práce		
• žáci a žákyně budou schopni podle svých možností uplatnit získané poznatky v budoucím zaměstnání, dokáží vyhodnotit makroekonomické ukazatele výkonnosti národního hospodářství		
Informační a komunikační technologie		
• žáci a žákyně samostatně a aktivně získávají informace přímo z kontaktu s okolím a z různých informačních zdrojů		

6.14 Marketing a management CR

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	1	2
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Marketing a management CR
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Tento předmět seznamuje žáky a žákyně se základy marketingu a managementu v cestovním ruchu. Cílem je seznámit žáky a žákyně s významem marketingu a managementu, naučit je používat jednotlivé nástroje marketingového mixu a orientovat se v jednotlivých manažerských funkcích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka marketingu a managementu probíhá ve třetím a čtvrtém ročníku, vždy 1 hodinu týdně. Učivo obsahuje historický vývoj marketingu a managementu, popis jednotlivých nástrojů marketingového mixu a také manažerských funkcí. Důraz je kladen na pochopení probíraných pojmů a vztahů a na schopnost vyjádřit své názory v ústní i písemné podobě.
Integrace předmětů	• Ekonomika
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Metodika a technika CR • Ekonomika • Odborná praxe učební
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** získat informace k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu - aplikovat základní matematické a analytické postupy při řešení praktických úkolů - spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi
	Komunikativní kompetence: vyjadřovat se ústně i písemně přiměřeně situaci - vysvětlovat a znázorňovat vhodným způsobem ekonomickou problematiku - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

Název předmětu	Marketing a management CR
	Personální a sociální kompetence: využívat metody sebepoznání, sebekontroly a seberegulace - rozvíjet u žáků dovednost pracovat s druhými lidmi - přijímat odpovědnost za vlastní práci i za práci ostatních - přizpůsobovat se na měnícím se pracovním podmínkám - odpovědně plnit svěřené úkoly - kladně přistupovat k hodnocení svých vlastních výkonů ze strany okolí
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: rozumět podstatě a principům podnikání - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
	Kompetence k učení: učitel vede žáka k rozvoji kompetencí k učení a v důsledku žák: • má pozitivní vztah k učení a novým poznatkům • uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení) • využívá různé zdroje informací, efektivně vyhledává a zpracovává informace • přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí, • zná možnosti dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání, • připraví si mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky • ovládá různé techniky učení, vytvoří si vhodný studijní režim a podmínky a má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, • využívá ke svému učení zkušeností svých i jiných lidí, • je čtenářsky gramotní, • sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení,
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: učitel vede žáka k rozvoji občanské kompetenci a ke kulturnímu povědomí a v důsledku žák: • jedná odpovědně a samostatně nejen ve vlastním zájmu, nýbrž i v zájmu veřejném • jedná v souladu s morálním a etickým kodexem společnosti • uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život • dodržuje zákony, respektují práva a svobody ostatních lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, rasismu a xenofobii

Název předmětu	Marketing a management CR
	• uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost a současnost v evropském a světovém kontextu • přijímá odpovědně plní svěřené úkoly, uvědomuje si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu a rozpoznává tradice a hodnoty svého národa • zajímá se o politické a společenské dění u nás i v zahraničí
	Matematické kompetence: učitel vede žáka k rozvoji matematických kompetencí a v důsledku žák: • aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů • správně používá a převádí běžné jednotky, • reálně odhaduje výsledky řešení dané úlohy, • aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru, • vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) • nalézá vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, vymezí je, popíše a správně využije pro dané řešení, • efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: učitel vede žáka k rozvoji kompetencí využívat informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi a v důsledku žák: • pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií a s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, • používá nové aplikace • nalézá a pracuje s informacemi z různých zdrojů • pracuje s osobním počítačem také na cizojazyčných stránkách a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, získává informace v cizích jazycích s využitím internetu • uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný • komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace
	Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu:

Název předmětu	Marketing a management CR
	učitel vede žáka k rozvoji kompetence vykonávat a organizovat odborné činnpsti služeb cestovního ruchu a v důsledku žák: • je schopen vykonávat všechny odborné činnosti v oblasti služeb cestovního ruchu (CK, CA, IC, ubytovací a stravovací zařízení, kulturně historická zařízení, průvodcovská a animátorská činnost)
	Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu: čitel vede žáka k rozvoji kompetence vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu a v důsledku žák: • je schopen se plně zapojit do pracovního procesu, zná způsob zabezpečení hlavní činnosti oběžným i dlouhodobým majetkem, • organizuje průzkum trhu, výsledky vyhodnocuje, smluvně zabezpečuje odbyt výrobků a služeb, • orientuje se v obchodně-podnikatelských aktivitách hotelů a dalších podniků a institucí cestovního ruchu, • využívá marketingových nástrojů k prezentaci hotelu, k nabídce služeb cestovního ruchu, • orientuje se v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb, • zná základy fungování vytvářejícího se trhu EU a způsoby podnikání v EU
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: učitel vede žáka k rozvoji kompetence dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a v důsledku žák: • definuje obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovník • definuje a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci • je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout • popíše systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uplatňuje nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce), • aplikuje zásady poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáží první pomoc sami poskytnout, • vysvětlí, proč je bezpečnost práce nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, produktů nebo služeb:

Název předmětu	Marketing a management CR
	učitel vede žáka k rozvoji kompetence usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, produktů nebo služeb a v důsledku žák: • vyhodnocuje správnost svých výsledků • opravuje případné chyby v pravopise, kalkulaci, poznámkách, harmonogramech
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: učitel vede žáka k rozvoji kompetence jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje a v důsledku žák: • s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami nakládá ekonomicky a s ohledem na životní prostředí, • vysvětlí význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení, • při plánování zvažuje a posuzuje možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady, • efektivně hospodaří se svými finančními prostředky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků: • hodnocení stupněm 1 – 5 • ústní a písemné zkoušení tematických celků a částí celků • aktivita žáků a žákyň ve vyučování, jejich domácí příprava na výuku • referáty, zpracované prezentace, připravené aktuality, projekty

Marketing a management CR	**3. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 33**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k učení • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu	

Marketing a management CR	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	• Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, produktů nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	vysvětlí, co je marketing a jeho význam	1. Podstata marketingu - pojem marketing - význam marketingu
	stručně popíše historický vývoj marketingu charakterizuje podnikatelské koncepce	2. Podnikatelské koncepce - historie marketingu
	vyjmenuje nástroje marketingového mixu charakterizuje jednotlivé nástroje marketingového mixu sestaví marketingový mix aplikuje marketingový mix do oblasti cestovního ruchu	3. Marketingový mix - 4P, 4C, 8P
	vysvětlí pojmy segmentace trhu, tržní zacílení, tržní umístění	4. Marketing a trh - segmentace trhu
	rozliší vnitřní a vnější prostředí charakterizuje vlivy jednotlivých prostředí	5. Marketingové prostředí - základní rozdělení
	vysvětlí, co je management orientuje se v historickém vývoji managementu	6. Podstata a význam managementu - vývoj managementu
vysvětlí tři úrovně managementu	charakterizuje osobnost manažera a jeho postavení v organizaci vysvětlí jednotlivé styly řídící práce	7. Osobnost manažera - teorie řízení - styly řízení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
žáci a žákyně by se měli orientovat v mediálním světě, kriticky ho hodnotit a optimálně využívat masová média pro své potřeby žáci a žákyně prezentují své názory, přijmou kritiku a jiné názory hned neodsuzují		
Člověk a životní prostředí		
žáci a žákyně budou samostatně a aktivně poznávat okolní prostředí, získávat informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů		
Informační a komunikační technologie		

Marketing a management CR	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
žáci a žákyně budou schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií		
Člověk a svět práce - Svět práce		
žáci a žákyně budou vedeni k tomu, aby uměli vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace a na jejich základě se odpovědně rozhodovat		

Marketing a management CR	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
popíše základní zásady řízení vysvětlí, co je marketingová strategie	rozliší poslání, vize a cíle firmy vysvětlí marketingové plánování rozliší jednotlivé druhy plánů vysvětlí a charakterizuje marketingové strategie	1. Marketingové řízení - marketingové plánování - marketingové strategie
	vysvětlí SWOT analýzu vyhodnotí jednotlivé ekvivalenty SWOT analýzy	2. SWOT analýza
zpracuje jednoduchý průzkum trhu	popíše postup marketingového výzkumu provede jednoduchý marketingový výzkum	3. Marketingový výzkum - techniky - zpracování dotazníku
na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru	popíše formy distribuce popíše formy propagace používá nástroje podpory prodeje zpracuje vhodnou propagaci produktu cestovního ruchu	4. Distribuce 5. Propagace
zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru	vyjmenuje a vysvětlí jednotlivé manažerské funkce	6. Manažerské funkce - plánování - organizování - rozhodování - vedení - kontrola
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
• žáci a žákyně budou samostatně a aktivně poznávat okolní prostředí, získávat informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů		
Informační a komunikační technologie		
• žáci a žákyně budou schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií		
Občan v demokratické společnosti		

Marketing a management CR	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
• žáci a žákyně by se měli orientovat v mediálním světě, kriticky ho hodnotit a optimálně využívat masová média pro své potřeby • žáci a žákyně prezentují své názory, přijmou kritiku a jiné názory hned neodsuzují		
Člověk a svět práce		
• žáci a žákyně budou vedeni k tomu, aby uměli vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace a na jejich základě se odpovědně rozhodovat		

6.15 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	1	2	4
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je seznámit žáky/žákyně se základními prostorovými vazbami mezi objekty v krajinné sféře s důrazem na podmínky rozvoje cestovního ruchu ve světě i u nás. Výuka je navržena tak, aby rozvíjela samostatné logické uvažování při řešení geografických úkolů s využitím vědomostí nabitých v zeměpise, ale i v dalších předmětech, které mají vazbu na řešený problém. Žáci rozvíjejí praktické dovednosti a jsou vedeni k aplikaci získaných vědomostí na dílčí region, úkol nebo problém. Cílem je získat přehled o možnostech rozvoje cestovního ruchu u nás i ve světě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Charakteristika učiva**: Učivo je rozvrženo do ročníků dle následující hodinové dotace 2. ročník 1 hodina 3. ročník 1 hodina 4. ročník 2 hodiny V druhém ročníku seznamuje předmět žáky/žákyně se základními geografickými pojmy. Dále podává obecný přehled o dílčích složkách krajinné sféry (o fyzicko-geografické a socioekonomické sféře).

Název předmětu	Zeměpis
	Žáci/žákyně se učí hledat, chápat a vysvětlovat procesy a vazby mezi jednotlivými složkami krajinné sféry a aplikovat je na konkrétní situace. Získané vědomosti aplikují v rámci regionálního zeměpisu cestovního ruchu České republiky. Zdůrazňuje jedinečnost České republiky se všemi fyzicko-geografickými a socioekonomickými vazbami v evropském prostoru. Srovnává dílčí regiony v zemi z hlediska přírodních a socioekonomických podmínek a klade důraz na možnosti rozvoje cestovního ruchu v České republice a na jednotlivé turistické regiony. Učivo 3. a 4. ročníku aplikuje vědomosti žáků, získané v předchozím ročníku, na jednotlivé regiony světa dle následujícího rozvrhu: 3. ročník Regionální zeměpis světadílů: Evropa 4. ročník Regionální zeměpis světadílů: Austrálie, Asie, Afrika, Amerika Důraz je kladen na hledání vazeb mezi jednotlivými složkami krajiny v regionech a ty srovnává. Hlavním cílem je, aby žáci/žákyně: • vysvětlili fyzicko-geografické odlišnosti různých typů krajin na základě specifických vztahů a vazeb mezi jednotlivými složkami krajinné sféry, • chápali kulturně-geografické rozdíly mezi regiony a dokázali vysvětlit příčiny těchto rozdílů, • podali vysvětlení příčin rozvoje cestovního ruchu v těchto regionech s důrazem na jejich přírodní a kulturně-historické předpoklady. **Výuka v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí** usiluje o to, aby žáci a žákyně: • jednali v souladu s etickými a morálními zásadami, • přijímali odpovědnost za své jednání, • chápali zvláštnosti různých etnik v souladu s principy demokracie, tolerance a humanity a oprostili se od předsudků ve vztahu k lidem jiné víry, etnického původu nebo sociálního zařazení, • chápali ochranu životního prostředí při rozvoji cestovního ruchu jako nutnost pro zachování udržitelného rozvoje a lidského zdraví. **Strategie výuky**: Vybrané části učiva jsou žákům/žákyním předkládány v podobě prezentací (Power Point) s cílem dosažení co největší názornosti a přehlednosti učiva. Žáci/žákyně mají možnost na základě předem stanovených pravidel touto formou představit své vlastní práce. Žáci/žákyně si vytvářejí vazby na další odborné předměty (DDK, Cestovní ruch, EKO) a učí se znalosti v nich získané uplatňovat hodinách zeměpisu. Pravidelně se účastní zeměpisných soutěží a podílejí se na mezipředmětových praktických projektech a činnostech.

Název předmětu	Zeměpis
Integrace předmětů	• Geografické a kulturně-historické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Průvodcovská a animátorská činnost • Základy společenských věd • Německý jazyk • Metodika a technika CR • Informační a komunikační technologie • Odborná praxe učební • Dějepis a dějiny kultury • Ekonomika • Ruský jazyk • Francouzský jazyk • Matematika • Komunikace ve službách • Španělský jazyk konverzace • Španělský jazyk • Španělský jazyk volitelný • Německý jazyk konverzace • Německý jazyk volitelný • Základy přírodních věd
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel • zadává žákům takové úlohy, které vedou k různým metodám a formám činností (procvičování získaných dovedností samostatně i ve skupinách) • vede žáky k uvědomění, že život přináší celou řadu nečekaných situací, které je třeba řešit v reálném čase a za přispění informací, které jsou k dispozici • rozvíjet sebepoznání, sebekontrolu a toleranci žáků • žáci si pod vedením učitele uvědomí nutnost celoživotního vzdělávání.

Název předmětu	Zeměpis
	Kompetence k řešení problémů: Žák je veden k tomu, aby byl schopen • získat informace nutné k řešení zadaného úkolu • umět rozlišit informace podstatné a nepodstatné pro řešení zadaných úkolů
	Komunikativní kompetence: Žák je veden k tomu, aby byl schopen • vyjadřovat se ústně i písemně přiměřeně situaci • účastnit se aktivně diskusí ve skupině, formulovat a obhajovat své názory a postoje
	Personální a sociální kompetence: Žák je veden k tomu, aby byl schopen • využívat možnosti sebepoznání, sebekontroly a seberegulace • rozvíjel svou dovednost pracovat s druhými lidmi • přijímal odpovědnost za práci vlastní, ale i ostatních • flexibilně reagoval na možné konfliktní situace při týmové (skupinové) práci • odpovědně plnil svěřené úkoly
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Učitel • využívá metod práce s audiovizuální technikou a počítačem.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učitel • Podněcuje žáky k využívání získaných znalostí a dovedností při přípravě na budoucí studium. • Pomáhá žákům při osvojování práce s moderní technikou (GPS,…). • Dbá na zásady bezpečnosti při práci v učebnách i při exkurzích mimo školu.
	Matematické kompetence: Žák je veden k tomu, aby byl schopen • pracovat s měřítkem mapy a souřadnicovými systémy • provést statistické šetření, vyčíst informace z grafů a provést srovnání statistických údajů mezi jednotlivými státy, regiony
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:

Název předmětu	Zeměpis
	Učitel • Vede žáky ke studiu krajinné sféry. • Zabývá se vzájemnými interakcemi společenských, technických a přírodních jevů i procesů na Zemi. • Objasňuje vazby mezi lidskou společností a přírodou. • Vede žáky k ekologickému myšlení. • Dohlíží na vhodné chování žáků ve škole a při akcích pořádaných školou.
Způsob hodnocení žáků	Žáci a žákyně jsou hodnoceni: 1. na základě správného a věcného používání zeměpisných pojmů 2. podle úrovně porozumění poznatkům a schopnosti je aplikovat při řešení konkrétních zeměpisných problémů 3. na základě hloubky pochopení vazeb a dějů v krajinné sféře a schopnosti je vysvětlit 4. podle schopností aplikovat tyto vazby a děje na regiony a na základě toho je srovnávat 5. podle dovednosti práce s geografickými texty a kartografickými díly 6. na základě dovednosti srozumitelně formulovat myšlenky, geografické problémy a vlastní názory Žáci a žákyně jsou hodnoceni na stupnici 1 – 5 dle následujících kritérií: 100 – 90 % 1 89 – 70 % 2 69 – 50 % 3 49 – 30 % 4 29 – 0 % 5 Hodnocení probíhá buď písemnou nebo ústní formou. Na konci klasifikačního období se přihlíží k celkové aktivitě a úrovni zapojení žáků v hodinách zeměpisu.

Zeměpis	**2. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 35**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	

Zeměpis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 35
	• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Matematické kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
objasní vztah geografie a cestovního ruchu	* Mají pozitivní vztah ke vzdělávání * Využívají různé zdroje informací ke svému učení a informace umí zpracovávat * Srozumitelně a souvisle formulují své myšlenky v ústní i písemné podobě * Správně používá odborné pojmy: krajinná sféra, krajina, fyzicko-geografická složka krajiny, socioekonomická složka krajiny jako základ pro další vzdělávání v geografii	1. Zeměpis jako věda
pracuje s odbornými texty	* Vysvětlí vzájemné vztahy mezi objekty v krajinné sféře (dále jen KS) * Popíše fungování základních procesů, které se v KS odehrávají	2. Krajinná sféra - vztahy a vazby uvnitř KS, litosféra, atmosféra, hydrosféra
vysvětlí jednotlivá kartografická zobrazení	* Umí pracovat s učebním i odborným textem a informace z něj správně interpretují * Správně a věcně používají odborné termíny * Mapu využívá jako bohatý zdroj informací * Vysvětlí obsah mapy, její funkci * Srovná různé druhy map a chápe jejich účel * Pomocí měřítka mapy vypočítá vzdálenost mezi dvěma body * Přesně určí zeměpisné souřadnice konkrétního místa v mapě * Vnímá a používá plány a mapy jako zmenšený rovinný obraz povrchu a jako zdroj cenných informací	3. Základy kartografie a práce s mapou:
pracuje s odbornými texty	* aktivně se účastní diskuzí a umí obhájit své názory * vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování * mapu využívá jako bohatý zdroj informací * vymezí ČR v kontextu geopolitického vývoje ve 20. století	4. Česká republika: úvod Geopolitická poloha ČR, matematická poloha ČR, geografická poloha ČR

Zeměpis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 35
	* definuje polohu ČR pomocí zeměpisných souřadnic * vymezí geografickou polohu ČR v rámci Evropy	
charakterizuje přírodní a hospodářskosociální podmínky v České republice, Evropě a ostatních světadílech ve vztahu k cestovnímu ruchu	* mapu využívá jako bohatý zdroj informací * popíše s pomocí mapy výškovou a horizontální členitost povrchu ČR a objasní procesy, které ji formovaly * pracuje se slepou mapou ČR (pohoří, vodstvo, města) * popíše podnebí a vodstvo v ČR * uvede národní parky ČR, stručně je popíše a vysvětlí jejich význam pro cestovní ruch * charakterizuje přírodní poměry ČR z hlediska možností rozvoje cestovního ruchu * uvede regiony s přírodními předpoklady vhodnými pro rozvoj cestovního ruchu	5. Česká republika a)přírodní poměry ve vztahu k možnostem rozvoje cestovního ruchu b) Geologické poměry c) Geomorfologické členění d) Podnebí e) Vodstvo
zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu	* Jsou vedeni k zodpovědnému vztahu ke svému životnímu prostředí * posuzují vhodnost podmínek v regionu z hlediska možností rozvoje cestovního ruchu * umí pracovat s odbornými texty, dokáže z něj použít důležité informace	6. Cestovní ruch v České republice
připraví výklad v českém i cizím jazyce o jednotlivých památkách, stylech, slozích, obdobích dějin kultury pro konkrétní účastníky cestovního ruchu (podle jejich věkových, vzdělanostních a dalších specifik)	* vymezí nejdůležitější turistické regiony v České republice * zhodnotí kulturně-historické a přírodní předpoklady rozvoje cestovního ruchu v různých částech ČR * vysvětlí vztah přírodních poměrů k možnému rozvoji cestovního ruchu v daném regionu * popíší materiálně-technickou základnu cestovního ruchu v různých regionech a tyto regiony srovná * charakterizuje přírodní poměry regionů * uvádí významné přírodní a kulturní památky, historická a kulturní centra * srovnávají kulturně-historické a přírodní předpoklady regionů pro rozvoj cestovního ruchu * srovnávají materiálně-technickou základnu regionů	7. Turistické regiony ČR

Zeměpis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 35
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci/žákyně jsou vychováváni k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a vedeni ke schopnosti morálního úsudku. Jsou vedeni k úctě k materiálním a duchovním hodnotám různých národů a k pochopení národnostních zvláštností a k jejich toleranci.		
Člověk a svět práce		
• žáci a žákyně jsou vedeni k zodpovědnosti za své jednání a vystupování		
Člověk a životní prostředí		
• šetrným využíváním přírodních zdrojů chrání životní prostředí • žáci/žákyně si osvojují základní principy ochrany života a životního prostředí prostřednictvím poznávání různých přírodních krajin a kultur. • Učí se poznávat a chápat jedinečnou a neopakovatelnou rozmanitost života na Zemi a seznamují se se způsoby jak toto bohatství chránit a zachovat pro další generace.		
Informační a komunikační technologie		
• žáci/žákyně se učí efektivní práci s výpočetní technikou pro potřeby každodenního i profesního života, umí na internetu vyhledávat informace, ověřovat je a správně interpretovat. • učí se rozlišovat odborné komentáře od laických • nespoléhá na absolutní správnost internetových zdrojů		

Zeměpis	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
charakterizuje přírodní a hospodářskosociální podmínky v České republice, Evropě a ostatních světadílech ve vztahu k cestovnímu ruchu	* mají pozitivní vztah ke vzdělávání * využívají různé zdroje informací ke svému učení a informace umí zpracovávat	1. Regionální zeměpis cestovního ruchu v Evropě-obecně

Zeměpis	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
objasní vztah geografie a cestovního ruchu	* srozumitelně a souvisle formulují své myšlenky v ústní i písemné podobě	
charakterizuje přírodní a hospodářskosociální podmínky v České republice, Evropě a ostatních světadílech ve vztahu k cestovnímu ruchu	* nastíní stručnou geologii Evropy s důrazem na současné geologické procesy odehrávající se na evropském kontinentu * popíší s pomocí mapy výškovou i horizontální členitost povrchu Evropy a objasní procesy, které ji formovaly (pohyb litosférických desek, činnost větru a vody) * pracují se slepou mapou Evropy * popíše podnebí Evropy * uvádí zvláštnosti podnebí v různých regionech Evropy mimo jiné i ve vztahu k rozvoji cestovního ruchu * vysvětlí potenciál vodních toků a jezer pro rozvoj cestovního ruchu v Evropě	A) Přírodní předpoklady cestovního ruchu
objasní vztah historie a cestovního ruchu	* aktivně se účastní diskuzí a umí obhájit své názory * vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování * mapu využívají jako bohatý zdroj informací * uvádí státy Evropy a jejich hlavní města * objasní současnou geopolitickou pozici Evropy ve světě a geopolitické poměry uvnitř Evropy * nastíní geopolitický vývoj Evropy ve 20. a 21. století * popíše strukturu evropské populace z hlediska rasového, náboženského a etnického * vyhledá v mapách nejhustěji a řídce osídlené oblasti Evropy a vysvětlí příčiny tohoto stavu * uvede významné aglomerace a konurbace * vysvětlí místní zvláštnosti a zaměření potravinářského průmyslu a objasní jeho vztah k rozvoji cestovního ruchu * popíše dopravní strukturu Evropy * vysvětlí význam dopravy v Evropě pro její hospodářský rozvoj * vymezí hlavní dopravní tahy	B) Kulturně-historické předpoklady cestovního ruchu

Zeměpis	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
objasní význam ochrany kulturních památek pracuje s odbornými texty	* odhadují důsledky svého jednání a chování v různých situacích * umí řešit problémy v týmu * správně a věcně používají odborné termíny * pracují s informacemi z různých zdrojů * odhadují důsledky svého jednání a chování v různých situacích * vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování * pracují s informacemi z různých zdrojů * posuzují vhodnost podmínek v regionu z hlediska možností rozvoje cestovního ruchu * jsou vedeni k tomu, aby se oprostili od předsudků ve vztahu k lidem jiné víry, etnického původu nebo sociálního zařazení * mapu využívají jako bohatý zdroj informací	C) Realizační předpoklady cestovního ruchu v Evropě, doprovází MTZ
připraví výklad v českém i cizím jazyce o jednotlivých památkách, stylech, slozích, obdobích dějin kultury pro konkrétní účastníky cestovního ruchu (podle jejich věkových, vzdělanostních a dalších specifik) zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu	* vymezí nejdůležitější turistické regiony v Evropě * zhodnotí kulturně-historické a přírodní předpoklady rozvoje cestovního ruchu v různých částech Evropy * vysvětlí vztah přírodních poměrů k možnému rozvoji cestovního ruchu v daném regionu * popíší materiálně-technickou základnu cestovního ruchu v různých regionech a tyto regiony srovná * vymezí regiony v mapě a určí státy, které do regionu spadají * lokalizují státy v regionu a jejich hlavní města * posoudí turistický potenciál regionů a uvede významné destinace v cestovním ruchu * znají nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v každém regionu * uvádí významné přírodní a kulturní památky, historická a kulturní centra * srovnávají kulturně-historické a přírodní předpoklady regionů pro rozvoj cestovního ruchu	2. Předpoklady CR v regionech Evropy a) Jižní Evropa (Španělsko,Itálie, Chorvatsko) b) Balkánský poloostrov (Řecko, Bulharsko, Rumunsko) c) Západní Evropa (Francie, Spojené království Velké Británie a Severního Irska, Irsko, Benelux) d) Severní Evropa (Island, země Skandinávského poloostrova, Dánsko) e) Střední Evropa (Německo, Rakousko, Švýcarsko, Slovensko, Maďarsko, Polsko) f) Východní Evropa (Rusko)

Zeměpis	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	* srovnávají materiálně-technickou základnu regionů * určí přesné zeměpisné souřadnice míst v mapě	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci/žákyně jsou vychováváni k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a vedeni ke schopnosti morálního úsudku. Jsou vedeni k úctě k materiálním a duchovním hodnotám různých národů a k pochopení národnostních zvláštností a k jejich toleranci.		
Informační a komunikační technologie		
- žáci/žákyně se učí efektivní práci s výpočetní technikou pro potřeby každodenního i profesního života, umí na internetu vyhledávat informace, ověřovat je a správně interpretovat. - učí se rozlišovat odborné komentáře od laických - nespoléhá na absolutní správnost internetových zdrojů		
Člověk a životní prostředí		
- šetrným využíváním přírodních zdrojů chrání životní prostředí - žáci/žákyně si osvojují základní principy ochrany života a životního prostředí prostřednictvím poznávání různých přírodních krajin a kultur. Učí se poznávat a chápat jedinečnou a neopakovatelnou rozmanitost života na Zemi a seznamují se se způsoby jak toto bohatství chránit a zachovat pro další generace		
Člověk a svět práce		
- žáci a žákyně jsou vedeni k zodpovědnosti za své jednání a vystupován		

Zeměpis	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
objasní význam ochrany kulturních památek objasní vztah geografie a cestovního ruchu	* Mají pozitivní vztah ke vzdělávání * Využívají různé zdroje informací ke svému učení a informace umí zpracovávat * Srozumitelně a souvisle formulují své myšlenky v ústní	1. Podstata regionálního zeměpisu

Zeměpis	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	i písemné podobě * Správně používá odborné pojmy: krajinná sféra, krajina, fyzicko-geografická složka krajiny, socioekonomická složka krajiny jako základ pro další vzdělávání v geografii * Vysvětlí význam a podstatu regionálního zeměpisu * Hledá podobnosti a odlišnosti mezi regiony a srovnává je * Vnímá proměny složek krajinné sféry v regionech a uvádí jejich konkrétní příklady * Vysvětlí rozdíl mezi jádrovými a periferními oblastmi	
pracuje s měřítkem mapy, čte a interpretuje náplň map zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu	* Pracuje se slepou mapou Asie * Stanoví podnebné pásy a stručně popíše * Objasní vliv nadmořské výšky na podnebí v centrálních oblastech Asie * Posoudí vliv monzunů a mořských proudů na asijské podnebí * Popíše říční síť a uvede příklady jezer Asie	2. Regionální zeměpis Asie - přírodní a socioekonomické podmínky
pracuje s odbornými texty	* Aktivně se účastní diskuzí a umí obhájit své názory * Vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování * Mapu využívá jako bohatý zdroj informací * Popíše strukturu asijské populace z hlediska rasového, náboženského a etnického * Vyhledá v mapách nejhustěji a řídce osídlené oblasti Asie a vysvětlí příčiny tohoto prostorového rozmístění obyvatel	2. Regionální zeměpis Asie - přírodní a socioekonomické podmínky
připraví výklad v českém i cizím jazyce o jednotlivých památkách, stylech, slozích, obdobích dějin kultury pro konkrétní účastníky cestovního ruchu (podle jejich věkových, vzdělanostních a dalších specifik)	* umí pracovat s učebním i odborným testem a informace z něj správně interpretují * mapu využívá jako bohatý zdroj informací * posuzují vhodnost podmínek v regionu z hlediska možností rozvoje cestovního ruchu * uznávají základní morální principy * jsou vedeni k tomu, aby se oprostili od předsudků ve	3. Regionální zeměpis Asie - regiony

Zeměpis	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	vztahu k lidem jiné víry, etnického původu nebo sociálního zařazení * vymezí regiony v mapě * charakterizuje a srovná přírodní poměry asijských regionů * posoudí turistický potenciál regionů a uvede významné asijské destinace v cestovním ruchu * odhadují důsledky svého jednání a chování v různých situacích * umí řešit problémy i v týmu * posoudí turistický potenciál regionů a uvede významné asijské destinace v cestovním ruchu * Správně a věcně používají odborné termíny	
zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu	* Vymezí a správně používá pojmy Severní, Střední a Jižní Amerika * Správně vymezí angloamerický/latinskoamerický makroregion * Popíše s pomocí mapy výškovou i horizontální členitosti povrchu obou Amerik a objasní procesy, které je formovaly (pohyb litosférických desek, činnost větru a vody) * Pojmenuje a vyhledá v mapách vybrané povrchové celky Severní a Jižní Ameriky a stručně je popíše * Pracuje se slepou mapou Ameriky * S pomocí map charakterizuje přírodní poměry a přírodní zdroje Severní Ameriky	4. Regionální zeměpis Ameriky - přírodní a socioekonomické podmínky
pracuje s odbornými texty	* Pracují s informacemi z různých zdrojů * Odhadují důsledky svého jednání a chování v různých situacích * Posoudí hospodářský a politický význam USA v současném světě * Charakterizuje strukturu obyvatelstva Severní Ameriky * Vyhledá v mapách nejhustěji a řídce osídlené oblasti Ameriky a vysvětlí příčiny tohoto stavu * Popíše strukturu americké populace z hlediska rasového, náboženského a etnického	4. Regionální zeměpis Ameriky - přírodní a socioekonomické podmínky

Zeměpis	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál oblasti, uvede způsoby motivace k turistice	* Vymezí hlavní oblasti cestovního ruchu a zhodnotí jejich turistický potenciál: uvede významné národní parky * Vyhledá v mapách území pevninské a ostrovní části Střední Ameriky v Karibském moři a určí jejich zeměpisnou polohu * Popíše říční síť v jednotlivých regionech Ameriky * Posoudí potenciál Jižní Ameriky v cestovním ruchu a uvede významné destinace	5. Regionální zeměpis Ameriky - regiony (USA, Kanada, Mexiko, oblast Karibského moře, Brazílie, Argentina)
charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky v České republice a ve světě, navrhne jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů, pozná je a zařadí do souvislostí historických, kulturních a jiných		
pracuje s odbornými texty		
připraví výklad v českém i cizím jazyce o jednotlivých památkách, stylech, slozích, obdobích dějin kultury pro konkrétní účastníky cestovního ruchu (podle jejich věkových, vzdělanostních a dalších specifik)		
zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu	* Popíše s pomocí mapy výškovou i horizontální členitosti povrchu Afriky a objasní procesy, které je formovaly (pohyb litosférických desek, činnost větru a vody) * Pojmenuje a vyhledá v mapách vybrané povrchové celky Afriky a stručně je popíše * Pracuje se slepou mapou Afriky * Stanoví podnebné pásy a stručně je popíše * Posoudí vliv pasátů a mořských proudů na africké podnebí	6. Regionální zeměpis Afriky - přírodní podmínky a socioekonomické podmínky
pracuje s odbornými texty	* Popíše strukturu africké populace z hlediska rasového, náboženského a etnického * Objasní příčiny konfliktů a nízké životní úrovně většiny obyvatel	6. Regionální zeměpis Afriky - přírodní podmínky a socioekonomické podmínky
charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál oblasti, uvede způsoby motivace k turistice	* Vymezí regiony v mapě * Posoudí turistický potenciál regionů a uvede významné africké destinace v cestovním ruchu	7. Regionální zeměpis Afriky - regiony (Egypt, Tunisko, JAR, Keňa)
připraví výklad v českém i cizím jazyce o jednotlivých památkách, stylech, slozích, obdobích dějin kultury pro konkrétní účastníky cestovního ruchu (podle jejich věkových, vzdělanostních a dalších specifik)		
zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu		

Zeměpis	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
charakterizuje přírodní a hospodářskosociální podmínky v České republice, Evropě a ostatních světadílech ve vztahu k cestovnímu ruchu	* mapu využívá jako bohatý zdroj informací * Posoudí vhodnost podmínek v regionu z hlediska možnosti rozvoje cestovního ruchu * Popíše pomocí mapy výškovou a horizontální členitost povrchu Austrálie a Nového Zélandu a objasní procesy, které je formovaly (pohyb litosférických desek, činnost větru a vody) * Pracuje se slepou mapou Austrálie a Oceánie * Popíše přírodní poměry Austrálie (zvláštnosti podnebí, vodstva) * Popíše strukturu australské populace z hlediska rasového, náboženského a etnického * Posoudí turistický potenciál Austrálie a Oceánie a uvede významné destinace v cestovním ruchu	8. Regionální zeměpis Austrálie a Oceánie (přírodní podmínky, obyvatelstvo, regiony)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci/žákyně jsou vychováváni k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a vedeni ke schopnosti morálního úsudku. Jsou vedeni k úctě k materiálním a duchovním hodnotám různých národů a k pochopení národnostních zvláštností a k jejich toleranci.		
Informační a komunikační technologie		
- žáci/žákyně se učí efektivní práci s výpočetní technikou pro potřeby každodenního i profesního života, umí na internetu vyhledávat informace, ověřovat je a správně interpretovat. - učí se rozlišovat odborné komentáře od laických - nespoléhá na absolutní správnost internetových zdrojů		
Člověk a životní prostředí		
- šetrným využíváním přírodních zdrojů chrání životní prostředí - žáci/žákyně si osvojují základní principy ochrany života a životního prostředí prostřednictvím poznávání různých přírodních krajin a kultur. Učí se poznávat a chápat jedinečnou a neopakovatelnou rozmanitost života na Zemi a seznamují se se způsoby jak toto bohatství chránit a zachovat pro další generace.		
Člověk a svět práce		
- žáci a žákyně jsou vedeni k zodpovědnosti za své jednání a vystupování		

6.16 Metodika a technika CR

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	2	3	6
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Metodika a technika CR
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Žáci se seznamují s oblastí služeb cestovního ruchu, s vývojem a členěním cestovního ruchu, způsobem řízení CR po stránce ekonomické, okrajově také marketingové a managementové, dále technikou a metodikou cestovního ruchu, se základními otázkami z oblasti práva, dotýkajících se podnikatelské činnosti nejen v cestovním ruchu, ale také v ostatních službách CR. Učí se prakticky využívat informační
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v druhém, třetím a čtvrtém ročníku s celkovou dotací 6 hodin (2. ročník 1 hodina, 3. ročník 2 hodiny, 3. ročník 3 hodiny týdně) ve formě vyučování v učebnách školy, kde se studenti teoreticky seznamují s metodikou a technikou v CR a mají možnost si nabyté znalosti vyzkoušet v rámci různých praktických cvičení a samostatných úkolů. V rámci této výuky mají možnost využívat informačních a komunikačních technologií, postupně zvládají samostatné menší projekty, které mají možnost individuálně i skupinově konzultovat s vyučujícími. Součástí metod výuky jsou také odborné exkurze v rámci republiky i zahraničí, dále samostatné studium odborné literatury a vyhledávání odborných informací za pomocí internetu a zároveň jejich zpracování.
Integrace předmětů	• Služby cestovního ruchu • Ekonomika • Geografické a kulturně-historické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Průvodcovská a animátorská činnost • Technika obsluhy a služeb • Základy společenských věd • Informační a komunikační technologie

Název předmětu	Metodika a technika CR
	• Ekonomika • Hotelový management • Komunikace ve službách • Odborná praxe učební • Marketing a management CR • Účetnictví • Zeměpis • Německý jazyk • Německý jazyk volitelný
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky, využívat ke svému učení různé informační zdroje, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
	Kompetence k řešení problémů: Žák je veden k tomu, aby byl schopen • získat informace k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu • spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi.
	Komunikativní kompetence: Žák je veden k tomu, aby byl schopen • vyjadřovat se ústně i písemně přiměřeně situaci • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
	Personální a sociální kompetence: Žák je veden k tomu, aby byl schopen • využívat metody sebepoznání, sebekontroly a seberegulace • rozvíjet svou dovednost pracovat s druhými lidmi • přijímat odpovědnost za vlastní práci i za práci ostatních • adaptovat se na měnící se pracovní podmínky • odpovědně plnit svěřené úkoly

Název předmětu	Metodika a technika CR
	• kladně přistupovat k hodnocení svých vlastních výkonů ze strany okolí
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden k tomu, aby byl schopen • rozumět podstatě a principům podnikání • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden k tomu, aby byl schopen • jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním zájmu, nýbrž i v zájmu veřejném • jednat v souladu s morálním a etickým kodexem společnosti
	Matematické kompetence: Žák je veden k tomu, aby byl schopen • aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů • vytvořit kalkulaci zájezdu, počítat s rizikem neobsazení • rozlišit mezi přímými a nepřímými náklady
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák je veden k tomu, aby byl schopen • využívat informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu
	Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu: Žák je veden k tomu, aby byl schopen • organizovat, zabezpečovat a poskytovat jednotlivé služby cestovního ruchu • připravovat podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavovat nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu a pro různé skupiny klientů
	Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu: Žák je veden k tomu, aby byl schopen • orientovat se v obchodně-podnikatelských aktivitách hotelů a dalších podniků a institucí cestovního ruchu, • využívat marketingových nástrojů k prezentaci hotelu, k nabídce služeb cestovního ruchu,

Název předmětu	Metodika a technika CR
	• orientovat se v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb, • orientovat se v základech fungování vytvářejícího se trhu EU a způsobech podnikání v EU
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žák je veden k tomu, aby byl schopen • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, produktů nebo služeb: usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb.
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Žák je veden k tomu, aby byl schopen • jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje cestovního ruchu • posoudit dopad jednotlivých forem cestovního ruchu na životní prostředí v ČR, ale i regionu, • porozumět souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji cestovního ruchu, • respektovat principy udržitelného rozvoje cestovního ruchu.
Způsob hodnocení žáků	- ústní zkoušení - testy - samostatné práce, prezentace vlastních projektů - aktivita studentů a jejich zájem o zvolený obor U žáků je hodnocen jejich aktivní přístup, tvořivost, schopnost samostatného a zároveň kritického myšlení, dále týmová práce, plnění všech povinností vyplývajících ze studia a respektování stanovených pravidel. Pojetí výuky, způsob hodnocení a charakteristika učiva je v souladu s rozvojem vykonávání potřebných činností v oblasti služeb CR a dalších klíčových kompetencí, jako např. kompetence komunikativní (způsob vyjadřování, formulace myšlenek, aktivní přístup k diskusi, zpracovávání textů odborných témat a různých pracovních materiálů, efektivní učení), občanské, sociální a personální (např. týmová spolupráce), kompetence řešení problémů, dále kompetence využití prostředků informačních a komunikačních technologií. V průběhu výuky jsou taktéž využívány tzv. **mezipředmětové vztahy**, a to především s předměty: * Zeměpis * Dějepis a dějiny kultury

Název předmětu	Metodika a technika CR
	* Průvodcovská a animátorská činnost * Cizí jazyky * Informační a komunikační technologie * Písemná a elektronická komunikace * Hotelový management * Profesní komunikace * Základy společenských věd * Ekonomika * Marketing a management cestovního ruchu

Metodika a technika CR	**2. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 35**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu • Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, produktů nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
charakterizuje cestovní ruch, jeho potenciál, specifika a jeho využití	orientuje se a vymezuje základní pojmy cestovního ruchu používá základní pojmy a definice v cestovním ruchu rozlišuje druhy a formy cestovního ruchu rozlišuje subjekt a objekt cestovního ruchu	ÚVOD DO CESTOVNÍHO RUCHU * vymezení základních pojmů (definice cestovního ruchu dle UNWTO, turistika, průmysl cestovního ruchu);

Metodika a technika CR	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 35
		* význam cestovního ruchu; * základní dělení cestovního ruchu.
	popíše vývojové etapy cestovního ruchu analyzuje přínos Thomase Cooka pro cestovní ruch charakterizuje vývoj novodobého cestovního ruchu na území České republiky	VÝVOJ CESTOVNÍHO RUCHU * počátky cestování; * přínos Thomase Cooka pro cestovní ruch; * vývoj novodobého cestovního ruchu ve světě i na území České republiky.
charakterizuje jednotlivé služby cestovního ruchu a techniku jejich poskytování uvede strukturu služeb cestovního ruchu a charakterizuje jejich komplex	objasní podstatu služeb a jejich znaky v cestovním ruchu provede typologii služeb cestovního ruchu rozezná druhy a formy cestovního ruchu	ÚVOD DO SLUŽEB V CESTOVNÍM RUCHU * definice služeb; obecné znaky služeb; speciální znaky služeb v cestovním ruchu; * základní dělení služeb v cestovním ruchu.
orientuje se ve finančních zdrojích cestovního ruchu v ČR a EU a v předpokladech jejich využití uvede příklady vazby cestovního ruchu na další odvětví národního hospodářství vysvětlí hospodářský a kulturně-politický přínos cestovního ruchu	vyjmenuje ekonomické přínosy cestovního ruchu objasní význam cestovního ruchu v oblasti zaměstnanosti vysvětlí rozdíl mezi primárními a sekundárními potřebami účastníků cestovního ruchu umí rozlišit priority účastníků cestovního ruchu	EKONOMICKÝ VÝZNAM CESTOVNÍHO RUCHU * ekonomické přínosy cestovního ruchu; * postavení cestovního ruchu v národním hospodářství, * charakter potřeby a spotřeby v cestovním ruchu - primární a sekundární potřeby účastníků cestovního ruchu, spotřební chování.
určí základní podmínky pro rozvoj cestovního ruchu	uvede předpoklady, které ovlivňují rozvoj cestovního ruchu uvědomuje si význam těchto předpokladů pro rozvoj cestovního ruchu posoudí území České republiky z hlediska lokalizačních, selektivních a realizačních předpokladů posoudí předpoklady rozvoje cestovního ruchu vybraných zemí na základě analýzy veřejně dostupných informací zhodnotí možnosti rozvoje cestovního ruchu v České republice klade důraz na ochranu přírodního a kulturně-historického dědictví České republiky	PŘEDPOKLADY PRO ROZVOJ CESTOVNÍHO RUCHU * lokalizační předpoklady (přírodní, kulturně-historické); * selektivní předpoklady (politické, ekonomické, ekologické, demografické, sociální, aj.); * realizační předpoklady (infrastruktura CR, dopravní prostředky).
pracuje s informacemi z jízdních a letových řádů, s dopravními ceninami	vymezí pojem doprava rozdělí dopravu dle kritérií	DOPRAVNÍ SLUŽBY * členění dopravy,

Metodika a technika CR	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 35
volí vhodné dopravní služby podle účelu využití při sestavování produktu cestovního ruchu	porovná jednotlivé druhy dopravy a uvede jejich výhody a nevýhody charakterizuje materiálně-technické podmínky jednotlivých druhů dopravy	* letecká doprava, * železniční doprava, * silniční doprava, * vodní doprava, * ostatní druhy dopravy.
	sleduje trendy a posoudí využívání moderních forem cestovního ruchu	SPECIFICKÉ FORMY CESTOVNÍHO RUCHU A NOVÉ TRENDY V NABÍDCE CESTOVNÍHO RUCHU * městský turismus; * temný turismus; * gurmánský turismus; * dobrovolnický turismus; * filmový turismus; * vesmírný turismus; * svatební turismus; * cestovní ruch sexuálních menšin; * cestovní ruch po technických památkách; * ostatní specifické formy cestovního ruchu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- žáci pochopí odpovědnost za svoje jednání ve vztahu k okolí a životnímu prostředí - učí se efektivnímu hospodaření se surovinami (především s neobnovitelnými zdroji)		
Člověk a svět práce		
- žáci se seznamují s informacemi z oblasti práce v CR, učí se vyhledávat, posuzovat, zpracovávat a interpretovat informace z různých zdrojů, které využijí v budoucnu při uplatnění na trhu práce v CR		
Informační a komunikační technologie		
- žáci se učí používat informační a komunikační technologie jak k přípravě na výuku a k vyhledávání informací z oblasti CR, tak i k vypracování samostatných úkolů a projektů, týkajících se metodiky CR		
Občan v demokratické společnosti		
- žáci prezentují své názory, přijmou kritiku a neodsuzují jiné názory		

Metodika a technika CR	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu • Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, produktů nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
rozlišuje druhy a formy cestovního ruchu	* rozlišuje formy a druhy cestovního ruchu; * uvede základní motivy účastníka cestovního ruchu;	FORMY CESTOVNÍHO RUCHU * základní přehled jednotlivých forem cestovního ruchu.
charakterizuje služby specifické pro jednotlivé druhy cestovního ruchu (např. kongresový, lázeňský, venkovský, dobrodružný a další)	* stručně popíše vývoj lázeňství v Evropě i u nás; * uvede podmínky rozvoje lázeňského cestovního ruchu; * specifikuje přírodní léčivé zdroje využívané v lázeňství; * charakterizuje základní a doplňkové lázeňské služby; * uvede nejvýznamnější evropská i domácí lázeňská místa; * stručně charakterizuje nejvýznamnější česká lázeňská místa; * vymezí pojem wellness;	LÁZEŇSKÝ CESTOVNÍ RUCH * historický vývoj lázeňství v Evropě a na území ČR; * přírodní léčivé zdroje; * formy a organizace lázeňského pobytu; * služby lázeňského cestovního ruchu; * lázeňský místopis; * wellness.
charakterizuje služby specifické pro jednotlivé druhy cestovního ruchu (např. kongresový, lázeňský, venkovský, dobrodružný a další)	* zná specifika kongresového cestovního ruchu a uvědomuje si jeho význam pro cestovní ruch; * vyjmenuje základní a doplňkové služby kongresového cestovního ruchu; * stručně charakterizuje jednotlivé kongresové akce;	KONGRESOVÝ A INCENTIVNÍ CESTOVNÍ RUCH * specifické znaky kongresového cestovního ruchu; * služby kongresového cestovního ruchu; * fáze organizování kongresových akcí;

Metodika a technika CR	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	* charakterizuje zvláštnosti incentivního cestovního ruchu a služeb poskytovaných jeho účastníkům;	* místopis kongresového cestovního ruchu; * incentivní cestovní ruch.
charakterizuje služby specifické pro jednotlivé druhy cestovního ruchu (např. kongresový, lázeňský, venkovský, dobrodružný a další)	* rozlišuje mezi aktivním a pasivním sportovně zaměřeným cestovním ruchem; * uvede motivy účastníka sportovně zaměřeného turismu; * uvede aktivity, které lze realizovat v rámci sportovně zaměřeného turismu; * uvede konkrétní příklady významných sportovních akcí; * uvede specifika pěší turistiky, cykloturistiky, adrenalinového turismu a loveckého turismu;	SPORTOVNĚ ZAMĚŘENÝ CESTOVNÍ RUCH * aktivní turistika (pěší turistika, cykloturistika); * adrenalinový cestovní ruch; * lovecký cestovní ruch.
charakterizuje služby specifické pro jednotlivé druhy cestovního ruchu (např. kongresový, lázeňský, venkovský, dobrodružný a další)	* charakterizuje jednotlivé formy venkovského cestovního ruchu; * uvede zvláštnosti služeb venkovského cestovního ruchu; * uvede volnočasové aktivity, které je možné realizovat ve venkovském prostředí;	VENKOVSKÝ CESTOVNÍ RUCH * agroturistika; * ekoagroturistika; * ekoturistika.
charakterizuje služby specifické pro jednotlivé druhy cestovního ruchu (např. kongresový, lázeňský, venkovský, dobrodružný a další)	* charakterizuje děti, mládež a seniory jako relativně samostatné segmenty cestovního ruchu; * uvede zvláštnosti požadavků dětí a seniorů na poskytování služeb cestovního ruchu;	CESTOVNÍ RUCH DĚTÍ A MLÁDEŽE, SENIORSKÝ CR
charakterizuje služby specifické pro jednotlivé druhy cestovního ruchu (např. kongresový, lázeňský, venkovský, dobrodružný a další)	* uvede specifika náboženského cestovního ruchu a vyjmenuje konkrétní příklady poutních míst nejvýznamnějších světových náboženství;	NÁBOŽENSKÝ CESTOVNÍ RUCH
sleduje trendy a posoudí využívání moderních forem cestovního ruchu	* charakterizuje jednotlivé formy cestovního ruchu a uvádí jejich specifika;	SPECIFICKÉ FORMY CESTOVNÍHO RUCHU A NOVÉ TRENDY V NABÍDCE CESTOVNÍHO RUCHU * městský turismus; * temný turismus; * gurmánský turismus; * dobrovolnický turismus; * filmový turismus; * vesmírný turismus; * svatební turismus;

Metodika a technika CR	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		* cestovní ruch sexuálních menšin; * cestovní ruch po technických památkách; * ostatní specifické formy cestovního ruchu.
charakterizuje cestovní kancelář, cestovní agenturu ověří organizační a marketingovou připravenost zájezdu, zhodnotí jeho průběh a ekonomické výsledky poskytuje doplňkové služby cestovní kanceláře	specifikuje služby cestovní kanceláře a cestovní agentury jmenuje základní povinnosti cestovní kanceláře a cestovní agentury klasifikuje cestovní kanceláře reprodukuje zákon č. 159/99Sb.	SLUŽBY CK A CA * vývoj, funkce, klasifikace CK a CA
charakterizuje cestovní kancelář, cestovní agenturu poskytuje doplňkové služby cestovní kanceláře zná kritéria pro posuzování kvality poskytovaných služeb, volí vhodné nástroje kontroly zná organizační strukturu cestovní kanceláře a cestovní agentury a požadavky na pracovníky	* stručně charakterizuje vývoj cestovních kanceláří ve světě i na území České republiky; * rozdělí cestovní kanceláře a agentury dle daných kritérií; *vyhodnotí a vyúčtuje poskytnuté služby * je si vědom rozdílu mezi přímými a nepřímými náklady * počítá s rizikem neobsazení	SLUŽBY CESTOVNÍCH KANCELÁŘÍ A AGENTUR * vývoj cestovních kanceláří; * klasifikace cestovních kanceláří a agentur; * organizační struktura cestovní kanceláře; * produkt cestovní kanceláře (tvorba domácího a zahraničního zájezdu; kalkulace ceny zájezdu); * nabídka produktu cestovní kanceláře; * technika prodeje zájezdu.
připraví a realizuje itinerář trasy v daných lokalitách, vyhodnotí a vyúčtuje poskytnuté služby	*vytvoří produkt cestovního ruchu	Zájezd Cenová kalkulace zájezdu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
- studenti pochopí odpovědnost za svoje jednání ve vztahu k okolí a životnímu prostředí - učí se efektivnímu hospodaření se surovinami (především s neobnovitelnými zdroji)		
Člověk a svět práce		
- studenti se seznamují s informacemi z oblasti práce v CR, učí se vyhledávat, posuzovat, zpracovávat a interpretovat informace z různých zdrojů, které využijí v budoucnu při uplatnění na trhu práce v CR		
Informační a komunikační technologie		
- studenti se učí používat informační a komunikační technologie jak k přípravě na výuku a k vyhledávání informací z oblasti CR, tak i k vypracování samostatných úkolů a projektů, týkajících se metodiky CR		

Metodika a technika CR	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu • Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, produktů nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
charakterizuje činnost turistických informačních center	zdůvodní význam poskytování informací v cestovním ruchu uvede zdroje informací, ze kterých mohou čerpat účastníci cestovního ruchu vysvětlí význam činnosti turistických informačních center rozdělí turistická informační centra do tří kategorií a uvede jejich základní odlišnosti	SLUŽBY TURISTICKÝCH INFORMAČNÍCH CENTER * informační služby; * činnost turistických informačních center; * kategorizace turistických informačních center.
charakterizuje cestovní doklady, platnost, vydávání, přestupky proti zákonu	uvede příklady, kdy se cestovní pas stává neplatným vysvětlí pojem vízum uvede druhy cestovních dokladů občanů ČR cestujících do zahraničí vyjmenuje platební prostředky používané v cestovním ruchu specifikuje předmět směnárenské činnosti v cestovním ruchu	PASOVÉ A VÍZOVÉ SLUŽBY * cestovní doklad * vízum

Metodika a technika CR	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
	uvede rozdíl mezi valutami a devizami pojmenuje ochranné prvky na bankovkách	
rozlišuje platební prostředky v cestovním ruchu		PENĚŽNÍ A SMĚNÁRENSKÉ * platební prostředky v cestovním ruchu * ochranné prvky na bankovkách *směnárenská činnost
uvede účel a druhy víz, vyhledává informace týkající se vízové povinnosti; a další doklady vyžadované při přechodu hranic		
vysvětlí činnost směnáren		
orientuje se v institucionálním uspořádání cestovního ruchu v ČR		
popíše satelitní účet cestovního ruchu		
rozlišuje kompetence jednotlivých článků řízení státní správy a samosprávy		
uvede možnosti vytváření partnerství regionů, měst, obcí a využití pro cestovní ruch s ohledem na destinační management		
uvede základní dokumenty pro spolupráci a rozvoj cestovního ruchu v EU		
vysvětlí roli mezinárodních organizací působících v cestovním ruchu		
využívá zákonná ustanovení v cestovním ruchu		
zhodnotí ekonomický význam cestovního ruchu v zemích EU		
orientuje se v druzích pojištění v cestovním ruchu	odůvodní význam pojištění v cestovním ruchu	POJIŠŤOVACÍ SLUŽBY * druhy pojištění v cestovním ruchu, * způsob zajištění, * AIAS.
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci		
vysvětlí účel účel zdravotního a cestovního připojištění		
poskytuje doplňkové služby cestovní kanceláře	orientuje se v podmínkách pro podnikání v cestovním ruchu v oblasti služeb popíše vztah mezi cestovními kancelářemi a dalšími dodavateli služeb - domácími i zahraničními uzavře smlouvu se zahraničními podnikateli vysvětlí pojem voucher	ZAJIŠŤOVÁNÍ SLUŽEB V CESTOVNÍM RUCHU - shrnutí * právní úprava zajišťování služeb v cestovním ruchu; * závazkové vztahy v mezinárodním obchodu; * zastoupení v zahraničí; * technika poskytování služeb v cestovním ruchu * technika prodeje zájezdu - katalog CK.
uvede náležitosti obchodních smluv a postup při jejich uzavírání, právní a finanční důsledky, smluv o zájezdu a smluv, na jejichž základě dochází ke zprostředkování spojených cestovních služeb včetně předsmluvní informační povinnosti prodejce vůči zákazníkovi		

Metodika a technika CR	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
uvede rozdíl mezi spojenými cestovními službami a zájezdem		
vysvětlí organizační strukturu cestovní kanceláře a cestovní agentury a požadavky na pracovníky		
vytvoří produkt cestovní kanceláře a k jeho nabídce a prezentaci využije marketingové nástroje		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- studenti prezentují své názory, přijmou kritiku a neodsuzují jiné názory		
Informační a komunikační technologie		
- studenti se učí používat informační a komunikační technologie jak k přípravě na výuku a k vyhledávání informací z oblasti CR, tak i k vypracování samostatných úkolů a projektů, týkajících se metodiky CR		
Člověk a životní prostředí		
- studenti pochopí odpovědnost za svoje jednání ve vztahu k okolí a životnímu prostředí - učí se efektivnímu hospodaření se surovinami (především s neobnovitelnými zdroji)		
Člověk a svět práce		
- studenti se seznamují s informacemi z oblasti práce v CR, učí se vyhledávat, posuzovat, zpracovávat a interpretovat informace z různých zdrojů, které využijí v budoucnu při uplatnění na trhu práce v CR		

6.17 Podnikání – fiktivní firma

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Povinný		

Název předmětu	Fiktivní firma
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět "Fiktivní firma" je koncipován tak, aby žákům poskytl praktické a teoretické dovednosti nezbytné pro úspěšné založení a řízení firmy. Cílem předmětu je připravit žáky na reálné podnikatelské prostředí, rozvinout jejich podnikatelské myšlení a schopnost aplikovat teoretické znalosti v praxi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá ve 3. ročníku, 2 hodiny týdně v menších skupinách. Tento předmět je navržen tak, aby studentům poskytl komplexní pohled na podnikání a připravil je na budoucí kariéru buď jako podnikatelé, nebo jako zaměstnanci s hlubokým porozuměním podnikatelskému prostředí. Konkrétní cíle předmětu: 1. **Rozvoj podnikatelských dovedností:** o Naučit žáky základní podnikatelské dovednosti včetně plánování, organizování, vedení a kontroly. o Zprostředkovat zkušenosti se zakládáním a řízením podniku v simulovaném prostředí. 2. **Aplikace teoretických znalostí:** o Umožnit žákům aplikovat teoretické znalosti z oblasti ekonomie, marketingu, účetnictví a práva v praktických situacích. o Rozvíjet schopnost studentů propojit teoretické koncepty s praktickými rozhodnutími. o 3. **Rozvoj finanční gramotnosti:** o Naučit žáky základům finančního řízení podniku, včetně plánování rozpočtu, sledování nákladů a výnosů a tvorby finančních výkazů. o Seznámit žáky s různými formami financování podniku a řízením cash flow. 4. **Posilování soft skills:** o Rozvíjet komunikační a prezentační dovednosti žáků, včetně schopnosti vyjednávat a vést tým. o Podporovat kreativitu, inovativní myšlení a schopnost řešit problémy. 5. **Simulace reálného podnikatelského prostředí:**

Název předmětu	Fiktivní firma
	○ Vytvářet simulace reálných podnikatelských situací, ve kterých žáci řeší problémy a přijímají rozhodnutí. ○ Podporovat týmovou práci a kooperaci mezi žáky. 6. **Praktická zkušenost s podnikáním:** ○ Umožnit žákům založit a řídit vlastní fiktivní firmu, přičemž budou muset řešit reálné podnikatelské výzvy. ○ Seznámit studenty s administrativními a legislativními požadavky spojenými s podnikáním. 7. **Vytváření podnikatelského plánu:** ○ Naučit studenty, jak sestavit komplexní podnikatelský plán, který zahrnuje analýzu trhu, marketingovou strategii, finanční plán a plán řízení lidských zdrojů. ○ Poskytnout žákům nástroje pro vyhodnocení úspěšnosti podnikatelského plánu a provádění potřebných úprav. 8. **Etika a odpovědnost v podnikání:** ○ Vést studenty k pochopení etických aspektů podnikání a společenské odpovědnosti firmy. ○ Zdůraznit význam udržitelného a odpovědného podnikání.
Integrace předmětů	• Ekonomika • Účetnictví • Management a marketing • Podnikání • Služby cestovního ruchu
Mezipředmětové vztahy	• Ekonomika • Účetnictví • Management a marketing • Podnikání • Metodika a technika CR
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Fiktivní firma
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Učitel vede žáka k rozvoji kompetencí k řešení problémů a v důsledku žák: porozumí zadání úkolu a určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne metody a způsoby řešení, vyhodnotí správnost řešení, problémy řeší individuálně i v týmu, volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve, uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace.
	Komunikativní kompetence: Učitel dbá na to, aby se žák vyjadřoval ústně i písemně přiměřeně situaci, aby vysvětloval a znázorňoval ekonomickou problematiku, účastnil se aktivně diskusí, formuloval a obhajoval své názory a postoje.
	Personální a sociální kompetence: Učitel využívá metody sebepoznání, sebekontroly a seberegulace, rozvíjí u žáků dovednost pracovat s druhými lidmi, přijímá odpovědnost za vlastní práci i za práci ostatních, adaptuje se na měnící se pracovní podmínky - odpovědně plní svěřené úkoly - kladně přistupuje k hodnocení svých vlastních výkonů ze strany okolí.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učitel se soustředí na to, aby žák rozuměl podstatě a principům podnikání, vhodně komunikoval s potenciálními zaměstnavateli, mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti. Učitel vede výuku tak, aby žák pracoval poctivě, svědomitě, nepodléhal korupci, neprováděl nelegální machinace s financemi, nepoškozoval firmu i své obchodní partnery.
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Učitel klade důraz na zodpovědné chování v rámci udržitelného rozvoje, šetrné nakládání s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí, vysvětlí význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení, při plánování zvažuje a posuzuje možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady, efektivně hospodaří se svými finančními prostředky
	Kompetence k učení: učitel vede žáka k rozvoji kompetencí k učení a v důsledku žák: • má pozitivní vztah k učení a novým poznatkům • uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení) • využívá různé zdroje informací, efektivně vyhledává a zpracovává informace • přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí, • zná možnosti dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání, • připraví si mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky • ovládá různé techniky učení, vytvoří si vhodný studijní režim a podmínky a má pozitivní vztah k učení a vzdělávání,

Název předmětu	Fiktivní firma
	• využívá ke svému učení zkušeností svých i jiných lidí, • je čtenářsky gramotní, • sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení,
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: učitel vede žáka k rozvoji občanské kompetenci a ke kulturnímu povědomí a v důsledku žák: • jedná odpovědně a samostatně nejen ve vlastním zájmu, nýbrž i v zájmu veřejném • jedná v souladu s morálním a etickým kodexem společnosti • uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život • dodržuje zákony, respektují práva a svobody ostatních lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, rasismu a xenofobii • uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost a současnost v evropském a světovém kontextu • přijímá odpovědně plní svěřené úkoly, uvědomuje si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu a rozpoznává tradice a hodnoty svého národa • zajímá se o politické a společenské dění u nás i v zahraničí
	Matematické kompetence: učitel vede žáka k rozvoji matematických kompetencí a v důsledku žák: • aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů • správně používá a převádí běžné jednotky, • reálně odhaduje výsledky řešení dané úlohy, • vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) • nalézá vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, vymezí je, popíše a správně využije pro dané řešení, • efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
	Digitální kompetence: učitel: vede žáka k orientaci v digitálním prostředí a využívání digitálních technologií, aby bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě je využíval při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života a v důsledku žák: • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života,

Název předmětu	Fiktivní firma
	• digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje, • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě, k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech, • vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, • navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části, • dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy, • vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy, • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
	Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu: učitel vede žáka k rozvoji kompetence vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu a v důsledku žák: • je schopen vykonávat všechny odborné činnosti v oblasti služeb cestovního ruchu (CK, CA, IC, ubytovací a stravovací zařízení, kulturně historická zařízení, průvodcovská a animátorská činnost)
	Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu: učitel vede žáka k rozvoji kompetence vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu a v důsledku žák: • je schopen se plně zapojit do pracovního procesu, zná způsob zabezpečení hlavní činnosti oběžným i dlouhodobým majetkem, • organizuje průzkum trhu, výsledky vyhodnocuje, smluvně zabezpečuje odbyt výrobků a služeb, • orientuje se v obchodně-podnikatelských aktivitách hotelů a dalších podniků a institucí cestovního ruchu, • využívá marketingových nástrojů k prezentaci hotelu, k nabídce služeb cestovního ruchu, • orientuje se v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb,

Název předmětu	Fiktivní firma
	• zná základy fungování vytvářejícího se trhu EU a způsoby podnikání v EU
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: učitel vede žáka k rozvoji kompetence dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a v důsledku žák: • definuje obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků • definuje a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci • popíše systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uplatňuje nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce), • vysvětlí, proč je bezpečnost práce nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, produktů nebo služeb: učitel vede žáka k rozvoji kompetence usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, produktů nebo služeb a v důsledku žák: • vyhodnocuje správnost svých výsledků • opravuje případné chyby v pravopise, kalkulaci, poznámkách, harmonogramech
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	
Způsob hodnocení žáků	**Hodnocení výsledků:** školní způsob hodnocení v kombinaci s firemním způsobem, důraz je kladen na správné chování, jednání žáků, vystupování při obchodních jednáních, na aplikaci poznatků v praxi, schopnosti samostatně pracovat. Způsoby hodnocení podle správnosti vyhotovené dokumentace – průběžně, vzájemné hodnocení práce žáky. • hodnocení stupněm 1 – 5 za dokončené projekty, aktivity, účast na veletrhu • ústní a písemné zkoušení tematických celků a částí celků **– nebude součástí hodnocení** • aktivita žáků a žákyň ve vyučování, jejich domácí příprava na výuku • referáty, zpracované prezentace, připravené aktuality • sebehodnocení • hodnotící pohovory – hodnotí učitel, hodnocený žák, nadřízený-zaměstnanec FF (napodobení simulace procesu hodnocení zaměstnanců)

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

	orientuje se v základních pojmech spojených s podnikáním	**1. Podnikání** - charakteristika - hlavní cíl
• na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	• vyjmenuje základní povinnosti podnikatele dle právních předpisů	**2. Povinnosti podnikatele vůči státu** - právní předpisy - obchodní zákoník - občanský zákoník - živnostenský zákon
• rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky • srovná úlohu velkého a středního podnikání v ekonomice státu	• vyjmenuje právní formy podnikání a jejich znaky	**3. Právní formy podnikání** - podnikání jednotlivce, živnost - podnikání společné, obchodní společnosti - monopol - dílčí znaky
• sleduje vývoj trhu, zhodnocuje ziskovost jednotlivých služeb cestovního ruchu	• charakterizuje rizika začátku podnikání	**4. Než začneme podnikat** - testy osobnostních předpokladů k podnikání - hledání podnikatelského nápadu - check list
• vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet • vyhledá informace v živnostenském zákoně a v zákoně o obchodních korporacích • zpracuje jednoduchou obchodní smlouvu a další písemnosti při založení a vzniku společnosti • přihlásí se k zákonnému pojištění (ZDRAFIK) • provede registraci k daním na FÚ (CEFIF) • vyhotoví písemnosti při založení účtu u banky (CEFIBANKA)	• podnikatelský záměr - aplikace do cestovního ruchu • orientuje se v živnostenském zákoně • orientuje se v zákoně o obchodních korporacích • orientuje se v zákoně o ZP a SP • orientuje se při založení bankovního úču	**5. Založení firmy** - volba předmětu podnikání - podnikatelský záměr - příprava základních dokumentů - příprava způsobu vedení evidence - spolupráce s institucemi (OSSZ, VZP, banka, FÚ, ŽÚ) - komunikace ve firmě - aplikace do cestovního ruchu
• sestaví jednoduchý plán činnosti • graficky vyjádří organizaci fiktivní firmy • zorganizuje porady • vyhotoví pozvánku na poradu a zápis z porady • vyhotoví propagační písemnosti – letáky, zpracovává doklady vyplývající z činnosti firmy	• vyhotoví obchodní korespondenci • rozlišuje organizační struktury firem – aplikuje do cestovního ruchu • organizuje obchodní a marketingové činnosti	**6. Činnost firmy** - práce v podnikových agendách - zpracování mezd - navázání kontaktů s obchodními partnery a obchodování s nimi - zpracování katalogu služeb

• sestavuje a píše obchodní dopisy (nabídky, poptávky) • vyhotovuje objednávky a kupní smlouvy		- příprava hlavičkového papíru, vizitek, letáků - příprava loga/sloganu firmy - správa sociálních médií firmy - správa webových stránek - příprava promo akcí
• stanoví potřebný počet a kvalifikaci zaměstnanců • řeší přebytek a nedostatek pracovníků • provádí všechny administrativní úkoly spojené s přijetím personálu • provádí dokumentaci se ZP, se správou sociálního zabezpečení • provádí mzdovou evidenci, včetně výpočtu mezd • provádí roční zúčtování daní z příjmů a silniční daně • zaúčtuje mzdy	• vyhotovuje pracovní smlouvy, dohody o provedení práce, dohody o pracovní činnosti • vyhotovuje výpočty mezd • vyhotovuje výpočty ZP, SP • vyhotovuje výpočet daně z příjmů • vyhotovuje mzdové doklady	**7. Lidské zdroje v podniku** - zajištění podniku zaměstnanci - pracovně právní vztahy - odměňování zaměstnanců - daňové povinnosti
• píše nabídky • provádí reklamu • vystaví dokumentaci pro smluvní partnery • vystavené doklady zaúčtuje	• potvrzuje nabídky, vystavuje objednávky, kupní smlouvy • vystavuje účetní doklady a zajišťuje jejich oběh	**8. Prodejní činnost, obchodní závazkové vztahy** - vznik, změna, zánik obchodního vztahu - průběh prodejní činnosti - realizace objednávky - účtování obchodních vztahů
• charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění • vede pokladnu firmy • provádí kontrolu výpisu z účtu • provádí kontrolu výpisu z úvěru • vyhledává vhodné finanční zdroje • vede evidenci podnikatelské činnosti	• vyjmenuje možnosti financování • orientuje se v daňové problematice - daňové přiznání, určení nákladů a výnosů	**9. Financování – vlastní a cizí zdroje** - možnosti, jak získat peníze pro podnikání - náklady, výnosy - daně, daňové přiznání - hotovostní a bezhotovostní platební styk - úvěry
	• uvědomuje si důležitost osobního rozvoje v podnikání a s tím spojených rizik	**10. Osobní rozvoj** - workoholismus - zásady duševní hygieny (work-life balance)

	• rozlišuje formy ukončení podnikání	**11. Ukončení podnikání** - příčiny - možnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci a žákyně jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru odpovědnosti. Vytvoření demokratického prostředí ve třídě je založeno na vzájemném respektování, spolupráci a dialogu. Žáci a žákyně se budou orientovat v mediálním světě, kriticky ho hodnotit a optimálně využívat masová média pro své potřeby, žáci a žákyně prezentují své názory, přijmou kritiku a jiné názory hned neodsuzují.		
Člověk a digitální svět Žáci a žákyně budou schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života. Žáci a žákyně samostatně a aktivně získávají informace přímo z kontaktu s okolím a z různých digitálních zdrojů.		
Člověk a životní prostředí Žáci a žákyně budou šetrně a odpovědně přistupovat k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání – jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje.		
Člověk a svět práce Žáci a žákyně budou schopni podle svých možností uplatnit získané poznatky v budoucím zaměstnání, dokáží vyhodnotit makroekonomické ukazatele výkonnosti národního hospodářství.		

6.18 Technika obsluhy a služeb

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Technika obsluhy a služeb
Oblast	Odborné vzdělávání

Název předmětu	Technika obsluhy a služeb
Charakteristika předmětu	Předmět obsahově spadá do oblasti odborné praxe. Cílem předmětu je vytvořit teoretický základ v rámci techniky obsluhy a služeb pro managera v oblasti hotelnictví, tzn. poskytnout žákům základní vědomosti z pracovního inventáře na úseku obsluhy, přípravy na provoz, z oblasti systémů a způsobů obsluhy včetně organizace práce. Důležitou součástí je vedení žáků ke společenskému chování a vystupování, dodržování hygienických předpisů a zásad bezpečnosti práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem vyučovacího předmětu je mimo jiné: - Dějiny gastronomie - BOZP na pracovišti - Formy prodeje a placení - Inventář na úseku obsluhy - Příprava střediska na provozu - Technika jednoduché a složité obsluhy - Stolování, systémy obsluhy - Obsluha při zvláštních příležitostech - Nápoje – obecná charakteristika, rozdělení nápojů - Bar - barový pult - Příprava rautu, recepce, banketu atd. Výuka je uskutečňována v časovém rozmezí 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	• Služby cestovního ruchu
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk • Francouzský jazyk • Informační a komunikační technologie • Metodika a technika CR • Hotelový management • Komunikace ve službách • Odborná praxe učební • Španělský jazyk

Název předmětu	Technika obsluhy a služeb
	• Německý jazyk volitelný
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - mít kladný vztah ke vzdělávání a získávání nových znalostí a dovedností - ovládat různé techniky učení - uplatňovat různé způsoby práce s textem - umět plánovat, organizovat a řídit vlastní učení - projevovat ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - umět vyhledávat a zpracovávat informace - vyhodnocovat pokrok při dosahování cílů v učení, kriticky zhodnotit výsledky svého učení
	Kompetence k řešení problémů: - porozumět zadanému úkolu, umět získávat informace potřebné k jeho vyřešení - navrhnout způsoby jeho vyřešení - využívat dříve získaných znalostí - umět pracovat samostatně i ve skupině
	Komunikativní kompetence: - správně formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory - adekvátně se vyjadřovat v jednání a v projevech psaných i mluvených - umět spolupracovat s okolím, zapojovat se diskuze - obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat
	Personální a sociální kompetence: - umět spolupracovat ve skupině, podílet se společně na vytváření pravidel práce v týmu - ověřovat si získané poznatky, vyhodnocovat názory, postoje a jednání ostatních - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, umět předcházet konfliktům - kladně přistupovat k hodnocení svých vlastních výkonů ze strany okolí, přijímat rady i kritiku
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: - dbát na dodržování zákonů a pravidel chování, respektuje práva a osobnost ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení - rozhodovat a jednat zodpovědně dle dané situace, poskytnout dle svých možností pomoc - respektovat a chránit naše tradice, kulturní i historické dědictví, aktivně se zapojovat do kulturního dění i sportovních aktivit

Název předmětu	Technika obsluhy a služeb
	- respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí - správně se rozhodovat v zájmu podpory a ochrany zdraví i trvale udržitelného rozvoje společnosti
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: - efektivně využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost - porozumět podstatě a principům podnikání - umět vyhledat a posoudit podnikatelské příležitosti, umět se orientovat na trhu práce
	Matematické kompetence: - schopnost využívat matematického myšlení za účelem zvládnutí vzniklých situací, které takové myšlení vyžadují (správné vyúčtování) - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: - umět pracovat a efektivně využívat online prostředky komunikace - pracovat s osobním počítačem, bezdrátovým terminálem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií - získávat a využívat informace z otevřených zdrojů
	Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu: - organizovat, zabezpečovat a poskytovat služby v gastronomii - schopnost samostatně vykonávat pracovní činnosti spojené s hotelovým a restauračním provozem - dodržovat předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
	Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu: - schopnost samostatně vykonávat veškeré administrativní a obchodně podnikatelské aktivity spojené s provozem odbytového střediska - umět pracovat se softwarem, využívat jej při činnostech spojených s běžným provozem, kalkulací cen, vyúčtování
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: - schopnost pracovat podle zásad bezpečnosti a ochrany zdraví, zásad hygieny na pracovišti - dbát na dodržování pravidel ve veřejném stravování, dodržovat tyto pravidla i v zájmu ochrany a bezpečnosti hostů - osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrozující pracovní činnosti - být vybaven znalostmi o zásadách poskytování první pomoci a první pomoc sám poskytnout

Název předmětu	Technika obsluhy a služeb
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, produktů nebo služeb: - schopnost samostatně pracovat na zvyšování kvality a úrovně poskytovaných služeb - usilovat o nejvyšší kvalitu své práce ve službách cestovního ruchu
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: - schopnost koordinovat pracovní činnosti v souladu s efektivním hospodařením - zpracovávat doklady související s evidencí pokrmů a nápojů - orientovat se v právní úpravě pracovně právních vztahů - efektivně hospodařit s finančními prostředky - ekonomicky nakládat s výrobky, zbožím, vodou a s ohledem na životní prostředí
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení výsledků žáků: - ústní zkoušení - testy - samostatné práce, prezentace vlastních projektů - aktivita studentů a jejich zájem o zvolený obor U žáků je hodnocen jejich aktivní přístup, tvořivost, schopnost samostatného a zároveň kritického myšlení, dále týmová práce, plnění všech povinností vyplývajících ze studia a respektování stanovených pravidel. Pojetí výuky, způsob hodnocení a charakteristika učiva je v souladu s rozvojem vykonávání potřebných činností v oblasti poskytování služeb v oblasti ve stravovacím a ubytovacím zařízení. Rozvíjeny jsou hlavně tyto klíčové kompetence: kompetence komunikativní (způsob vyjadřování, formulace myšlenek, zpracovávání textů odborných témat, efektivní učení), občanské, sociální a personální (např. týmová spolupráce), kompetence řešení problému.

Technika obsluhy a služeb	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 38**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence	

Technika obsluhy a služeb	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
	• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu • Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, produktů nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	Pravidla BOZP na pracovišti
		Hygiena a bezpečnost práce ve veřejném stravování, estetika
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii	Základní gastronomická pravidla - pravidla stolování
je připraven řešit neobvyklé situace, poskytnout pomoc v nouzi, v ohrožení života a veřejného ohrožení		Hygiena a bezpečnost práce ve veřejném stravování, estetika
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti		Základní pojmy a pravidla chování na pracovišti, osobnost číšníka - profesní znalosti a dovednosti - společenská pravidla
uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování		
vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP		
zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce		
	rozeznává základní inventář gastronomického zařízení a dovede jej využívat při obsluze	Inventář na úseku obsluhy - VSI, MSI - stolový a sedací inventář - pomocný inventář - restaurační prádlo
	charakterizuje jednoduchou obsluhu hostů rozlišuje správnou techniku podávání pokrmů a nápojů	Základní pravidla obsluhy - servis pokrmů a nápojů - stolování a stolničení

Technika obsluhy a služeb	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
		Způsoby obsluhy - restaurační, kavárenský, slavnostní - technika obsluhy
		Systémy obsluhy - rajonový a vrchního číšníka
		Různé způsoby prodeje a nabídky - forma prodeje a nabídky - objednávka hosta - vyúčtování s hostem
	orientuje se v druzích alkoholických a nealkoholických nápojů popíše správné ošetření a skladování nápojů popíše přípravu a servis různých druhů káv	Nápoje - teplé a studené alkoholické i nealkoholické nápoje - druhy a příprava kávy
doporučí pokrmy národních kuchyní	sestavuje menu pro různé společenské příležitosti	Menu, pravidla pro sestavování
popíše stravovací zvyklosti v různých destinacích cestovního ruchu		
	provede vyúčtování s hostem	Způsoby obsluhy - restaurační, kavárenský, slavnostní - technika obsluhy
		Systémy obsluhy - rajonový a vrchního číšníka
		Různé způsoby prodeje a nabídky - forma prodeje a nabídky - objednávka hosta - vyúčtování s hostem
orientuje se v základní kategorizaci stravovacích zařízení	ovládá společenské a profesní jednání v různých typech odbytových středisek	Základní gastronomická pravidla - pravidla stolování
	dodržuje společenská pravidla a základní vlastnosti zaměstnance	Základní pojmy a pravidla chování na pracovišti, osobnost číšníka - profesní znalosti a dovednosti - společenská pravidla

Technika obsluhy a služeb	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
	naučí se základní pravidla obsluhy, aby je mohli aplikovat ve všech formách obsluhy	Základní pravidla obsluhy - servis pokrmů a nápojů - stolování a stolničení
	naučí se základní činnosti, které se provádějí v jednotlivých systémech obsluhy	Systémy obsluhy - rajonový a vrchního číšníka
	seznámí se s technikou přebírání a placení jídel a nápojů	Různé způsoby prodeje a nabídky - forma prodeje a nabídky - objednávka hosta - vyúčtování s hostem
popíše stravovací zvyklosti v různých destinacích cestovního ruchu	využívá získané odbornosti při psaní nabídkových lístků uplatňuje zásady racionální výživy a současné trendy v gastronomii orientuje se v nabídce a stravovacích zvyklostech nejen domácích, ale i zahraničních hostů	Jídelní a nápojový lístek
	charakterizuje historii pohostinství a její vývojové etapy	Dějiny gastronomie - historie pohostinství - vývojové etapy - tradice českého pohostinství
	naučí se připravovat různé druhy slavnostních tabulí zvolit správný tvar a umístění hostů charakterizuje velké společenské akce	Slavnostní hostiny, společensko-gastronomické akce - banket, raut, recepce
	vyjmenuje povinnosti obsluhujících charakterizuje přípravné práce střediska na provoz	Povinnosti obsluhujících a příprava pracoviště - příprava střediska na provoz
	rozlišuje různé způsoby obsluhy	Způsoby obsluhy - restaurační, kavárenský, slavnostní - technika obsluhy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- žáci prohlubují svoje vědomí ve vztahu k životnímu prostředí		
Informační a komunikační technologie		
- žáci se zdokonalují v užívání informační a komunikační technologie		
Občan v demokratické společnosti		

Technika obsluhy a služeb	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
- žáci jsou schopni respektovat se navzájem, spolupracovat a aktivně se účastnit na dialogu		

6.19 Komunikace ve službách

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	0	2	4
Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Komunikace ve službách
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Úkolem tohoto předmětu je připravit žáky na výkon jejich budoucího povolání v oblasti CR. Hlavním cílem předmětu je rozvoj profesních komunikativních kompetencí žáků v oblasti společenské, obchodně-podnikatelské, administrativní a sociální. Při rozvíjení sociálně komunikativních kompetencí se uplatňují psychologické aspekty komunikace a společenská etiketa. Náplň předmětu se soustředí na problematiku komunikace v oblasti služeb cestovního ruchu z hlediska subjektů, které je poskytují i z pohledu zákazníků. Důraz je kladen na rostoucí význam těchto služeb v současném turismu a na předpoklady, které vedou k jejich dalšímu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v 1. a 2. ročníku s dotací jedné hodiny týdně a ve 3. ročníku s dotací 2 hodiny týdně. Žáci se v těchto ročnících naučí psát všemi deseti a vytvořit obchodní dopisy. Nabyté znalosti a dovednosti mají žáci možnost si vyzkoušet v rámci různých praktických cvičení, simulování situací v praxi a samostatných úkolů. V rámci této výuky mohou využívat informační a komunikační technologie, postupně zvládají samostatné menší projekty, které mají možnost individuálně i skupinově konzultovat s vyučujícím. Ve 4. ročníku probíhá výuka s dotací 2 hodiny týdně. Žáci se seznamují s profesní komunikací v oblasti služeb, s její charakteristikou a významem, typy zákazníků, psychologickými základy jednání, profesního vystupování a komunikace. Upevňují si zásady a pravidla společenského chování, učí se akceptovat národní

Název předmětu	Komunikace ve službách
	zvyklosti a tradice různých etnik ve vazbě na způsob komunikace. Prohlubují své znalosti v práci s informacemi, které jsou k profesnímu styku důležité.
Integrace předmětů	• Komunikace ve službách
Mezipředmětové vztahy	• Průvodcovská a animátorská činnost • Technika obsluhy a služeb • Metodika a technika CR • Anglický jazyk • Ruský jazyk • Francouzský jazyk • Český jazyk a literatura • Základy společenských věd • Dějepis a dějiny kultury • Informační a komunikační technologie • Zeměpis • Španělský jazyk konverzace • Španělský jazyk volitelný • Španělský jazyk • Německý jazyk volitelný
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že absolventi by měli umět: • ovládat různé techniky učení, vytvořit si vhodný studijní režim a podmínky • správně zpracovávat přiměřeně náročné písemnosti
	Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému • umět získat informace potřebné k jeho řešení, volit vhodné prostředky pro splnění jednotlivých aktivit

Název předmětu	Komunikace ve službách
	• navrhnout způsob, popřípadě varianty řešení, zdůvodnit je • využívat zkušeností a vědomostí dříve nabytých • umět pracovat samostatně i v týmu.
	Komunikativní kompetence: Absolvent by měl být schopen vyjadřovat se v písemné i ústní formě přiměřeně účelu jednání: • své myšlenky formulovat srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • svůj názor a zvolený postup obhájit • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky z projevů jiných lidí • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění.
	Personální a sociální kompetence: Absolvent má být připraven stanovovat si přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů: • umět přijímat odpovědnost za svěřené úkoly • odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • vyhodnocovat dosažené výsledky • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu a kritiku • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům • učit se pracovat efektivně - vyhodnocovat dosažené výsledky
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Absolvent by měl optimálně využívat svých odborných a osobnostních předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení: • mít představu o administrativních aspektech podnikání - umět vhodně písemně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli.
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent pracoval s osobním počítačem a jeho základním aplikačním programovým vybavením a s dalšími prostředky ICT:

Název předmětu	Komunikace ve službách
	• pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím - být mediálně gramotný.
	Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolvent dokázal vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu: • účinně prezentovat nabídku služeb pro různé skupiny klientů • orientovat se v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb • vést podnikovou administrativu.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolvent : - pracoval s vědomím, že život přináší celou řadu nečekaných situací, které je třeba řešit v reálném čase za přispění informací, které jsou k dispozici - jednal ve vlastním i veřejném zájmu - jednal v souladu s morálními principy demokratické společnosti - projevoval zájem o kulturní, společenské a politické dění - respektoval regionální specifika
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Vzdělání směřuje k tomu, aby žák: - respektoval pokyny a písemné kodexy na místě působnosti zahrnující bezpečnost a zdraví při práci - jednal zodpovědně a odhadoval důsledky svého jednání - dodržoval dané postupy zakotvené ve směrnicích
	Matematické kompetence: Vzdělání směřuje k tomu, aby žák: - získal povědomí o základních matematických, ekonomických, společenských souvislostech v soukromé i veřejné oblasti. - byl schopen spočítat na základě aktuálních informací z internetových zdrojů domácí stravné, zvládl základní matematické operace potřebné pro život i pro svou budoucí práci
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá formou ústního zkoušení, testů, samostatné práce, prezentace vlastních projektů, vyjádření aktivity studentů a jejich zájmu o zvolený obor.

Komunikace ve službách	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
vysvětlí podstatu komunikace cestovního ruchu prostřednictvím sociálních médií	Práce s informacemi, sociální média a způsoby komunikace cestovního ruchu prostřednictvím těchto kanálů	Práce s informacemi, komunikace cestovního ruchu prostřednictvím sociálních médií. Jak jednat s médii
uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery	Dodržuje a respektuje zásady společenského chování a jednání.	pravidla společenského chování
píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti	Píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou	Základy psaní všemi deseti
zvládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací (včetně konfliktních a zátěžových), vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace	Charakterizuje základní pojmy, rozlišuje základní druhy komunikace.	Vymezení základních pojmů, definice a charakteristika komunikace, druhy komunikace.
zvládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací (včetně konfliktních a zátěžových), vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace	Vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace. Popíše základní problémy a bariéry v komunikaci	Verbální, neverbální komunikace, bariéry v komunikaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
• komunikuje elektronickou poštou		

Komunikace ve službách	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
• pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
žák prezentuje své myšlenky a postoje, je schopen přijmout kritiku a vycházet z ní ve svém příštím jednání, je otevřený a tolerantní k názorům ostatních		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
• uplatňuje různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.		

Komunikace ve službách	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 35
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti	- pracuje s běžnou kancelářskou technikou a ovládá její základní funkce - zkvalitňuje práci s klávesnicí zvyšováním přesnosti a rychlosti psaní - píší cvičení a opisují dle individuálních schopností - ovládají klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou - znají základní pravidla pro práci na klávesnici - uvědomují si zdravotní rizika práce s počítačem - pracují s počítačem tak, aby to mělo minimální dopady na jejich zdraví	1. Zvyšování přesnosti a rychlosti psaní
pracuje s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní funkce	- orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, zaznamenává a uchovává pro profesní využití	2. Základní stylistická pravidla pro psaní dokumentů, písemného styku

Komunikace ve službách	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 35
	- osvojí si základy typografie pro tvorbu písemností dle normy - správně zachází s oficiálními písemnostmi - znají základní druhy písemností	
vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou	- vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně jazykově i formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou - komunikují elektronickou poštou - zpracovávají písemné dokumenty a administrativní písemnosti - uplatňují různé způsoby práce s textem - jednají profesionálně a pracují správně s neveřejnými informacemi, chrání osobní údaje osob, s nimiž pracují - znají základní pravidla pro tvorbu obchodního dopisu - formálně zpracují obchodní dopis - vhodně stylizují obchodní dopis	3. Tvorba obchodního dopisu
vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou	- volí vhodné zdroje a odpovídající techniku, vyhledává požadované informace - efektivně vyhledávají a zpracovávají informace - vyplní cestovní příkaz, pomocí internetu vyhledají a zpracují potřebné údaje	5. Písemnosti při organizaci a řízení - písemné doklady o pracovních cestách
vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou	- zpracovávají písemné dokumenty a administrativní písemnosti - sestaví poptávku, nevyžádanou nabídku, vyžádanou nabídku, - vypracují objednávku - vytvoří a napíší reklamaci	4. Písemnosti při obchodování - poptávka, nabídka, objednávka - reklamace
vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou	- napíší žádost o místo a motivační dopis - vypracují strukturovaný a evropský životopis	6. Personální písemnosti - žádost o místo, motivační dopis - životopis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
• komunikuje elektronickou poštou		

Komunikace ve službách	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 35
• pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
• uplatňuje různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.		

Komunikace ve službách	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Matematické kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
rozlišuje různé typy hostů, reaguje na jejich chování s využitím poznatků z psychologie	Uvědomuje si postavení člověka v komunikaci a seznámí se z oblastí sociálního vnímání, s možnými chybami a nedostatky ve vnímání.	Psychologické základy jednání
		Interpersonální vztahy v komunikaci, evalvace, devalvace, asertivita, analýza vztahů
uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery	Zvládá řešení různých situací (i zátěžových).	Rozhovor - dialog, monolog
zvládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací (včetně konfliktních a zátěžových), vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace		Problémová Komunikace (agresivita, manipulace, mobbing, konflikty, xenofobie)
		Telefonování

Komunikace ve službách	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery	Vyjadřuje se profesionálně a kultivovaně.	Telefonování
ovládá odbornou cizojazyčnou terminologii běžně užívanou ve službách cestovního ruchu, odhadne význam neznámých výrazů z kontextu sdělení	Dodržuje profesní vystupování a komunikaci včetně odborné a cizojazyčné terminologie.	Typy zákazníků, Komunikační prostředí firmy, komunikace manažera
uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery		Prezentace, příprava, projev, přednes psaného textu, zpaměti
		Profesní vystupování a komunikace včetně cizojazyčné
orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, zaznamenává a uchovává textové, numerické i grafické informace	Orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, zaznamenává a uchovává pro profesní využití.	Práce s informacemi, relevantnost informací
volí vhodné zdroje a odpovídající techniku, vyhledává požadované informace		
jazykově správně komunikuje v cizích jazycích se zákazníkem, spolupracovníky a obchodními partnery	V kontaktu se zákazníky respektuje národní mentalitu a aspekty multikulturního soužití.	Multikulturní komunikace - národní zvyklosti a tradice různých etnik ve vazbě na způsob komunikace
v kontaktu se zákazníky respektuje národní mentalitu a aspekty multikulturního soužití		
uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery	Charakterizuje a vysvětluje personální činnosti v podniku.	Personální činnosti v podniku - přijímání, získávání zaměstnanců (výběr zaměstnanců, přijímací pohovor, uzavření pracovního poměru) - odměňování zaměstnanců (mzdy, motivace, hodnocení) - propouštění zaměstnanců, ÚP
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
žák používá nejrůznější komunikační a informační technologie k přípravě na výuku, je seznámen s nezastupitelností moderní techniky v současné výuce		
Člověk a životní prostředí		
žák pochopí a přijme vlastní zodpovědnost za své jednání, je seznámen a chápe dlouhodobý vztah a propojenost člověka a životního prostředí jako jeden z klíčových problémů současného světa		

Komunikace ve službách	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
žák vyhledává, hodnotí, posuzuje a zpracovává, interpretuje informace z různých zdrojů, vědomosti použije pro své celoživotní vzdělávání a uplatnění na trhu práce		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
žák prezentuje své myšlenky a postoje, je schopen přijmout kritiku a vycházet z ní ve svém příštím jednání, je otevřený a tolerantní k názorům ostatních		

6.20 Odborná praxe učební

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	4	0	0	6
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Odborná praxe učební
Oblast	
Charakteristika předmětu	Žáci si zdokonalují a prohlubují odborné znalosti a dovednosti přímo v praxi, v CK, CA, IC, ubytovacích a stravovacích zařízeních, mají možnost se zdokonalit v průvodcovské a animační činnosti. V rámci praxe mají možnost navštěvovat veletrhy, výstavy a jiné akce se zaměřením na turismus. Škola také pořádá tuzemské i zahraniční exkurze, a také exkurze do zařízení, která poskytují služby CR. V průběhu praxe mají žáci možnost využít a rovnou aplikovat nabyté znalosti a dovednosti, zároveň získávají poznatky nové, založené na konkrétním poznávání situace v terénu. Podle toho, o jaké pracoviště se jedná, získávají a zkvalitňují svoje znalosti ve všech oblastech služeb CR. Jedná se o odborné činnosti nejen v oblasti cestovních kanceláří, ale i v gastronomii a hotelnictví, informačních centrech, kulturních zařízeních, případně v delegátských službách a volnočasových aktivitách. Žáci se seznamují teoreticky i přímo na pracovišti se zásadami bezpečnosti práce, hygienickými a požárními normami, získávají zkušenosti v oblasti profesní komunikace, učí se zvládat běžné i mimořádné situace, sledovat dění v oblasti služeb CR. Zletilí žáci mohou nastoupit na dvou až tříměsíční odbornou praxi v zahraničí, která komplexně rozvine jejich multikulturní kompetence, zejména schopnost zapojit se do zahraničního týmu, překonat a vyřešit řadu

Název předmětu	Odborná praxe učební
	problémových situací, rozšířit si jazykové i odborné kompetence. V případě, že se tato praxe bude realizovat v průběhu školního roku, je nutné uvolnění z vyučování podložené žádostí žáka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení: * činnosti administrativního charakteru v oblasti služeb cestovního ruchu - agenda CK, CA, IC, hotelový provoz, stravovací zařízení, doprava * nabídka a prodej zájezdů * poskytování veškerých informací, které zákazník v rámci CR může požadovat * vedení pracovní agendy průvodce v CR * činnosti průvodce, delegáta a animátora * praktická realizace kompetencí získaných v oblasti komunikace v českém a cizím jazyce * komunikace ve styku se zákazníkem * schopnost práce v kolektivu * schopnost v praxi používat komunikačních technologií K posílení odborných kompetencí žáků využívá škola disponibilní hodiny. Výuka odborné praxe je uskutečňována nejen v týdenních blocích, ale u určitých ročníků i průběžně po celý rok dle stanoveného harmonogramu. V kompetenci ředitele školy je stanovit, zda se část odborné praxe uskuteční o hlavních prázdninách. Žáci si v praxi prověří svoje doposud osvojené kompetence z výuky odborných předmětů, jako je například Metodika a technika cestovního ruchu, Hotelový management, Technika obsluhy a služeb, Průvodcovská a animátorská činnost, Marketing a management cestovního ruchu a dalších provázaných předmětů, a dále si je doplňují a obohacují v oblasti odborné, organizační, obchodně-podnikatelské a řídící činnosti, v oblasti služeb cestovního ruchu, zvyšují svoji schopnost samostatné i týmové práce, schopnost proniknout do základů podnikání a managementu, zdokonalují se v pochopení základních ekonomických pojmů a praktik, souvisejících se studovaným oborem. Žáci se mají možnost seznámit s prostředím, ve kterém by měli po absolvování studia pracovat. Praxe je uskutečňována na pracovišti sociálních partnerů, jako jsou CK, CA, IC, hotely, ubytovací a stravovací zařízení, kulturně historické památky a muzea, firmy, zaměřující se na volnočasové aktivity atd. Organizační a časové rozdělení viz učební plán.
Integrace předmětů	• Služby cestovního ruchu

Název předmětu	Odborná praxe učební
	• Ekonomika
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Průvodcovská a animátorská činnost • Technika obsluhy a služeb • Základy společenských věd • Německý jazyk • Metodika a technika CR • Zeměpis • Ruský jazyk • Dějepis a dějiny kultury • Ekonomika • Marketing a management CR • Účetnictví • Německý jazyk konverzace • Německý jazyk volitelný
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - mít kladný vztah ke vzdělávání a získávání nových znalostí a dovedností - umět plánovat, organizovat a řídit vlastní učení - projevovat ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - umět vyhledávat a zpracovávat informace - vyhodnocovat pokrok při dosahování cílů v učení, kriticky zhodnotit výsledky svého učení
	Komunikativní kompetence: - správně formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory - adekvátně se vyjadřovat v jednání a v projevech psaných i mluvených - umět spolupracovat s okolím, zapojovat se diskuze - obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat
	Personální a sociální kompetence: - umět spolupracovat ve skupině, podílet se společně na vytváření pravidel práce v týmu - ověřovat si získané poznatky, vyhodnocovat názory, postoje a jednání ostatních

Název předmětu	Odborná praxe učební
	- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, umět předcházet konfliktům
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: - dbát na dodržování zákonů a pravidel chování, respektuje práva a osobnost ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení - rozhodovat a jednat zodpovědně dle dané situace, poskytnout dle svých možností pomoc - respektovat a chránit naše tradice, kulturní i historické dědictví, aktivně se zapojovat do kulturního dění i sportovních aktivit - respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí - správně se rozhodovat v zájmu podpory a ochrany zdraví i trvale udržitelného rozvoje společnosti
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: - efektivně využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost - porozumět podstatě a principům podnikání - umět vyhledat a posoudit podnikatelské příležitosti, umět se orientovat na trhu práce
	Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu: - organizovat, zabezpečovat, poskytovat jednotlivé služby cestovního ruchu - sestavovat nabídku pro různé formy a druhy cestovního ruchu - nabízet a poskytovat ubytovací i stravovací služby - kalkulovat ceny produktů a služeb - využívat informačních technologií při vyhledávání a poskytování informací ve službách CR - efektivně hospodařit s finančními prostředky, zbožím, materiálem
	Kompetence k řešení problémů: učitel vede žáka k rozvoji kompetencí k řešení problémů a v důsledku žák: • porozumí zadání úkolu a určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne metody a způsoby řešení, vyhodnotí správnost řešení • problémy řeší individuálně i v týmu • volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve • uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

Název předmětu	Odborná praxe učební
	Matematické kompetence: učitel vede žáka k rozvoji matematických kompetencí a v důsledku žák: • aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů • správně používá a převádí běžné jednotky, • reálně odhaduje výsledky řešení dané úlohy, • aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru, • vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) • nalézá vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, vymezí je, popíše a správně využije pro dané řešení, • efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: učitel vede žáka k rozvoji kompetencí využívat informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi a v důsledku žák: • pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií a s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, • používá nové aplikace • nalézá a pracuje s informacemi z různých zdrojů • pracuje s osobním počítačem také na cizojazyčných stránkách a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, získává informace v cizích jazycích s využitím internetu • uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný • komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace
	Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu: učitel vede žáka k rozvoji kompetence vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu a v důsledku žák: • je schopen se plně zapojit do pracovního procesu, zná způsob zabezpečení hlavní činnosti oběžným i dlouhodobým majetkem, • organizuje průzkum trhu, výsledky vyhodnocuje, smluvně zabezpečuje odbyt výrobků a služeb,

Název předmětu	Odborná praxe učební
	• orientuje se v obchodně-podnikatelských aktivitách hotelů a dalších podniků a institucí cestovního ruchu, • využívá marketingových nástrojů k prezentaci hotelu, k nabídce služeb cestovního ruchu, • orientuje se v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb, • zná základy fungování vytvářejícího se trhu EU a způsoby podnikání v EU
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: učitel vede žáka k rozvoji kompetence dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a v důsledku žák: • definuje obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovník • definuje a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci • je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout • popíše systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uplatňuje nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce), • aplikuje zásady poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáží první pomoc sami poskytnout, • vysvětlí, proč je bezpečnost práce nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, produktů nebo služeb: učitel vede žáka k rozvoji kompetence usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, produktů nebo služeb a v důsledku žák: • vyhodnocuje správnost svých výsledků • opravuje případné chyby v pravopise, kalkulaci, poznámkách, harmonogramech
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: učitel vede žáka k rozvoji kompetence jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje a v důsledku žák: • s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami nakládá ekonomicky a s ohledem na životní prostředí, • vysvětlí význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení,

Název předmětu	Odborná praxe učební
	• při plánování zvažuje a posuzuje možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady, • efektivně hospodaří se svými finančními prostředky
Způsob hodnocení žáků	Žáci si vedou docházku praxe, do které si zaznamenávají prováděné úkoly a činnosti, s vedoucím praxe a vyučujícím odpovědným za praxi po jejím ukončení shrnou získané pracovní poznatky a zkušenosti a závěrem vyhodnotí celkový přínos praxe. Další hodnocení je prováděno ze strany organizací či zařízení, kde žák praxi provádí, a to prostřednictvím hodnotícího formuláře. Tento je vyplněn zástupcem dané organizace. Zaměstnavatel zde posoudí zájem o práci, aktivitu, odborné znalosti, jazykové a komunikační schopnosti, vystupování a upravenost, plnění zadaných úkolů, vhodnost pro daný obor atd. Činnost a chování žáků jsou průběžně kontrolovány a hodnoceny odpovědným vyučujícím.

Odborná praxe učební	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 76**
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	- vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP, - dodržuje ustanovení týkající se BOZP při práci a požární prevence - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	Pravidla BOZP; hygiena v gastronomii
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti		
	- uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii, - dodržuje základní společenská pravidla	Pravidla BOZP; hygiena v gastronomii
		BOZP; základní pojmy a chování na pracovišti; pravidla osobní hygieny
		Základní pravidla obsluhy
		Pravidla a technika obsluhy
	- charakterizuje pravidla týkající se provozu ve veřejném stravování; pravidla při manipulaci se stroji na úseku obsluhy	BOZP; základní pojmy a chování na pracovišti; pravidla osobní hygieny
	- připravuje inventář a středisko na provoz, - rozeznává základní inventář gastronomického zařízení a dovede jej využívat při obsluze, - ovládá správné používání inventáře a jeho údržbu	Příprava odbytového střediska; inventář na úseku obsluhy

Odborná praxe učební	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
	- ovládá základní pravidla obsluhy, uplatňuje je ve všech formách obsluhy	Základní pravidla obsluhy
	- prakticky ovládá jednoduchou obsluhu hostů, - naučí se používat správnou techniku podávání pokrmů a nápojů, - ovládá základní pravidla předkládání a podávání pokrmů, - uplatňuje pravidla pro podávání nápojů	Pravidla a technika obsluhy
	- uplatňuje techniku přebírání a placení jídel a nápojů, - provede vyúčtování s hostem	Evidence a placení vydaných jídel a nápojů
	- uplatňuje získané dovednosti z oblasti základních zásad a techniky obsluhy, - používá správnou techniku podávání pokrmů a nápojů	Jednoduchá obsluha
doporučí pokrmy národních kuchyní	- sestavuje jídelní a nápojové lístky dle gastronomických pravidel, - uplatňuje zásady racionální výživy a současné trendy v gastronomii	Gastronomická pravidla
	- ovládá jednotlivé systémy obsluhy, - rozeznává základní činnosti, které se provádějí v jednotlivých systémech obsluhy	Základní pravidla obsluhy - systémy obsluhy
	- poskytuje správný servis při podávání vína a lihovin, - orientuje se v druzích alkoholických nápojů	Podávání vína a lihovin
	- naučí se připravovat různé druhy slavnostních tabulí; zvolit správný tvar a umístění hostů	Příprava slavnostní tabule
doporučí pokrmy národních kuchyní	- sestavuje menu pro různé společenské příležitosti	Gastronomická pravidla
		Příprava slavnostní tabule
	- naučí se připravovat různé druhy společenských setkání	Společensko-gastronomické akce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- žáci si prohlubují svoje vědomí ve vztahu k životnímu prostředí		

Odborná praxe učební	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
Občan v demokratické společnosti		
- žáci jsou schopni respektovat se navzájem, spolupracovat na zadaném úkolu		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
- žáci si prohlubují a zdokonalují své odborné znalosti a dovednosti přímo v praxi - žáci získávají a zkvalitňují své znalosti v oblastech služeb CR		
Člověk a svět práce - Svět práce		
- žáci se dokáží cíleně orientovat v oblasti práce v CR		

Odborná praxe učební	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 140
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, produktů nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	orientuje se v chodu cestovní agentury shrnuje podmínky provozování cestovní agentury dle živnostenského zákona specifikuje podstatu provizního prodeje provádí rozbor provizní smlouvy orientuje se v aktuálním seznamu provizních prodejců školní cestovní agentury	Seznámení se s chodem školní cestovní agentury - podmínky provozování dle živnostenského zákona - seznámení se s katalogem provizních prodejců a jejich nabídkou
		Vlastní zahájení provozování cestovní agentury - práce s informacemi – dle Ministerstva pro místní rozvoj

Odborná praxe učební	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 140
		- vyplnění Podnikatelského záměru - návrh vlastní cestovní agentury
	uzavírá smlouvu o zájezdu provádí rozbor smlouvy o zájezdu definuje a orientuje se ve všeobecně smluvních podmínkách spolupracujících cestovních kanceláří	Smlouva o zájezdu - seznámení se s různými podobami smluv obchodních partnerů - vyplňování smluv o zájezdu - výpočet ceny zájezdu
navrhne vhodné segmenty pro vytvoření nabídky pro specifické potřeby a požadavky různých forem cestovního ruchu a typických skupin klientů, připravuje cílené propagační aktivity pro prodej nabídky	zpracovává individuální nabídky konkrétním zákazníkům dokáže pracovat s informačními zdroji pro vyhledávání zájezdů orientuje se v aktuálním dění na trhu cestovního ruchu	Webové stránky obchodních partnerů - učí se vyhledávat aktuální nabídky - vyhledává last minute - pracuje s katalogem
	komunikuje s obchodními zástupci využívá zásady obchodní korespondence sleduje aktuální nabídky spolupracujících cestovních kanceláří	Spolupráce s obchodními partnery - sleduje emailovou komunikaci - reaguje na dotazy
	využívá katalog cestovní kanceláře orientuje se v katalogu cestovní kanceláře specifikuje základní orientační piktogramy vysvětluje princip uvádění cen v katalogu	Katalog CK - práce s katalogem – orientace, piktogramy, destinace, cenové tabulky - počítání cen zájezdů
vyhledá relevantní zdroje informací pro tvorbu produktů cestovní kanceláře, informace posuzuje, třídí a využívá	zpracovává jednotlivé služby cestovního ruchu jako nabídku pro veřejnost organizuje výlety a akce pro veřejnost, pro školní skupiny	Vlastní nabídka - individuální zpracování nabídky výletů, jednotlivých služeb cestovního ruchu - veškerá organizační příprava (příprava průvodce)
	nacvičuje komunikaci prodejce x zákazník při nabídce zákazníkovi pracuje s katalogem i s internetovými stránkami konkrétní cestovní kanceláře uvádí klady a zápory osobního prodeje a prodeje on-line	Prodej zájezdu - zásady komunikace se zákazníkem - zásady prodeje zájezdu - práce s katalogem, všeobecné smluvní podmínky
	vyhledává zájezdy vytvoří rezervaci zasílá zpracované cenové nabídky vytváří smlouvu evidence plateb a stornopoplatků	Práce s rezervačním systémem – vyhledávač zájezdů, kalkulace zájezdů, vytvoření rezervace a smlouvy, platba zájezdů, storno zájezdů

Odborná praxe učební	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 140
	připraví výklad průvodce	Poskytuje průvodcovské služby, podává průvodcovský výklad
	přednese průvodcovský výklad k připravené turistické destinaci, místu	Poskytuje průvodcovské služby, podává průvodcovský výklad
	zvládá základní dovednosti animátora	Poskytuje animační služby, tvoří program, organizuje skupinu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- žáci si prohlubují svoje vědomí ve vztahu k životnímu prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
- žáci jsou schopni respektovat se navzájem, spolupracovat na zadaném úkolu		
Člověk a svět práce - Svět práce		
- žáci se dokáží cíleně orientovat v oblasti práce v CR		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
- žáci si prohlubují a zdokonalují své odborné znalosti a dovednosti přímo v praxi - žáci získávají a zkvalitňují své znalosti v oblastech služeb CR		

6.21 Souvislá Praxe

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	4	6	0	10
	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Souvislá Praxe
Oblast	

Název předmětu	Souvislá Praxe
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Mezipředmětové vztahy	• Německý jazyk • Německý jazyk volitelný

6.22 Volitelný předmět

6.22.1 Německý jazyk volitelný

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk volitelný
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obecným cílem vyučovacího předmětu je • příprava žáka na aktivní život v multikulturní společnosti • schopnost komunikace v německém jazyce včetně schopnosti pracovat s informačními zdroji a technologiemi, v oblastech, jež se týkají cestovního ruchu, gastronomie, společenských, sportovních a kulturních aktivit, a tím vytvoření nezbytných jazykových předpokladů pro uplatnění absolventa na trhu práce

Název předmětu	Německý jazyk volitelný
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Německý jazyk bude vyučován jako volitelný jazyk po 2 hodinách ve 3. a 4.ročníku. • důraz je kladen na osvojení si základů dalšího cizího jazyka, na práci s textem, poslech a vlastní interpretaci • na rozvoj perceptivních, interpretačních, receptivních činností a produktivních, interaktivních, řečových dovedností, a tedy na schopnost porozumět ústnímu projevu a reagovat na něj • na schopnost vyjádřit vlastní názor v jednodušší formě ústní a písemné
Mezipředmětové vztahy	• Průvodcovská a animátorská činnost • Zeměpis • Metodika a technika CR • Hotelový management • Technika obsluhy a služeb • Komunikace ve službách • Odborná praxe učební • Souvislá Praxe
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Komunikativní kompetence:** Žák je veden k tomu, aby byl schopen: • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých; • písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí; • zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná odborná témata.
	Personální a sociální kompetence: Žák by měl být připraven: • efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností; • sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku;

Název předmětu	Německý jazyk volitelný
	• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace; • dále se vzdělávat.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák by měl být schopen: • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • pracovat v týmu; • nepodléhat předsudkům a stereotypům k jiným lidem a kulturám.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden k tomu, aby: • znal možnosti uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost; • dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.
	Kompetence k učení: Žák je veden, aby: • zadané úkoly plnil prostřednictvím využití různých metod a forem činností, procvičování samostatné i skupinové • uvědomil si nutnost celoživotního učení • rozvíjel sebepoznání, sebekontrolu i toleranci
	Kompetence k řešení problémů: Vzdělání směřuje k tomu, aby žák: • myslel kriticky, ověřoval věrohodnost informací a tvořil vlastní úsudek a diskutoval s jinými lidmi • přistupoval s tolerancí k identitě druhých lidí • jednal v zájmu veřejném • vystupoval proti nesnášenlivosti, jednal v souladu s principy demokracie
	Matematické kompetence: Vzdělání směřuje k tomu, aby žák • využil znalostí základních matematických operací • určil časové údaje, míry, počty v cizím jazyce
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

Název předmětu	Německý jazyk volitelný
	Vzdělání směřuje k tomu, aby žák : • myslel kriticky, ověřoval věrohodnost informací a tvořil vlastní úsudek a diskutuje o získaných informacích s druhými lidmi • pracoval s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • komunikoval elektronickou poštou v cizím jazyce, využíval prostředky online i offline komunikace
Způsob hodnocení žáků	• hodnocení stupněm 1 – 5 • ústní zkoušení tematických celků a částí celků • ústní zkoušení samostatných nebo skupinových prací, referátů • písemné zkoušení po ukončení lekce formou testů 100 % – 87 % stupněm 1 86 % - 73 % stupněm 2 72% – 59 % stupněm 3 58 % – 44 % stupněm 4 29 % – 0 % stupněm 5

Německý jazyk volitelný	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k učení • Matematické kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák se orientuje ve struktuře jazyka, osvojí si základní specifika zvukových prostředků jazyka, grafické podoby jazyka a pravopisu.	Přítomný čas pravidelných a nepravidelných sloves.
		osobní a přivlastňovací, tázací zájmena
		Pořádek slov ve větě.
		číslovky

Německý jazyk volitelný	3. ročník	
		určení rodu podst .jmen, skloňování
		modální slovesa
		Předložka se 3.a 4.pádem, s 4.pádem
	Čte a rozumí věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, vnímá jejich strukturu.	Přítomný čas pravidelných a nepravidelných sloves.
		osobní a přivlastňovací, tázací zájmena
		Pořádek slov ve větě.
		číslovky
		určení rodu podst .jmen, skloňování
		modální slovesa
		Předložka se 3.a 4.pádem, s 4.pádem
	Porozumí základním školním a pracovním pokynům.	Přítomný čas pravidelných a nepravidelných sloves.
		osobní a přivlastňovací, tázací zájmena
		Pořádek slov ve větě.
		číslovky
		určení rodu podst .jmen, skloňování
		modální slovesa
		Předložka se 3.a 4.pádem, s 4.pádem
		Představování. První kontakty. Sdělit důležité informace o sobě a o ostatních. Představit sebe i ostatní osoby.
	Předvede jednoduchý monolog i dialog.	Přítomný čas pravidelných a nepravidelných sloves.
		osobní a přivlastňovací, tázací zájmena
		Pořádek slov ve větě.
		číslovky
		určení rodu podst .jmen, skloňování
		modální slovesa
		Předložka se 3.a 4.pádem, s 4.pádem
		Představování. První kontakty. Sdělit důležité informace o sobě a o ostatních. Představit sebe i ostatní osoby.

Německý jazyk volitelný	3. ročník	
	Požádá o radu, o informaci.	Představování. První kontakty. Sdělit důležité informace o sobě a o ostatních. Představit sebe i ostatní osoby.
	Představí sebe, svoji rodinu, své přátele, pozdravit, rozloučit se, pojmenovat vlastní i cizí jazyky.	Lidé. Sdělí informace na téma národnosti, své i ostatních.
		Rodina, její členové.
	Mluví o svém denním programu, sdělí, kolik je hodin, popíše školu a školní aktivity.	Naše třída. Popíše školu, třídu, pojmenuje školní předměty, rozvrh hodin, barvy.
	Pojmenuje potraviny, určí množství a cenu, objedná si v restauraci jídlo.	Jídlo a pití, názvy potravin, hotových jídel, restaurace.
	debatuje a argumentuje v dialozích.	Představování. První kontakty. Sdělit důležité informace o sobě a o ostatních. Představit sebe i ostatní osoby.
		Lidé. Sdělí informace na téma národnosti, své i ostatních.
		Rodina, její členové.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
žák definuje postavení člověka v přírodě a vliv životního prostředí na kvalitu a úroveň života člověka, nastíní možnosti využití volného času		
Informační a komunikační technologie		
získává, zpracovává, uchovává a předává informace prostřednictvím informačních a komunikačních technologií		
Občan v demokratické společnosti		
dokazuje svou jazykovou úroveň v oblasti interpersonálních vztahů, dovede jednat s lidmi a hledá kompromisní řešení.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
rozšiřuje své znalosti v dalším cizím jazyce		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Vede rozhovor v přijímacím pohovoru		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
odpoví na inzerát, sestaví ho, představí se, získá informace přiměřeně účelu jednání a své jazykové úrovni, sestaví životopis		

Německý jazyk volitelný	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák čte s porozuměním, odhadne z kontextu význam neznámých slov, rozumí nekomplikovaným informacím.	Informace o škole, školní výlet, ptát se na cestu, kulturní akce.
	Hovoří o sobě.	Lidé. Vzhled a charakter člověka, rodina, vztahy.
	Poslouchá s porozuměním a domyslí obsah méně náročných textů.	Informace o škole, školní výlet, ptát se na cestu, kulturní akce.
	Odpoví na formální i neformální dopis, e-mail.	Napsání krátkého útvaru: e-mail, pohlednice, jednoduchý formální dopis, popis, inzerát, oznámení.
	Žák si prohlubuje znalosti o struktuře jazyka a pravopise.	Neodlučitelné, odluč. předpony, rozkaz, nepravidelná slovesa
		Préteritum sloves haben, sein.
		Souvětí souřadné, spojky souřadící.
		časové předložky, 3.a 4. pád, předložky s 3.pádem
	Vypráví o jídle, volném čase, popíše cestu.	Režim dne, určování času, dny, denní doby, vyprávění o svém dnu, volný čas, koníčky.
		Stravování, názvy potravin, obchodů, názvy zboží, v obchodě, v restauraci. Stravovací návyky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
dokazuje svou jazykovou úroveň v oblasti interpersonálních vztahů, dovede jednat s lidmi a hledá kompromisní řešení.		
Člověk a životní prostředí		
žák definuje postavení člověka v přírodě a vliv životního prostředí na kvalitu a úroveň života člověka, nastíní možnosti využití volného času		

Německý jazyk volitelný	4. ročník	
Informační a komunikační technologie		
získává, zpracovává, uchovává a předává informace prostřednictvím informačních a komunikačních technologií		
Člověk a svět práce - Svět práce		
odpoví na inzerát, sestaví ho, představí se, získá informace přiměřeně účelu jednání a své jazykové úrovni, sestaví životopis		

6.22.2 Španělský jazyk volitelný

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk volitelný
Oblast	
Charakteristika předmětu	**Obecným cílem vyučovacího předmětu je** • příprava žáka na aktivní život v multikulturní společnosti • schopnost komunikace ve španělštině včetně schopnosti pracovat s informačními zdroji a technologiemi, v oblastech, jež se týkají cestovního ruchu, gastronomie, společenských, sportovních a kulturních aktivit, a tím vytvoření nezbytných jazykových předpokladů pro uplatnění absolventa na trhu práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	• Španělský jazyk bude vyučován tak, aby úroveň znalostí po absolvování školy byla dotažena na úroveň B1 podle Společného evropského referenčního rámce. • důraz je kladen na práci s textem, poslech a vlastní interpretaci • na rozvoj perceptivních, interpretačních, receptivních činností a produktivních, interaktivních, řečových dovedností a tedy na schopnost porozumět ústnímu projevu a reagovat na něj • na schopnost vyjádřit vlastní názor ve formě ústní a písemné

Název předmětu	Španělský jazyk volitelný
	• žák se naučí vyplnit a vést obchodní dokumentaci související s činností služeb v oblasti cestovního ruchu • ve III. a IV. ročníku je učivo rozšířeno o hodiny věnované odborné terminologii
Mezipředmětové vztahy	• Komunikace ve službách • Anglický jazyk • Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Komunikativní kompetence:** učitel vede žáka k rozvoji komunikativní kompetence a v důsledku žák: • reaguje v běžných situacích, položí otázku, vhodně odpoví, najde shodu, rekapituluje informace • vede monolog i dialog s vrstevníky i vyučujícím, zapojuje se do diskuze a vhodně argumentuje • prezentuje před spolužáky běžné i odborné téma • vyjadřuje se srozumitelně a kultivovaně, ústně i písemně • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: učitel vede žáka k rozvoji občanské kompetence a kulturního povědomí a v důsledku žák: • aplikuje sociokuluturní informace a oceňuje kulturní dědictví • respektuje odlišnosti a je schopen zaujmout přiměřené stanovisko • respektuje kuturní a historické dědictví, uvědomuje si povinnost bránit násilí • uvědomuje si povinnost chránit kvalitní životní prostředí • je si vědom svých práv a povinností a chová se zodpovědně • projevuje pozitivní postoj k umění a kultuře
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: učitel žáka vede k rozvoji kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi a v důsledku žák: • pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií a s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, • používá nové aplikace • nalézá a pracuje s informacemi z různých zdrojů

Název předmětu	Španělský jazyk volitelný
	• pracuje s osobním počítačem také na cizojazyčných stránkách a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, získává informace v cizích jazycích s využitím internetu • uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný • komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace
	Kompetence k učení: učitel vede žáka k rozvoji kompetencí k učení a v důsledku žák: • má pozitivní vztah k učení a novým poznatkům • uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení) • využívá různé zdroje informací, efektivně vyhledává a zpracovává informace • přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • zná možnosti dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání • připraví si mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky • ovládá různé techniky učení, vytvoří si vhodný studijní režim a podmínky a má pozitivní vztah k učení a vzdělávání • využívá ke svému učení zkušeností svých i jiných lidí • je čtenářsky gramotný • sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
	Kompetence k řešení problémů: učitel vede žáka k rozvoji kompetencí k řešení problémů a v důsledku žák: • porozumí zadání úkolu a určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne metody a způsoby řešení, vyhodnotí správnost řešení • problémy řeší individuálně i v týmu • volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve • uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
	Personální a sociální kompetence: učitel vede žáka k rozvoji personální a sociální kompetence a v důsledku žák:

Název předmětu	Španělský jazyk volitelný
	• stanovuje si cíle a priority podle svých možností, schopností a dle zájmů svých, bez rozporu se zájmy okolí • reaguje adekvátně na hodnocení své práce, přijímá chválu, kritiku i radu • ověřuje si získané poznatky v praxi • podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých • přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly • svým chováním a jednáním přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým • posuzuje své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích • má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
	Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu: učitel vede žáka k rozvoji kompetence vykonávat a organizovat odborné činnpsti služeb cestovního ruchu a v důsledku žák: • je schopen vykonávat všechny odborné činnosti v oblasti služeb cestovního ruchu (CK, CA, IC, ubytovací a stravovací zařízení, kulturně historická zařízení, průvodcovská a animátorská činnost)
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, produktů nebo služeb: učitel vede žáka k rozvoji kompetence usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, produktů nebo služeb a v důsledku žák: • vyhodnocuje správnost svých výsledků • opravuje případné chyby v pravopise, kalkulaci, poznámkách, harmonogramech
	Matematické kompetence: učitel vede žáka k rozvoji matematické kompetence a v důsledku žák: • správně čte a používá číslovky • aplikuje výsledky jednoduchých matematických operací v textu i v mluveném projevu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	**Výuka v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencíusiluje o to, aby:** • žáci přijímali odpovědnost za své jednání a dokázali jej sebekriticky zhodnotit • učili se chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišnosti jiných národů a kultur

Název předmětu	Španělský jazyk volitelný
	• cítili potřebu občanské aktivity a ochotu bránit svobodu a demokracii • zajímali se o ochranu životního prostředí • učili se ekonomickému jednání
Způsob hodnocení žáků	**Hodnocení výsledků žáků**: • hodnocení stupněm 1 – 5 • ústní zkoušení tematických celků a částí celků • ústní zkoušení samostatných nebo skupinových prací, referátů • písemné zkoušení po ukončení lekce formou testů, jež jsou jednotně hodnoceny podle dosaženého výsledku: 100 % – 90 % stupněm 1 89 % - 70 % stupněm 2 69 % – 50 % stupněm 3 49 % – 30 % stupněm 4 29 % – 0 % stupněm 5 • písemné zkoušení jednotlivých gramatických jevů, slovní zásoby • aktivita žáka ve vyučování

Španělský jazyk volitelný	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence • Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, produktů nebo služeb • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
		osobní zájmena

Španělský jazyk volitelný	3. ročník	
	žák rozumí, jestliže mluvčí hovoří pomalu, se zřetelnou výslovností a dostatečně dlouhými pauzami	sloveso SER. ESTAR, TENER
		rody a členy
		vyjádření množství, plurál
		existenční vazba „hay“
		přítomný čas u pravidelných sloves
		nepravidelná slovesa v přít.čase ESTAR, IR, HACER, SABER, PREFERIR
		neosobní sloveso GUSTAR
		tázací zájmena QUÉ, CÓMO, DÓNDE, CUÁL
		škola, svět kolem nás
		denní a prázdninové aktivity
	rozumí jednoduchým sdělením, otázkám a pokynům vysloveným pomalu a zřetelně, rozumí číslům, údajům o cenách	osobní zájmena
		sloveso SER. ESTAR, TENER
		vyjádření množství, plurál
		existenční vazba „hay“
		přítomný čas u pravidelných sloves
		nepravidelná slovesa v přít.čase ESTAR, IR, HACER, SABER, PREFERIR
		neosobní sloveso GUSTAR
		tázací zájmena QUÉ, CÓMO, DÓNDE, CUÁL
		denní a prázdninové aktivity
	žák rozumí krátkým písemným pokynům (pozdravy, vzkazy, popis cesty)	osobní zájmena
		sloveso SER. ESTAR, TENER
		rody a členy
		vyjádření množství, plurál
		existenční vazba „hay“
		přítomný čas u pravidelných sloves

Španělský jazyk volitelný	3. ročník	
		nepravidelná slovesa v přít.čase ESTAR, IR, HACER, SABER, PREFERIR
		neosobní sloveso GUSTAR
		tázací zájmena QUÉ, CÓMO, DÓNDE, CUÁL
		denní a prázdninové aktivity
	pracuje s jednoduchými texty	osobní zájmena
		sloveso SER. ESTAR, TENER
		rody a členy
		vyjádření množství, plurál
		existenční vazba „hay“
		přítomný čas u pravidelných sloves
		nepravidelná slovesa v přít.čase ESTAR, IR, HACER, SABER, PREFERIR
		neosobní sloveso GUSTAR
		tázací zájmena QUÉ, CÓMO, DÓNDE, CUÁL
		email
		představování
		škola, svět kolem nás
		denní a prázdninové aktivity
	žák umí komunikovat v jednoduché podobě	sloveso SER. ESTAR, TENER
		rody a členy
		existenční vazba „hay“
		přítomný čas u pravidelných sloves
		nepravidelná slovesa v přít.čase ESTAR, IR, HACER, SABER, PREFERIR
		neosobní sloveso GUSTAR
		tázací zájmena QUÉ, CÓMO, DÓNDE, CUÁL

Španělský jazyk volitelný	3. ročník	
		představování
		škola, svět kolem nás
		denní a prázdninové aktivity
	používá čísla, údaje o množství, cenách i čase	vyjádření množství, plurál
	napíše jednoduchý text na pohlednici, dopis, několik jednoduchých vět o sobě	sloveso SER. ESTAR, TENER
		rody a členy
		přítomný čas u pravidelných sloves
		nepravidelná slovesa v přít.čase ESTAR, IR, HACER, SABER, PREFERIR
		denní a prázdninové aktivity
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Pochopí a přijme vlastní zodpovědnost za své jednání, je seznámen a chápe dlouhodobý vztah a propojenost člověka a životního prostředí jako jeden z klíčových problémů současného světa. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: poznávali svět a lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat, aby se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu.		
Informační a komunikační technologie		
Používá nejrůznější komunikační a informační technologie k přípravě na výuku, je seznámen s nezastupitelností moderní techniky v současné výuce. Žáci jsou vedeni k tomu, aby aktivně používali nejen technologická zařízení ve výuce, ale orientovali se také v použití dostupného softwaru, který usnadňuje a zefektivňuje proces učení a umožňuje další profesní i osobní rozvoj.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: měli vhodnou míru sebevědomí, byli si vědomi odpovědnosti a měli schopnost morálního úsudku, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Prezentují své myšlenky a postoje, jsou schopni přijmout kritiku a vycházet z ní ve svém příštím jednání, jsou otevření a tolerantní k názorům ostatních.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Studenti jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, aby se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority. Učí se vyhledávat, hodnotit, posuzovat, zpracovávat a interpretovat informace z různých zdrojů, získané vědomosti pak použije pro své celoživotní vzdělávání a uplatnění se na trhu práce.		

Španělský jazyk volitelný	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence	

Španělský jazyk volitelný	4. ročník	
	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, produktů nebo služeb • Matematické kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	žák rozumí, jestliže mluvčí hovoří pomalu, se zřetelnou výslovností a dostatečně dlouhými pauzami	číslovky 0 - 100
		přivlastňovací zájmena nesamostatná
		stupňování přídavných jmen
	rozumí jednoduchým sdělením, otázkám a pokynům vysloveným pomalu a zřetelně, rozumí číslům, údajům o cenách	číslovky 0 - 100
		neosobní zájmena GUSTAR, ENCANTAR ,INTERESAR
	žák rozumí krátkým písemným pokynům (pozdravy, vzkazy, popis cesty)	přivlastňovací zájmena nesamostatná
		stupňování přídavných jmen
		neosobní zájmena GUSTAR, ENCANTAR ,INTERESAR
	pracuje s jednoduchými texty	přivlastňovací zájmena nesamostatná
		stupňování přídavných jmen
		neosobní zájmena GUSTAR, ENCANTAR ,INTERESAR
		osobní dopis
		email
		rodina
		povolání
		roční období, počasí
		popis osoby
		záliby, kultura, sport
	žák umí komunikovat v jednoduché podobě	číslovky 0 - 100

Španělský jazyk volitelný	4. ročník	
		přivlastňovací zájmena nesamostatná
		stupňování přídavných jmen
		neosobní zájmena GUSTAR, ENCANTAR ,INTERESAR
		osobní dopis
		email
		rodina
		povolání
		roční období, počasí
		popis osoby
		záliby, kultura, sport
	dorozumí se se v obchodě a běžných životních situacích, zvládne jednodušší telefonický rozhovor, pokládat jednoduché otázky na ceny, zvyky	povolání
		roční období, počasí
		záliby, kultura, sport
	používá čísla, údaje o množství, cenách i čase	číslovky 0 - 100
	žák umí ve formulářích vyplnit základní údaje o sobě	záliby, kultura, sport
	zapisuje čísla, tel. čísla, adresu	číslovky 0 - 100
	napíše jednoduchý text na pohlednici, dopis, několik jednoduchých vět o sobě	přivlastňovací zájmena nesamostatná
		neosobní zájmena GUSTAR, ENCANTAR ,INTERESAR
		roční období, počasí
		popis osoby
	vyjádří věk osob	rodina
		popis osoby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: měli vhodnou míru sebevědomí, byli si vědomi odpovědnosti a měli schopnost morálního úsudku, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Prezentují své myšlenky a postoje, jsou schopni přijmout kritiku a vycházet z ní ve svém příštím jednání, jsou otevření a tolerantní k názorům ostatních.		
Člověk a životní prostředí		

Španělský jazyk volitelný	4. ročník	
Pochopí a přijme vlastní zodpovědnost za své jednání, je seznámen a chápe dlouhodobý vztah a propojenost člověka a životního prostředí jako jeden z klíčových problémů současného světa. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: poznávali svět a lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat, aby se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu.		
Informační a komunikační technologie		
Používá nejrůznější komunikační a informační technologie k přípravě na výuku, je seznámen s nezastupitelností moderní techniky v současné výuce. Žáci jsou vedeni k tomu, aby aktivně používali nejen technologická zařízení ve výuce, ale orientovali se také v použití dostupného softwaru, který usnadňuje a zefektivňuje proces učení a umožňuje další profesní i osobní rozvoj.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Studenti jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, aby se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority. Učí se vyhledávat, hodnotit, posuzovat, zpracovávat a interpretovat informace z různých zdrojů, získané vědomosti pak použije pro své celoživotní vzdělávání a uplatnění se na trhu práce.		

6.22.3 Německý jazyk konverzace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk konverzace
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obecným cílem vyučovacího předmětu je • příprava žáka na aktivní život v multikulturní společnosti • schopnost komunikace v německém jazyce včetně schopnosti pracovat s informačními zdroji a technologiemi, v oblastech, jež se týkají cestovního ruchu, gastronomie, společenských, sportovních a kulturních aktivit, a tím vytvoření nezbytných jazykových předpokladů pro uplatnění absolventa na trhu práce

Název předmětu	Německý jazyk konverzace
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět bude vyučován v dotaci 2 hodiny za týden v 3. a 4. ročníku. Bude kladen důraz • na rozvoj perceptivních, interpretačních, receptivních činností a produktivních, interaktivních, řečových dovedností a tedy na schopnost porozumět ústnímu projevu a reagovat na něj • na schopnost vyjádřit vlastní názor ve formě ústní a písemné • na zdokonalení v oblasti slovní zásoby související s cestovním ruchem
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Dějepis a dějiny kultury • Zeměpis • Odborná praxe učební • Informační a komunikační technologie • Německý jazyk • Základy společenských věd
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Komunikativní kompetence:** Žák je veden k tomu, aby byl schopen: • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých; • písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí; • zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná odborná témata.
	Personální a sociální kompetence: Žák by měl být připraven: • efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností; • sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku; • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace;

Název předmětu	Německý jazyk konverzace
	• dále se vzdělávat. • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • pracovat v týmu; • nepodléhat předsudkům a stereotypům k jiným lidem a kulturám
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden k tomu, aby: • znal možnosti uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost; • dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.
	Kompetence k učení: Žák je veden, aby: • zadané úkoly plnil prostřednictvím využití různých metod a forem činností, procvičování samostatné i skupinové • uvědomil si nutnost celoživotního učení • rozvíjel sebepoznání, sebekontrolu i toleranci
	Kompetence k řešení problémů: Vzdělání směřuje k tomu, aby žák: • myslel kriticky, ověřoval věrohodnost informací a tvořil vlastní úsudek a diskutoval s jinými lidmi • přistupoval s tolerancí k identitě druhých lidí • jednal v zájmu veřejném • vystupoval proti nesnášenlivosti, jednal v souladu s principy demokracie
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák by měl být schopen: • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • pracovat v týmu; • nepodléhat předsudkům a stereotypům k jiným lidem a kulturám.
	Matematické kompetence: Vzdělání směřuje k tomu, aby žák • využil znalostí základních matematických operací

Název předmětu	Německý jazyk konverzace
	• určil časové údaje, míry, počty v cizím jazyce
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Vzdělání směřuje k tomu, aby žák : • myslel kriticky, ověřoval věrohodnost informací a tvořil vlastní úsudek a diskutuje o získaných informacích s druhými lidmi • pracoval s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • komunikoval elektronickou poštou v cizím jazyce, využíval prostředky online i offline komunikace
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí usiluje o to, aby: • žáci přijímali odpovědnost za své jednání a dokázali jej sebekriticky zhodnotit • učili se chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišnosti jiných národů a kultur cítili potřebu občanské aktivity a ochotu bránit svobodu a demokracii • zajímali se o ochranu životního prostředí • učili se ekonomickému jednání
Způsob hodnocení žáků	• hodnocení stupněm 1 – 5 • ústní zkoušení tematických celků a částí celků • ústní zkoušení samostatných nebo skupinových prací, referátů • písemné zkoušení po ukončení lekce formou testů, jež jsou jednotně hodnoceny podle dosaženého výsledku: 100 % – 87 % stupněm 1 86 % - 73 % stupněm 2 72% – 59 % stupněm 3 58 % – 44 % stupněm 4 29 % – 0 % stupněm 5 • písemné zkoušení jednotlivých gramatických jevů, slovní zásoby • aktivita žáka ve vyučování

Německý jazyk konverzace	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence	

Německý jazyk konverzace	3. ročník	
	• Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Představí sebe, svoji rodinu, přátele, pozdraví, rozloučí se, pojmenuje vlastní i cizí jazyky.	Charakteristika a popis osoby, rodina a přátelé doma, ve škole.
	Čte a rozumí věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, vnímá jejich strukturu.	Stravování a zdravý způsob života.
	Mluví o svém denním programu, vznese dotaz na čas, popíše školu a školní aktivity.	Denní program, činnosti doma, ve škole, koníčky.
	Předvede jednoduchý monolog i dialog. Požádá o radu.	V restauraci, v obchodě, v hotelu.
	Zjistí důležité informace o cestě, jízdním řádu, jízdenkách, důležitých cestovních dokladech.	Činnosti o prázdninách, cestování.
	Popíše letní a zimní aktivity.	Činnosti o prázdninách, cestování.
	Odpoví na inzerát, mail, poskytne informace, domluví se v běžných situacích.	Bydlení, můj dům, můj byt, inzerát.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
žák prokáže svou jazykovou úroveň v oblasti interpersonálních vztahů, dovede jednat s lidmi a snaží se najít kompromisní řešení		
Člověk a životní prostředí		
žák chápe postavení člověka v přírodě a vliv životního prostředí na kvalitu a úroveň života člověka, nastíní možnosti využití volného času		
Informační a komunikační technologie		
získává, zpracovává, uchovává a předává informace prostřednictvím informačních a komunikačních technologií		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
sestaví inzerát, odpoví na něj, představí se, získá informace přiměřené účelu jednání a své jazykové úrovni		

Německý jazyk konverzace	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	* umí pohovořit o své zemi a svém regionu * dokáže sestavit popis svého regionu	ČESKÁ REPUBLIKA * informace o České republice, Praze * významné osobnosti, produkty * můj region, můj domov
	* naučí vést rozhovory na téma svátky a zvyky * žák je schopen pohovořit o rozdílech ve svátcích a zvycích v ČR a německy mluvících zemích * seznámí se s reáliemi německy mluvících zemí - svátky a tradice	SVÁTKY A ZVYKY, MEZILIDSKÉ VZTAHY
	* seznámí se s reáliemi německy mluvících zemí * získané informace bude schopen dále interpretovat	REÁLIE NĚMECKY MLUVÍCÍCH ZEMÍ * Německo, Rakousko, Švýcarsko, Lichtenštejnsko * významná města v německy mluvících zemích * stručná historie, geografie německy mluvících zemí * významné osobnosti, produkty
	* pojmenuje části lidského těla a umí popsat vzhled osoby * dokáže nazvat různé druhy nemocí, potíže a udělit jednoduché rady * dokáže vést rozhovor u lékaře, v lékárně, * dokáže pohovořit o zdravém životním stylu, zhodnotit svůj životní styl	SPORT A ZDRAVÍ

Německý jazyk konverzace	4. ročník	
	* naučí se vést rozhovory na téma zvířata, rostliny a ochrana životního prostředí * popíše své oblíbené zvíře/rostlinu a činnosti spojené s ochranou přírody * je schopen mluvit o počasí	PŘÍRODA, ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ, POČASÍ
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
žák prokáže svou jazykovou úroveň v oblasti interpersonálních vztahů, dovede jednat s lidmi a snaží se najít kompromisní řešení		
Člověk a životní prostředí		
žák chápe postavení člověka v přírodě a vliv životního prostředí na kvalitu a úroveň života člověka, nastíní možnosti využití volného času		
Informační a komunikační technologie		
získává, zpracovává, uchovává a předává informace prostřednictvím informačních a komunikačních technologií		
Člověk a svět práce - Svět práce		
sestaví inzerát, odpoví na něj, představí se, získá informace přiměřené účelu jednání a své jazykové úrovni		

6.22.4 Španělský jazyk konverzace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk konverzace
Oblast	
Charakteristika předmětu	**Obecným cílem vyučovacího předmětu je** • příprava žáka na aktivní život v multikulturní společnosti

Název předmětu	Španělský jazyk konverzace
	• schopnost komunikace ve španělštině včetně schopnosti pracovat s informačními zdroji a technologiemi, v oblastech, jež se týkají cestovního ruchu, gastronomie, společenských, sportovních a kulturních aktivit, a tím vytvoření nezbytných jazykových předpokladů pro uplatnění absolventa na trhu práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	• Španělský jazyk bude vyučován tak, aby úroveň znalostí po absolvování školy byla dotažena na úroveň B1 podle Společného evropského referenčního rámce. • důraz je kladen na práci s textem, poslech a vlastní interpretaci • na rozvoj perceptivních, interpretačních, receptivních činností a produktivních, interaktivních, řečových dovedností a tedy na schopnost porozumět ústnímu projevu a reagovat na něj • na schopnost vyjádřit vlastní názor ve formě ústní a písemné • žák se naučí vyplnit a vést obchodní dokumentaci související s činností služeb v oblasti cestovního ruchu • ve III. a IV. ročníku je učivo rozšířeno o hodiny věnované odborné terminologii
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Zeměpis • Komunikace ve službách
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Komunikativní kompetence:** učitel vede žáka k rozvoji komunikativní kompetence a v důsledku žák: • reaguje v běžných situacích, položí otázku, vhodně odpoví, najde shodu, rekapituluje informace • vede monolog i dialog s vrstevníky i vyučujícím, zapojuje se do diskuze a vhodně argumentuje • prezentuje před spolužáky běžné i odborné téma • vyjadřuje se srozumitelně a kultivovaně, ústně i písemně • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: učitel vede žáka k rozvoji občanské kompetence a kulturního povědomí a v důsledku žák: • aplikuje sociokuluturní informace a oceňuje kulturní dědictví • respektuje odlišnosti a je schopen zaujmout přiměřené stanovisko • respektuje kuturní a historické dědictví, uvědomuje si povinnost bránit násilí • uvědomuje si povinnost chránit kvalitní životní prostředí

Název předmětu	Španělský jazyk konverzace
	• je si vědom svých práv a povinností a chová se zodpovědně • projevuje pozitivní postoj k umění a kultuře
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: učitel vede žáka k rozvoji kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi a v důsledku žák: • pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií a s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, • používá nové aplikace • nalézá a pracuje s informacemi z různých zdrojů • pracuje s osobním počítačem také na cizojazyčných stránkách a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, získává informace v cizích jazycích s využitím internetu • uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný • komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace
	Kompetence k učení: učitel vede žáka k rozvoji kompetencí k učení a v důsledku žák: • má pozitivní vztah k učení a novým poznatkům • uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení) • využívá různé zdroje informací, efektivně vyhledává a zpracovává informace • přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • zná možnosti dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání • připraví si mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky • ovládá různé techniky učení, vytvoří si vhodný studijní režim a podmínky a má pozitivní vztah k učení a vzdělávání • využívá ke svému učení zkušeností svých i jiných lidí • je čtenářsky gramotný • sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
	Kompetence k řešení problémů: učitel vede žáka k rozvoji kompetencí k řešení problémů a v důsledku žák:

Název předmětu	Španělský jazyk konverzace
	• porozumí zadání úkolu a určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne metody a způsoby řešení, vyhodnotí správnost řešení • problémy řeší individuálně i v týmu • volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve • uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
	Personální a sociální kompetence: učitel vede žáka k rozvoji personální a sociální kompetence a v důsledku žák: • stanovuje si cíle a priority podle svých možností, schopností a dle zájmů svých, bez rozporu se zájmy okolí • reaguje adekvátně na hodnocení své práce, přijímá chválu, kritiku i radu • ověřuje si získané poznatky v praxi • podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých • přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly • svým chováním a jednáním přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým • posuzuje své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích • má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
	Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu: učitel vede žáka k rozvoji kompetence vykonávat a organizovat odborné činnpsti služeb cestovního ruchu a v důsledku žák: • je schopen vykonávat všechny odborné činnosti v oblasti služeb cestovního ruchu (CK, CA, IC, ubytovací a stravovací zařízení, kulturně historická zařízení, průvodcovská a animátorská činnost)
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, produktů nebo služeb: učitel vede žáka k rozvoji kompetence usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, produktů nebo služeb a v důsledku žák:

Název předmětu	Španělský jazyk konverzace
	• vyhodnocuje správnost svých výsledků • opravuje případné chyby v pravopise, kalkulaci, poznámkách, harmonogramech
	Matematické kompetence: učitel vede žáka k rozvoji matematické kompetence a v důsledku žák: • správně čte a používá číslovky • aplikuje výsledky jednoduchých matematických operací v textu i v mluveném projevu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	**Výuka v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**usiluje o to, aby: • žáci přijímali odpovědnost za své jednání a dokázali jej sebekriticky zhodnotit • učili se chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišnosti jiných národů a kultur • cítili potřebu občanské aktivity a ochotu bránit svobodu a demokracii • zajímali se o ochranu životního prostředí • učili se ekonomickému jednání
Způsob hodnocení žáků	**Hodnocení výsledků žáků**: • hodnocení stupněm 1 – 5 • ústní zkoušení tematických celků a částí celků • ústní zkoušení samostatných nebo skupinových prací, referátů • písemné zkoušení po ukončení lekce formou testů, jež jsou jednotně hodnoceny podle dosaženého výsledku: 100 % – 90 % stupněm 1 89 % - 70 % stupněm 2 69 % – 50 % stupněm 3 49 % – 30 % stupněm 4 29 % – 0 % stupněm 5 • písemné zkoušení jednotlivých gramatických jevů, slovní zásoby • aktivita žáka ve vyučování

Španělský jazyk konverzace	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	

Španělský jazyk konverzace	3. ročník	
	• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k řešení problémů • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, produktů nebo služeb • Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence • Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu • Matematické kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Představí sebe, svoji rodinu, přátele, pozdraví, rozloučí se, pojmenuje vlastní i cizí jazyky.	Charakteristika a popis osoby, rodina a přátelé doma, ve škole.
	Čte a rozumí věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, vnímá jejich strukturu.	Stravování a zdravý způsob života.
	Mluví o svém denním programu, vznese dotaz na čas, popíše školu a školní aktivity.	Denní program, činnosti doma, ve škole, koníčky.
	Předvede jednoduchý monolog i dialog. Požádá o radu.	V restauraci, v obchodě, v hotelu.
	Zjistí důležité informace o cestě, jízdním řádu, jízdenkách, důležitých cestovních dokladech.	Činnosti o prázdninách, cestování.
	Popíše letní a zimní aktivity.	Činnosti o prázdninách, cestování.
	Odpoví na inzerát, mail, poskytne informace, domluví se v běžných situacích.	Bydlení, můj dům, můj byt, inzerát.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Pochopí a přijme vlastní zodpovědnost za své jednání, je seznámen a chápe dlouhodobý vztah a propojenost člověka a životního prostředí jako jeden z klíčových problémů současného světa. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: poznávali svět a lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat, aby se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: měli vhodnou míru sebevědomí, byli si vědomi odpovědnosti a měli schopnost morálního úsudku, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Prezentují své myšlenky a postoje, jsou schopni přijmout kritiku a vycházet z ní ve svém příštím jednání, jsou otevření a tolerantní k názorům ostatních.		
Informační a komunikační technologie		

Španělský jazyk konverzace	3. ročník	
Používá nejrůznější komunikační a informační technologie k přípravě na výuku, je seznámen s nezastupitelností moderní techniky v současné výuce. Žáci jsou vedeni k tomu, aby aktivně používali nejen technologická zařízení ve výuce, ale orientovali se také v použití dostupného softwaru, který usnadňuje a zefektivňuje proces učení a umožňuje další profesní i osobní rozvoj.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Studenti jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, aby se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority. Učí se vyhledávat, hodnotit, posuzovat, zpracovávat a interpretovat informace z různých zdrojů, získané vědomosti pak použije pro své celoživotní vzdělávání a uplatnění se na trhu práce.		

Španělský jazyk konverzace	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, produktů nebo služeb • Matematické kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	popíše svou zemi a svůj region	Česká republika informace o České republice, Praze významné osobnosti, produkty můj region, můj domov
	vede rozhovory na téma svátky a zvyky, srovná rozdíly ve svátcích a zvycích v ČR a španělsky mluvících zemích, popíše reálie španělsky mluvících zemí - svátky a tradice	Svátky, zvyky, mezilidské vztahy
	interpretuje informace o zajímavostech španělsky mluvících zemí	Reálie španělsky mluvících zemí a významné osobnosti, produkty

Španělský jazyk konverzace	4. ročník	
	pojmenuje části lidského těla a umí popsat vzhled osoby, nazve různé druhy nemocí, potíže, udělí jednoduché rady, vede rozhovor u lékaře, v lékárně, mluví o zdravém životním stylu, zhodnotí svůj životní styl	Sport a zdraví
	vede rozhovory na téma zvířata, rostliny a ochrana životního prostředí popíše své oblíbené zvíře/rostlinu a činnosti spojené s ochranou přírody zhodnotí počasí	Příroda, životní prostředí, počasí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: měli vhodnou míru sebevědomí, byli si vědomi odpovědnosti a měli schopnost morálního úsudku, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Prezentují své myšlenky a postoje, jsou schopni přijmout kritiku a vycházet z ní ve svém příštím jednání, jsou otevření a tolerantní k názorům ostatních.		
Člověk a životní prostředí		
Pochopí a přijme vlastní zodpovědnost za své jednání, je seznámen a chápe dlouhodobý vztah a propojenost člověka a životního prostředí jako jeden z klíčových problémů současného světa. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: poznávali svět a lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat, aby se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu.		
Informační a komunikační technologie		
Používá nejrůznější komunikační a informační technologie k přípravě na výuku, je seznámen s nezastupitelností moderní techniky v současné výuce. Žáci jsou vedeni k tomu, aby aktivně používali nejen technologická zařízení ve výuce, ale orientovali se také v použití dostupného softwaru, který usnadňuje a zefektivňuje proces učení a umožňuje další profesní i osobní rozvoj.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Studenti jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, aby se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority. Učí se vyhledávat, hodnotit, posuzovat, zpracovávat a interpretovat informace z různých zdrojů, získané vědomosti pak použije pro své celoživotní vzdělávání a uplatnění se na trhu práce.		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Škola sídlí ve vlastní budově na adrese Pavlovická 16/51, 772 00 Olomouc. Pro teoretickou a částečně praktickou výuku využívá 5 stálých učeben, 1 jazykovou učebnu a 1 počítačovou učebnu.

Pro výuku tělesné výchovy a výchovy ke zdraví využívá posilovnu a tělocvičnu, plavecký bazén, učebnu školy a jiné vhodné alternativy. Součástí zařízení jsou šatny a toalety.

Odbornou praxi realizují žáci v zařízeních sociálních partnerů (hotely, ubytovací a stravovací zařízení, CK a CA, IC, kulturně historické objekty, objekty lázeňských a rekreačních zařízeních v ČR i v zahraničí atd.

Potřebám vyučujících i žáků slouží kopírovací zařízení, škola je vybavena počítači s připojením na internet. Dále vlastní několik dataprojektorů, radiomagnetofonů, videorekordér, notebooky atd.

Učebnice jsou žákům zapůjčovány. Jazykové učebnice si žáci zakupují podle výběru jazyků.

Součástí vybavení školy je žákovská a učitelská knihovna a spisovna.

Popis personálního zajištění výuky

Výuku studijního oboru cestovní ruch zajišťuje škola kvalifikovanými učiteli; v případě nedostatečné aprobovanosti vyžaduje doplnění odpovídajícího vzdělání.

Výuka je zajištěna stálými pedagogickými pracovníky, doplněna externími vyučujícími u předmětů, jež díky nízkému počtu hodin nelze zajistit vyučujícími stálými.

Škola podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (rozvoj pedagogických dovedností, prohlubování odborné kvalifikace, ICT kompetencí, jazykové vzdělávání atd.), využívá aktuálních nabídek seminářů a kurzů různých vzdělávacích center, škol i dalších institucí.

Pedagogickým pracovníkům vychází škola vstříc při tvorbě rozvrhu hodin, udílením studijního volna před zkouškami atd.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

8.1.1 Spolupráce se zákonnými zástupci

1. **Pravidelné třídní schůzky a konzultace**:
   - Organizace pravidelných třídních schůzek, kde jsou rodiče informováni o studijních výsledcích a pokrocích svých dětí.
   - Individuální konzultace na základě potřeby rodičů nebo učitelů, umožňující řešit specifické otázky a problémy.
2. **Rodičovské dny a otevřené hodiny**:
   - Pořádání rodičovských dnů, kdy mohou rodiče navštívit školu, zúčastnit se vyučování a získat přehled o výukových metodách a prostředí.
   - Otevřené hodiny, kde rodiče mohou sledovat průběh výuky a účastnit se diskusí s učiteli.
3. **Informační a komunikační technologie**:
   - Využívání elektronických systémů (např. školních informačních systémů, e-mailů) k pravidelné komunikaci s rodiči o studijních výsledcích a aktivitách školy.
   - Poskytování online přístupu k učebním materiálům a školním výsledkům prostřednictvím školního portálu.
4. **Školní akce a projekty**:
   - Možnost zapojení rodičů do školních akcí, jako jsou výstavy, dny otevřených dveří, školní slavnosti a projekty.
   - Možnost spolupráce rodičů na organizaci a realizaci školních výletů, exkurzí a kulturních akcí.

8.1.2 Spolupráce s dalšími sociálními partnery

1. **Spolupráce s firmami a organizacemi v oboru cestovního ruchu a hotelnictví**:
   - Navázání partnerství s hotely, cestovními kancelářemi, informačními centry a kulturními institucemi pro realizaci odborné praxe studentů.
   - Organizace exkurzí a odborných stáží v partnerských firmách, což umožňuje studentům získat praktické zkušenosti.
2. **Zapojení odborníků z praxe**:
   - Pozvání odborníků z praxe na přednášky, workshopy a semináře, kde mohou studentům předat aktuální znalosti a zkušenosti.
   - Umožnění odborníkům z praxe účastnit se výuky jako externí lektoři nebo konzultanti.
3. **Spolupráce s vysokými školami a odbornými institucemi**:
   - Navázání spolupráce s vysokými školami a odbornými institucemi za účelem zajištění kontinuity ve vzdělávání studentů.
   - Společná organizace výzkumných projektů a odborných konferencí, které přispívají k rozvoji oboru.
4. **Spolupráce s místními a regionálními samosprávami**:
   - Aktivní účast školy na projektech podporovaných místními a regionálními samosprávami, které se zaměřují na rozvoj cestovního ruchu.

- Spolupráce na kulturních a společenských akcích organizovaných místními institucemi, což umožňuje studentům zapojit se do komunitního života.

5. **Mezinárodní spolupráce a výměnné programy**:
   - Navázání mezinárodních partnerství se školami a institucemi v zahraničí pro realizaci výměnných pobytů a zahraničních stáží.
   - Podpora účasti studentů na mezinárodních soutěžích a projektech, které rozšiřují jejich obzory a poskytují cenné zkušenosti.

Úspěšná spolupráce se zákonnými zástupci a sociálními partnery je klíčová pro dosažení kvalitního vzdělávání v oblasti cestovního ruchu a hotelnictví. Škola se aktivně zapojuje do budování a udržování těchto vztahů prostřednictvím různých forem komunikace, zapojení rodičů do školního života a spolupráce s odborníky z praxe a dalšími institucemi. Tímto způsobem zajišťuje, že studenti získávají nejen teoretické znalosti, ale i praktické dovednosti a zkušenosti, které jsou nezbytné pro jejich úspěšnou kariéru v oboru.

-